

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

و هذا الباب الرابع يحتوي على لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار عرض نتائج الاختبار و تحليلها.

أ. بيان موجز عن موضع البحث .

١. هوية المدرسة

وتتكون هوية المدرسة فيها:¹

الجدول

هوية المدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار

أ) إسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي
ب) تقويم الاعتماد	2010 / أ
ج) الرقم الإحصائية	131135050002
د) عنوان المدرسة	شارع بف سوديرمان رقم 01 واليحي، باليتار
هـ) رئيس المدرسة	الدكتور محمودي الماجستير

¹المقابلة مع أستاذ محمودي ، رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار في التاريخ 17 مايو 2016

693228 (0342)	رقم الهاتف	(و)
المؤسسة	حالة البناء	(ز)
8361 م	مساحة الأرض	(ح)
2085 م	مساحة البناء	(ط)

2. الرؤية و البعثة و الغرض المدرسة

أ) رؤية المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار:

إنشاء جيل الإنجاز، وعلى استعداد للمنافسة والأخلاق كريمة.

ب) البعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار:

1. تنظيم على تعليم الموجه نحو الجودة في الأكاديمية والاجتماعية والأخلاقية.

2. إعداد وتطوير الموارد البشرية المؤهلة في مجال العلم والتكنولوجيا (IPTEK)، فضلا عن مجالات الإيمان والتقوى إيمتاق (IMTAQ).

3. حفر الطلاب المحتملة التي تؤدي إلى المواهب والاهتمام من خلال برنامج التنمية الذاتية.

4. تحقيق فهم للإسلام في شكل العبادة وممارسة ميريفليكسيكانيا في حياة المجتمع.

ج) الغرض المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية والينجي باليتار

عند الانتهاء من الدراسة، الطلاب ان يوقعوا :

1. أن يكون أساسا للإيمان والعقيدة اهل السنة و الجماعة القوية.

2. أخلاق الكريمة والمعرفة وتملك المهارات الأساسية الكافية.

3. المواصلة تعليم إلى مستوى أعلى.

4. وجود وعي قوي في الدين والأمة والدولة.

٣. المنهج لتعليمي يستخدم المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية والينجي

باليتار

المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية والينجي باليتار تحت إشراف

مؤسسة التعليم وهيودين ، وكذلك وزارة الشؤون الدينية .المنهج المستعمل هو

المنهج وحدة . بدأت عملية التعليم في الساعة السابعة صباحا، وانتهت

(KTSP) المستوى التعليمي . كل يوم وجود النشاط المستعمل على اساس

الكفاءة عبوبدية ١٢,٤٠ في يعني يوم الثلاثاء، ٠٧,٤٠ حتى ٠٧,٠٠ في الساعة

(SKUA) اخلق الكريمة الاربعاء، الخميس و السبت .تعليم ووقعت تلك

مسايرة كل يوم إلا يوم الأحد، لأن ١. المدرسة معطلة. وتتكون دارسة فيها

على الدراسة العامة و الدراسة الدينية.²

الجدول

مواد الدروس

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار

المكونات			الفصل و تخصيص الوقت
12	11	1	
			أ. موضوع الدراسة
2	2	2	1. التربية الدينية الإسلامية
2	2	2	أ) القرآن الكريم و الحديث
2	2	2	ب) عقيدة الأخلاق
2	2	2	ج) الفقه
4	4	4	د) التاريخ الثقافي الإسلامي
2	2	2	2. التعليم المواطنة
2	2	2	٣. اللغة الاندونيسية
4	4	4	4. اللغة العربية
5	5	5	٥. اللغة الإنجليزية
5	5	5	٦. الرياضيات/الحساب
5	5	5	٧. العلوم الطبيعية
2	2	2	٨. العلوم الاجتماعية
2	2	2	٩. فنون الثقافة والحرفية
2	2	2	١٠. التربية البدنية والرياضة

²المقابلة مع أستاذ محمودي، رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار في التاريخ 17 مايو

			ب. المحتوى المحلي
2	2	2	١. اللغة الجوية
			ج. تطوير الذات
4	4	4	١. الإرشاد التوعية الإستيشارة
4	4	4	٢. الكشفية /الرياضة
44	44	44	الجملة

المصدر: وثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار 2016م

شرح: يمكن أن ينظر إلى ذلك الجدول، أن المواد الدرايسة التي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار ليس التعليم العام فقط، ولكن أيضا التعليم القائم على الدين أيضا، مثل القرآن والحديث، عقيدة الأخلاق، الفقه واللغة العربية .

4. حالة المدرسين والموظفين

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار الاحتراف والكفاءة العالية، ومعظمهم من خريجي الجامعات درجة الاولى و بعضهم الموظفين خريجي من المدارس الثانوية .لذلك تقال أن المدرسين الذين يدرس هذه المدرسة غالبا المختصة في مجالات عملهم.

المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية والينجي باليتار لديها 29 المدرسين والموظفين، ومعظم من المدرسين يسكنون في منطقة باليتار مع ذلك منطقة واليحي خاصة. وأما أسماء وعملهم هي كما يلي :

الجدول

قائمة أسماء المدرسين والموظفين

المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية والينجي باليتار

السنة الدراسية ٢٠١5 - ٢٠١6

الرقم	الإسم	موضوع الدراسة/الوظيفة
1	الدكتور محمودي الماجستير	رئيس المدرسة
2	غوغوت أري سوسنتو	اللغة الاندونيسية
3	يوليا إيكافوجي	الرياضيات/ الحساب
4	شكرا الماجستير	اللغة الإنجليزية
5	مشرا	العلوم الاجتماعية
6	فرحان الماجستير	الفقه
7	أيدي سهارينتو	التاريخ الثقافي الإسلامي
8	نانيك فوسفيتا ساري	العلوم الطبيعية
9	علي منشور الماجستير	القرآن الكريم و الحديث
10	بنت زرية	البيولوجيا
11	بنتي زارية	الثقافية
12	إيلوك زنيدها الماجستير	عقيدة الأخلاق
13	نيل اخيرية	اللغة العربية
14	إكا فوز أفصاح	اللغة الجوية
15	إمران راشادي	اللغة الاندونيسية

16	ضحى أحمادي	الرياضة
17	إيكا طاهاري	التكنولوجيا والمعلومات والإتصال
18	ديانا هيرا واتي	الجغرافيا
19	نانيك فوسفيتا ساري	الكيمياء
20	أنانغ يودي سانتوسا	الفيزياء
21	ديان إكا	الاقتصاد
22	هيرو سوباغيو	طاقم الإدارة
23	ايندانج رحماواتي	رئيس الإدارة
24	مستقيم	الناظفة
25	سيتي ليله القدرية	البيولوجيا
26	يوليأستي	اللغة العربية
27	أروان سدرجات	الكيمياء
28	هاشيم شاراني	اللغة الإنجليزية
29	إمران	الاقتصاد

المصدر: وثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والبنجي باليتار 2016م

5. حالة المدرسة

المرافق والبنى التحتية في عملية التعلم والتعليم، هي واحد من العناصر

المهمة التي تساعد على نجاح المدرسة في تحقيق الأهداف المرجوة في مجال

التعليم. فعلت المدرسة تسعى ان تبني المقدار إلى زيادة جملة الغرفة . كان

الهدف هو استباق عدد من الطلاب في الازدياد.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار لديها العديد من

المباني، منها:

الجدول

المرافق والبنية التحتية

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار

الرقم	نوع من البنية التحتية	عدد الغرفة	الحالة	
			الطيب	الفساد
1	معهد	1	✓	–
2	فصل	19	✓	–
3	غرفة رئيس المدرسة	1	✓	–
4	غرفة نائب رئيس المدرسة	1	✓	–
5	غرفة المدرس	1	✓	–
6	غرفة الإدارة	1	✓	–
7	غرفة BP	1	✓	–
8	مكتبة	1	✓	–
9	معمل اللغة	1	✓	–
10	معمل الحاسب	1	✓	–
11	معمل الطبيعي	1	✓	–
12	غرفة شركة الطلاب	1	✓	–
13	مسجد	1	✓	–
14	مصرف	1	✓	–
15	غرفة الكشف	1	✓	–

16	حمام	15	✓	-
17	غرفة الصحافي	1	✓	-
18	غرفة الموسيقى	1	✓	-
19	غرفة النصائح	1	✓	-
20	مستودع	1	✓	-
21	غرفة التعاوي	1	✓	-
22	مقصف	1	✓	-
23	غرفة منظمات الطلابية	1	✓	-

المصدر: وثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار 2016م

شرح: في الأساس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار ملكت المرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعليم. كالفصل الكامل مع السبورة البيضاء وأيضا أن تكون مملوكة مثل الكتب التي لديها كل طالب بما في ذلك الكتب العربية. ولكن، من أجل تطوير من الطلاب لا يزالون ان يفتقرون يمكن تعظيم المواهب بسبب عدم توافر أنواع مختلفة من مختبر علمي. مثل مختبر العلوم الطبيعية ومختبر اللغة.

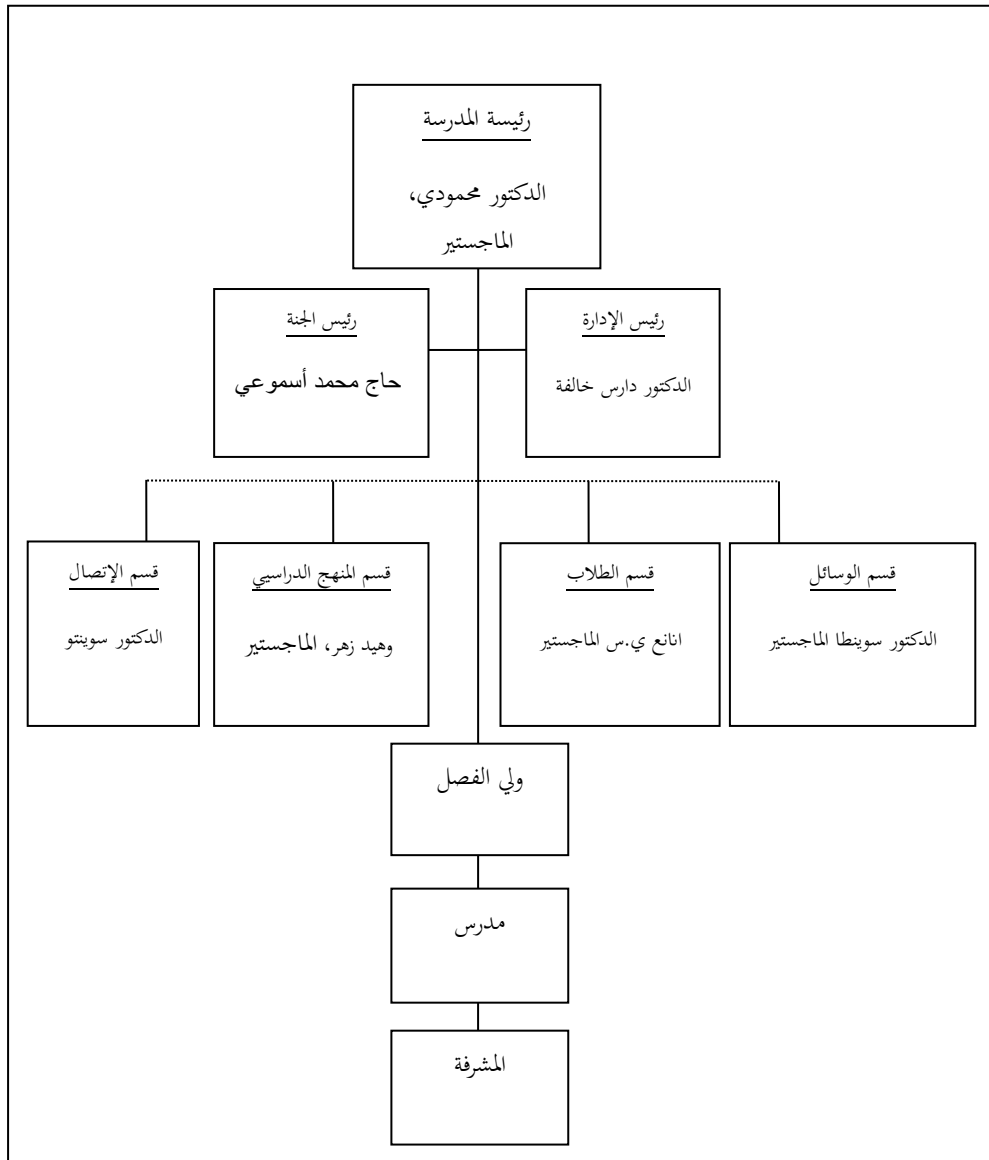
6. ترتيب المنظمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار

المنظمة سوف تزيد من تسهيل عملية العمل والتعليم في المدرسة. ترتيب

المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج هي كما يل:

الجدول

تركيب المنظمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار
للعام الدراسي 2015-2016³



³الملاحظة إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار ، 10 مايو 2016

ب. تقديم الحقائق وتحليلها

حصلت هذه الحقائق من المشاهدة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار و من المقابلة بالأستاذة نيل و الأستاذ سمنهدي (مدرس درس اللغة العربية). شرحت الأستاذة نيل عن تعلم التعاوني بالمدخل السياقي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الأولى ما يلي :

"تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار مثالية. لأن بكثيرة الطلاب فعند هذه المدرسة كثير المدرس ليعلم درس اللغة العربية أيضا. بهذه المدرسة الفصول المختلفة أيضا و يحتاج المدرس الآخر لجميع الفصول المختلفة. أعلم بالتعلم التعاوني إنّ تعليم التعاوني مستعمل في الفصل، تعليم المتعلم تكون إنسجم و القصوى لأنّ الطلاب في المدرسة الثانوية يستطيع أن بشكل مستقل وهناك مسؤولية لإنجاز الواجبات".⁴

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ استخدام التعلم التعاوني شكل STAD, TGT, Cooperative Skript بالمدخل السياقي (kontekstual) في تدريس مهارة الكتابة تجعل الطلاب أنشط عملا وتعلّما.

اعطى دراسة اللغة العربية ثلاثة خصات و المواد تتكون من ابواب و في كل باب جزء الذي يتكون على القراءة، المفردات، الحوار، الإنشاء و التدريبات.

⁴مقابلة بمعلم اللغة العربية لأستاذة نيل الخيرية، 22 مايو 2016

واستعمل في عملية التعلم و التعليم الطريقة المتنوعة. وسائل تعليمية استخدمتها الأستاذة في التعليمي يعني استخدم شيء حول المدرسة و بيئة الحياة. نحو، إذا الموضوع المرافق العمة فاستعمل بيئة حول المدرسة يعني يمشي على لأقدام مع فرقته الطلاب.

يستعمل الأساتيد صورة التعليم الجديد و يستعمل الوسائل المناسبة بالمواضيع الدراسية أيضا. باستعمال تلك الطريقة يشعر التلاميذ حماسة و فرحة و لا يشعروهم النعس حين دراستهم حتي يستطيع التلاميذ أن يعرفوا و يفهموا مواد درس اللغة العربية المدروسة بالأستاذ.

و شرحت الأستاذة نيل عن تعلم درس اللغة الأجنبية لطلاب قسم اللغة بهذه المدرسة ما يلي:

"لتعلم درس اللغة الأجنبية تستعمل استعمال المدخل السياقي مثل عن الموضوع التعارف و المرافق العمة. لأن هذه المدخل هو عملية التعليم بهدف يساعد الطلاب ينظر في معنى مادة مدروس بطريقة ينسب الى السياقي عملية اليومية." ⁵

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن استعمال المدخل السياقي في نشاطة التعليم .

⁵مقابلة بمعلم اللغة العربية لأستاذة نيل الخيرية، 22 مايو 2016

و بجانب ذلك أوجد في هذه المدرسة الدرس النحو و الصرف الذي يعطي في
 خصة خاصة، فهي في قسم قراءة كتب الصفراء كل الصباح قبل عملية التعليم
 العامة تحت المشرف الأستاذ داميري. و تملك هذه المدرسة برنامج الخطابة العربية
 أيضا تحت المشرف أساتيد درس اللغة العربية.

1. عملية استخدام التعلّم التعاوني شكل STAD, TGT, Cooperative Skript
 بالمدخل السياقي (kontekstual) في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية والينجي باليتار للصف العاشر الأول (10.1) و العاشر
 الثاني (10.2) للعام الدراسي 2015-2016م.

إن عملية المدرسة في استخدام التعلّم التعاوني بالمدخل السياقي تجري
 بالخطوات. و اما الخطوات في استخدام التعلّم التعاوني بالمدخل السياقي هي:

أ) افتتاح الأستاذة الدرس بالبسملة.

ب) تقسم الأستاذة الطلاب الى 4-5 فرقة.

ج) أعطى الأستاذة مسائل البحث أو سؤال.

د) أعطى الأستاذة حماسة الفرقة (yel-yel).

و) رتب الأستاذة الفصل.

ز) استعمل الأستاذة الوسائل و مصادر التعلّم حول المدرسة أو البيت (معنى ظاهر).

ح) ضبط الأستاذة مادة و أنشطة التعليم مع قدرات الطلاب.

ط) تقييم الأستاذة أنشطة التعليم و نظرت التطورات تعلّم الطلاب.

ي) أعطى الأستاذة جوائز و عقاب بسرور.

ذلك مناسبا بنتائج المقابلة مع الأستاذة نيل الخيرية حيث قالت:

"أعلّم اللغة العربية بالتعلّم التعاوني و المدخل السياقي مع الخطوات التالية؛ (أ) بلّغت الطلاب الهدف التعليم و يحفزهم (ب) قدّمتُ معلومات (ج) نظّمتُ الطلاب الى فرقة التعليم (د) أرشدتُ الفرقة للعمل و التعلّم (هـ) تقويم نتائج التعلّم عن المدّة المدروس أو عرض الفرقة نتائج البحث (و) أعطى جائزة".⁶

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ استخدام التعلّم التعاوني

شكل STAD, TGT, Cooperative Skript بالمدخل السياقي (kontekstual) في

تدريس مهارة الكتابة بخطوة منظمة.

و قال المدرّس الأخرى يعني الأستاذ سمنهدي:

⁶ المقابلة مع أستاذة نيل الخيرية، 25 مايو 2016

" أعلم يحتاج الإعدادية قبل أن تدخل. ينبغي أن يجعل تخطيط الإفراط".⁷

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ استخدام التعلّم التعاوني شكل STAD, TGT, Cooperative Skript, بالمدخل السياقي (kontekstual) في تدريس مهارة الكتابة وفقا من إحدى الأهداف المدرسة.

كذلك قامت الباحثة الملاحظة لمعرفة عملية استخدام التعلّم التعاوني بالمدخل السياقي في تدريس اللغة العربية با لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واليحي باليتار وعرفت الباحثة أنّ لعملية في استخدام التعلّم التعاوني بالمدخل السياقي تساوى بعملية حصلتها الباحثة من المقابلة.⁸

2. المزايا والعيوب في استخدام التعلّم التعاوني شكل Cooperative Skript, TGT STAD, بالمدخل السياقي (kontekstual) في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار للصف العاشر الأول (10.1) و العاشر الثاني (10.2) للعام الدراسي 2015-2016م.

⁷ المقابلة مع أستاذ سمنهدي، 25 مايو 2016

⁸ الملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار

- إنّ المزايا من الملاحظة في استخدام التعلّم التعاوني بالمدخل السياقي في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانويّة الاسلامية الحكومية واليعي باليتار وهي:
- (أ) لإشراك الطلاب بنشاط في تطوير المعارف والمواقف والمهارات في التعليم والتعلم جو مفتوح وديمقراطي .
- (ب) يمكن تطوير مجموعة متنوعة من المحتمل تحقيق الذات التي تم تملكها من قبل الطالب.
- (ج) يمكن تطوير وتدريب مجموعة واسعة من المواقف والقيم والمهارات الاجتماعية ليتم تطبيقها على الحياة في المجتمع.
- (د) ويمكن للطلاب ليس فقط ككائن من التعلم ولكن أيضا باعتبارها موضوعا للدراسة للطلاب أن يكون المعلم الأقران لغيرهم من الطلاب.
- (هـ) ويتم تدريب الطلاب على العمل معا، ليس فقط لأن علم المواد ولكن أيضا الطلب على تطوير قدراتها الذاتية على النحو الأمثل لنجاح المجموعة.
- (و) توفير الفرص للطلاب للتعلم واكتساب المعرفة اللازمة لفهم مباشرة، بحيث أن ما يتم تعلمه هو أكثر جدوى له.
- في هذه المناسبة قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة نيل الخيرية وقالت:

"إنّ استخدام التعلّم التعاوني بالمدخل السياقي يسهّل في حمل الطلاب إلى المشاركة و التعاون بينهم. وكذلك لذي يجعلهم في نشاط ونحي ملل."⁹

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ المزايا في استخدام التعلّم التعاوني شكل STAD, TGT, Cooperative Skript بالمدخل السياقي حمل الطلاب تعاون بينهم في تدريس مهارة الكتابة.

و أما الأستاذ سمنهدي فقال:

"إنّ لكلّ الطلاب مسؤولية بأعمالهم. طبعا بالإشراف المدرّس، هناك عنصر مناقشة والتصالات تكون مادّة البحث تستطيع أن يفهم ولا ينسى. أيضا هناك عنصر تعاون بالأصدقاء".¹⁰

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ المزايا في استخدام التعلّم التعاوني شكل STAD, TGT, Cooperative Skript بالمدخل السياقي حمل الطلاب يفهم ولا ينسى في تدريس مهارة الكتابة.

المزايا العام في استخدام التعلّم التعاوني بالمدخل السياقي في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانويّة الاسلامية الحكومية واليعي باليتار:

(أ) للحد من النعاس من الدراسة نفسها

⁹المقابلة مع أستاذة نيل الخيرية، 25 مايو 2016

¹⁰المقابلة مع أستاذ سمنهدي، 25 مايو 2016

إذا تعلم نفسها في كثير من الأحيان الملل الذي يطرح نفسه وجاء
 النعاس. وعلاوة على ذلك، إذا كانت الدروس الاستفادة من أقل جذب
 الانتباه أو موضوع صعب. عن طريق التعلم معا، مما اضطر الناس لديهم
 أصدقاء الذين ينشطون في التعلم. وبالمثل، هناك مرح فرصة أقل قدر
 ممكن لتحويل الملل .

(ب) لتحفيز الدافع للتعلم

من خلال العمل الجماعي، وسوف تكون قادرة على تحسين الشعور
 هناك منافس. إذا كنت قد أمضى بعض الوقت والطاقة هي نفسها،
 وكان هناك أحد الأصدقاء الذين حصلوا على درجات أفضل، وسيكون
 هناك اهتمام في تطارده. إذا كان موجودا فوق، بالتأكيد نريد للحفاظ
 لكي لا يكون هزمت صديقاتها .

(ج) هناك فرصة الرأي

العمل في مجموعات، ثم هناك فرصة لطرح وهناك آخرون يمكن أن
 تصحيح الأخطاء للفريق. تعلم نفسها كثيرا ما يعوقها مشكلة صعبة،
 وخاصة عند دراسة التاريخ. التعلم في مجموعات، في كثير من الأحيان

يمكن أن تحل المشاكل التي سبق لا يمكن حلها وحدها. يمكن محاكمة فكرة صديق في حل التمارين. إذا كان هناك خمسة أشخاص في مجموعة، يجب أن يكون هناك خمسة رؤساء أن يكون على مستوى من المعرفة والإبداع مختلفة. عند مناقشة قضية معا سوف يكون هناك الأفكار التي تكمل بعضها البعض .

(هـ) فرصة لتلاوة الفم

والعمل الجماعي، في كثير من الأحيان أعضاء المجموعة يجب مناقشة وشرح النظرية إلى قائمة الأصدقاء الدراسة. هذا هو الوقت المناسب للتلاوة. وسيتم شرح نظرية لغتها الخاصة. تعلم كيفية التعبير عما هو معروف، ما هو في العقل في شكل الكلمات المنطوقة .

(و) لمساعدة ظهور الجمعيات مع غيرها من الأحداث التي لا تنسى

من خلال العمل الجماعي سوف تكون قادرة على مساعدة ظهور الجمعيات مع الأحداث الأخرى التي يسهل تذكرها. على سبيل المثال، إذا كان خلاف يحدث بين الجماعات، ثم جدلا حادا لا مفر منها. بعد هذا النقاش، فإنه عادة ما أسهل أن نتذكر ما قيل في مقارنة مع غيرها

من المشاكل التي تنزلق من قبل. بسبب هذه الأحداث، وهناك آذان أن تستمع، يتكلم الفم، والعواطف تتدخل والكتابة باليد. ويرد كل شيء بالتساوي على الرأس. إذا قرأت وحدها، مجرد تسجيل من العين إلى الدماغ، وهذا من شأنه أن يكون أقل قوة.

لمعرفة عن العيوب في استخدام التعلّم التعاوني بالمدخل السياقي فقامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة نيل الخيرية حيث قالت: "إنّ العيوب في استخدام التعلّم التعاوني بالمدخل السياقي هي: (أ) ظهور الضوضاء في الفصل (ب) الصعب أن تعرف اعجال المعرفي (ج) لا جميع الموضوع الدرس يستطيع أن استخدام التعلّم التعاوني بالمدخل السياقي".¹¹

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ العيوب في استخدام التعلّم التعاوني شكل STAD, TGT, Cooperative Skript بالمدخل السياقي في تدريس مهارة الكتابة يعني ظهور الضوضاء في الفصل.

¹¹المقابلة مع أستاذة نيل الخيرية، 25 مايو 2016

من الملاحظة عرفت الباحثة أن العيوب في نموذج التدريس الجذعية التعلم التعاوني من عاملين: العوامل من (الداخلية) والعوامل الخارجية (الخارجية).
العوامل التي هي على النحو التالي:

(1) يتم المعلمين يجب إعداد الدراسة، إلى جانب ذلك تتطلب المزيد من الطاقة والفكر والزمن.

(2) من أجل عملية التعلم لسلسلة ثم مرافق الدعم المطلوبة والأدوات وتكلفة كافية جدا.

(3) وخلال المناقشات الجماعية التي عقدت، هناك ميل موضوع قيد المناقشة في التوسع، الكثير لا تتفق مع وقت محدد.

(4) عندما تكون المناقشة في الصف، يهيمن في بعض الأحيان من قبل شخص ما، فإنه يتسبب الطلاب الآخرين لتكون سلبية .

العوامل الخارجية المرتبطة ارتباطا وثيقا سياسة الحكومة، أي الإضافة إلى تنفيذ الاختبارات مركزية مثل UN/ UNAS بحيث تميل إلى أن أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية لتكون على استعداد لتحقيق النجاح على الحصول

والعيوب في استخدام التعلّم التعاوني بالمدخل السياقي بشكل عام، وهي:

أ) يمكن أن يكون مكانا للدردشة أو القيل والقال

الضعف الذي يحدث دائما في مجموعة الدراسة كان قادرا على أن يكون

للكلام. يحدث هذا إذا كان أعضاء المجموعة ليست لديهم الانضباط

للتعلم، مثل المقبلة في وقت متأخر، والدردشة أو النسيمة جعل الوقت يمر

ذلك بهدف لتعلم أن تكون عبثا .

ب) في كثير من الأحيان النقاش تافهة في المجموعة

النقاش تافهة هو الحال في المجموعة في كثير من الأحيان ، وغالبا ما

يطول النقاش تافهة جدا لإضاعة الوقت. وتحقيقا لهذه الغاية، ينبغي بذل

الفريق دراسة جدول الأعمال. على سبيل المثال، 25 دقيقة لمناقشة

فصول محددة، و 10 دقيقة لمناقشة الفصول الأخرى. مع جدول أعمال

هذا الحدث، ثم سوف تكون مركزة ولا تعلم أن آثار القول تفاهات .

ج) يمكن أن يحدث الجماعات خطأ

إذا كان هناك عضو واحد من مجموعة لشرح مفهوم والبعض الآخر يعتقد

تماما أن مفهوم، واتضح مفهوم خاطئ، ثم لكافة الأعضاء يخطئ

المجموعة. لتجنب هذا، كل عضو كان يجب أن يراجع سابقا. عند الحديث عن أشياء جديدة وأعضاء المجموعة الآخرين لا يعرفون، والعثور على التأكيد في الكتاب لتعميق.

3. المشكلات في استخدام التعلّم التعاوني شكل Cooperative Skript, TGT STAD, بالمدخل السياقي (kontekstual) في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار للصف العاشر الأول (10.1) و العاشر الثاني (10.2) للعام الدراسي 2015-2016م.

في تنفيذ التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واليحي باليتار لا تذهب دائما بسلاسة حتى ولو تم تصميم الخطة في مثل هذه الطريقة. وذلك كما وجدت الباحثة المشكلات الموجودة في استخدام التعلّم التعاوني بالمدخل السياقي في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واليحي باليتار المحصورة من نتيجة الملاحظة كما يلي:

أ) عدم فهم المعلمين لتنفيذ التعلم التعاوني بالمدخل السياقي .

(ب) عدد الطلاب يسفر كثيرا في لفت انتباه المعلم في العملية التعليمية هو صغير نسبيا لأنه ليس هناك سوى عدد قليل من الناس الذين يتقنون الساحة الطبقي والبعض الآخر فقط كما متفرجا .

(ج) عدم وجود التنشئة الاجتماعية للأطراف المعنية حول تقنيات التعلم التعاوني .

(د) عدم وجود كتاب مرجعي كوسيلة للتعلم .

(هـ) عدم معرفة الطلاب التكنولوجيا ونظم المعلومات لدعم عملية التعلم¹² .

حيث قالت الأستاذة نيل الخيرية عن المشكلات التعليم، " هناك مشكلة كثيرة كما يلي: (أ) الطلاب عرضة بسلبية (ب) غرفة الفصل ناقص داعما (ج) إدارة لا محترف (د) ناقص الوقت (هـ) ناقص الكتاب في المكتبة"¹³ .

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ المشكلات التعلم التعاوني شكل STAD, TGT, Cooperative Skript, بالمدخل السياقي (kontekstual) هي تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة .

¹²الملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واليحي بالبتار

¹³المقابلة مع أستاذة نيل الخيرية، 25 مايو 2016

4. المحاولات الى الحل المشكلات استخدام التعلّم التعاوني شكل Cooperative

Skript, TGT, STAD بالمدخل السياقي (kontekstual) في تدريس مهارة الكتابة

بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية والينجي باليتار للصف العاشر الأول

(10.1) و العاشر الثاني (10.2) للعام الدراسي 2015-2016م.

ومن المقابلة السابقة يمكن الاستنباط أن محاولات التي قامت بها المدرّسة

في حلّ المشكلات استخدام التعلّم التعاوني بالمدخل السياقي في تدريس اللغة

العربية بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية واليحي وهي:

أ) ايجاد الرأي والرسالة، أن يكون الرأي واضحا والرسالة سهولة الحصول

عليها.

(ب) أعطي مسئولة و فرصة عدل

(ج) دراسات استثنائي

(د) بني حديقة التعلّم

(هـ) أصدر مجلّة الطلاب

(و) أعطى جزاء للمدرّس و الطلاب الانجازات".¹⁴

¹⁴المقابلة مع أستاذة نيل الخيرية، 25 مايو 2016

من أجل تنفيذ التعلم التعاوني يمكن أن تعمل بشكل جيد، ثم يجب بذل الجهود هي كما يلي :

(أ) المعلمين باستمرار تعلم تقنيات تطبيق التعلم التعاوني في الصف وضبط المواد التي سيتم تدريسها .

(ب) تقسيم بالتساوي عدد من الطلاب، بمعنى أن كل فئة هي فئة غير متجانسة .

(ج) شر عقد من الأطراف المعنية على تقنيات التعلم التعاوني .

(د) تحسين المرافق حجز أساسا تعلم موارد الدعم .

(هـ) نشر للطلاب أهمية نظم التكنولوجيا والمعلومات لدعم العملية التعليمية

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ حلّ المشكلات

استخدام التعلّم التعاوني شكل STAD, TGT, Cooperative Skript بالمدخل

السياقي (kontekstual) في تدريس مهارة الكتابة يعطى المدرس كثير من المفردات.

و من الحقائق السابقة، يمكن للباحثة الاستنباط أن محاولات المدرس في

حلّ المشكلات عن استخدام التعلّم التعاوني شكل Cooperative Skript,

STAD, TGT بالمدخل السياقي (kontekstual) في تدريس مهارة الكتابة هي

يعطي المدرس كثير من الممارسة مفردات من خلال أوراق عمل الطلاب

والوحدات النمطية. سيسهل كثير من المفردات بوجود الطلاب في التعليم

مهارة الكتابة. وأكد المدرس أيضا بالتعاون فيما بين الطلاب. والطلاب الذين

لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين هم أقل قدرة.