

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran Kitab-Kitab Klasik Berbasis *IT* dalam Membentuk Kompetensi Siswa di SMA Khadijah Surabaya” ini ditulis oleh Erina Rizka Hartati, dengan pembimbing pertama Prof. Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I, dan pembimbing kedua Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Kitab-Kitab Klasik, Berbasis *IT*

Konteks dari penelitian ini adalah keunikan program pembelajaran kitab-kitab klasik di SMA Khadijah Surabaya yang mengkombinasikan antara kitab cetak dan tablet yang berisi *e-learning*. SMA Khadijah Surabaya merupakan sekolah yang menerapkan kurikulum merdeka, tetapi juga memiliki tujuan menjadi sekolah berbasis ‘pesantren kota’. Keberadaan sekolah ini beserta programnya merepresentasikan *qaul al-muhafadhotu ‘ala qodimis sholih wal akhdzu bil jadidil ashlah*, yakni ‘memelihara yang baik dari yang lama dan mengambil yang lebih baik dari yang baru’.

Fokus dari penelitian ini ada tiga yaitu: 1) Mendeskripsikan strategi pengorganisasian pembelajaran kitab-kitab klasik berbasis *IT* dalam membentuk kompetensi siswa; 2) Mendeskripsikan strategi penyampaian pembelajaran kitab-kitab klasik berbasis *IT* dalam membentuk kompetensi siswa; dan 3) Menganalisis secara mendalam mengenai strategi pengelolaan pembelajaran kitab-kitab klasik berbasis *IT* dalam membentuk kompetensi siswa di SMA Khadijah Surabaya

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif yang ditulis secara deskriptif. Penggalan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Dalam proses analisis digunakan model analisis data dari Miles, Huberman, dan Saldana yang dikenal dengan model interaktif. Analisis tersebut dilakukan melalui alur kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Adapun untuk pengecekan keabsahan temuan, dilakukan perpanjangan kehadiran, ketekunan dalam pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Strategi pengorganisasian pembelajaran kitab-kitab klasik berbasis *IT* di SMA Khadijah Surabaya meliputi, a) penetapan tujuan penyelenggaraan kitab klasik sesuai instruksi Khofifah Indar Parawansa sebagai pembina, membentuk SMA berbasis pesantren kota, mengikuti kurikulum PAI, dan membuat siswa mampu membaca serta memaknai kitab klasik sebagai syarat agar mendapatkan beasiswa di perguruan tinggi, b) menyusun perencanaan dan persiapan pembelajaran salah satunya pada *e-learning* yang disesuaikan dengan RPP dan silabus, c) melakukan penjadwalan yang didasarkan pada jumlah murid dan pengampu, d) memberi penguatan materi kitab-kitab klasik berupa *pretest* atau *post test*, penyimpulan isi kandungan materi, serta mengarahkan anak untuk mempelajari buku pegangan tertentu, channel Youtube, dan TikTok, 2)

Strategi penyampaian pembelajaran meliputi, a) penyusunan metode seperti jig saw, stad, klasik, tamrin, bandongan, hafalan, dan diskusi, b) membuat langkah-langkah pembelajaran yang secara umum dimulai dengan salam, doa, tawassul, absensi, membaca/mengartikan/menghafal materi, menulis, diskusi, tanya jawab, penyampaian apresiasi, kesimpulan, dan penutup, c) menyiapkan media pembelajaran yang meliputi kitab cetak, *e-learning*, komputer kelas, LCD proyektor, LKS/LKPD, aplikasi terjemah Tafsir al-Qur`an, power point, akun YouTube, dan TikTok, d) merencanakan bentuk belajar siswa diantaranya semi klasikal, diferensiasi, dan presentasi, e) serta merespon dan menerima keluhan siswa dalam proses pembelajaran yang mungkin terlalu cepat atau sulit, 3) Strategi pengelolaan pembelajaran terdiri dari, a) pengelolaan media berbasis IT dan kitab cetak untuk pembelajaran secara klasik, b) pembuatan catatan kemajuan/penilaian siswa berdasarkan kebijakan guru yang disesuaikan dengan tujuan kurikulum, c) cara mengontrol belajar/ujian siswa menggunakan aplikasi Exambrow, d) serta memerhatikan cara mempertahankan motivasi belajar siswa terhadap kitab-kitab klasik salah satunya melalui penyampaian tujuan, arah, dan akhir dari suatu pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis with the title "IT-Based Learning Strategy for Classical Books in Forming Student Competencies at Khadijah High School Surabaya" was written by Erina Rizka Hartati, with the first supervisor Prof. Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I, and second supervisor Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: Learning Strategy, Classical Books, IT Based

This research is motivated by the uniqueness of the classical books learning program at SMA Khadijah Surabaya which combines printed books and tablets containing e-learning. SMA Khadijah Surabaya is a school that applies an independent curriculum, but also has the aim of becoming a 'city Islamic boarding school' based school. The existence of this school and its programs represents *qaul al-muhafadhotu 'ala qodimis sholih wal akhdzu bil jadidil ashlah*, namely 'keeping the good from the old and taking the better from the new'.

There are three aims of this research, namely: 1) Describe strategies for organizing IT-based learning of classical books in forming student competencies; 2) Describe the strategy for delivering IT-based learning of classical books in forming student competencies; and 3) Analyzing in depth the IT-based learning management strategy for classical books in forming student competencies.

The research method uses a qualitative approach written descriptively. Data mining was carried out through in-depth interviews, participant observation and documentation. In the analysis process, the data analysis model from Miles, Huberman, and Saldana is used, known as the interactive model. This analysis is carried out through data condensation, data presentation, and drawing conclusions or verification. As for checking the validity of the findings, extended attendance, persistence in observation, triangulation and peer examination were carried out.

The results of the research show that: 1) The strategy for organizing IT-based learning of classical books at SMA Khadijah Surabaya includes, a) making objectives for organizing classical books according to the instructions of Khofifah Indar Parawansa as supervisor, forming a city-based Islamic boarding school, following the PAI curriculum, and making students being able to read and interpret classical books as a condition for getting a scholarship at university, b) planning and preparing learning, one of which is e-learning which is adapted to the RPP and syllabus, c) scheduling based on the number of students and teachers, d) providing strengthening material from classical books in the form of a pretest or post test, summarizing the content of the material, as well as directing children to study certain handbooks, YouTube channels, and TikTok, 2) Learning delivery strategies include, a) preparing methods such as jig saw, stad, classic, tamrin, bandongan, memorization, discussion, and a mixture, b) making learning steps which generally

start with greeting, prayer, tawassul, attendance, reading material/interpreting/memorizing, writing, discussion, question and answer, conveying appreciation, conclusion, and closing, c) prepare learning media which includes printed books, e-learning, class computers, LCD projectors, LKS/LKPD, Al-Qur'an Tafsir translation applications, power points, YouTube accounts, and TikTok, d) plan the form student learning includes semi-classical, differentiation, and presentation, e) as well as ways to respond and receive input, one of which is encouraging students to ask questions if they experience difficulties in learning, 3) Learning management strategies consist of, a) management of IT-based media and printed books for learning classically, b) making progress notes/assessments of students according to teacher policies that are adjusted to curriculum objectives, c) how to control student learning/exams using the Exambrow application, d) and pay attention to how to maintain student learning motivation towards the classics book, one of which is through the delivery of the purpose, direction, and end of a learning.

الملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "استراتيجية تعليم الكتب الكلاسيكية القائمة على تكنولوجيا المعلومات في تشكيل كفاءات الطلاب في المدرسة الثانوية خديجة سورابايا" كتبها أيرينا رزكا هرتاتي، تحت إشراف الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير كمشرف الأول والدكتور خير الأنام الماجستير كمشرف الثاني.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية التعليم، الكتب الكلاسيكية، القائمة على تكنولوجيا المعلومات

خلفية البحث: تفرد برنامج تعليم الكتب الكلاسيكية في المدرسة الثانوية خديجة سورابايا الذي يجمع بين الكتب المطبوعة والأجهزة اللوحية التي تحتوي على التعليم الإلكتروني. المدرسة الثانوية خديجة سورابايا هي مدرسة تنفذ منهاجاً مستقلاً، ولكن لديها هدف لتصبح مدرسة قائمة على "المعهد المدني". إن وجود هذه المدرسة وبرنامجها يمثلان على القول "المحافظات على قديم الصالح والأخذ بالجديد الأصح".

أهداف البحث: (١) وصف استراتيجية تنظيم تعليم الكتب الكلاسيكية القائمة على تكنولوجيا المعلومات في تشكيل كفاءات الطلاب؛ (٢) وصف استراتيجية تقديم تعليم الكتب الكلاسيكية القائمة على تكنولوجيا المعلومات في تشكيل كفاءات الطلاب؛ و (٣) تحليل متعمق لاستراتيجية إدارة تعليم الكتب الكلاسيكية القائمة على تكنولوجيا المعلومات في تشكيل كفاءات الطلاب في مدرسة الثانوية خديجة سورابايا.

منهج البحث: تستخدم هذه الرسالة بمدخل البحث الكيفي مكتوباً بشكل الوصفي. جمع البيانات هو من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة التشاركية والتوثيق. في عملية التحليل، يستخدم نماذج تحليل البيانات من مليس وهوبرمان وسلدانا والمعروفة باسم النماذج التفاعلية. يتم إجراء التحليل من خلال تدفقات تكثيف البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج أو التحقق منه. أما بالنسبة للتحقق من صحة النتائج، فقد تم إجراء الحضور الممتد والاجتهاد في الملاحظة والتثليث وفحص الأقران.

نتائج البحث: (١) استراتيجية تنظيم تعليم الكتب الكلاسيكية القائمة على تكنولوجيا المعلومات في المدرسة الثانوية خديجة سورابايا تتضمن على: (أ) جعل الغرض من تنظيم الكتب الكلاسيكية وفقاً لتعليمات خفيفة إندار باراوانسا كمدرية، وتشكيل المدرسة الثانوية القائمة على "المعهد المدني"، واتباع منهج التعليم الدينية الإسلامية، وجعل الطلاب قادرين على قراءة وتفسير الكتب الكلاسيكية كشرط للحصول على منح دراسية في الجامعات؛ (ب) تطوير تخطيط التعلم وإعداده، أحدها في التعلم الإلكتروني الذي وفقاً لخطة التعليم والمنهج الدراسي؛ (ج) إجراء الجدولة بناء على عدد الطلاب والمعلمين؛ (د) توفير تعزيز مواد الكتب الكلاسيكية في شكل اختبار قبلي أو اختبار لاحق، واستنتاج محتوى المادة، وتوجيه الأطفال لتعلم كتيبات معينة وقنوات يوتيوب وتيك توك. (٢) استراتيجيات تقديم التعليم تتضمن على: (أ) إعداد الطرق مثل منشار الرقصة، وستاد، والكلاسيكية، والتمرين، وبنديجان، والحفظ، والمناقشة، والمختلطة؛ (ب) اتخاذ خطوات التعليم التي تبدأ عموماً بالتحية والصلاة والتواصل والحضور والقراءة/التفسير/حفظ المواد والكتابة والمناقشة والسؤال والجواب وتسليم التقدير والاستنتاج والاختتام؛ (ج) إعداد وسائل التعليم التي تشمل الكتب المطبوعة والتعليم الإلكتروني والحاسوب وجهاز عرض وتطبيق ترجمة

تفسير القرآن وبأور بوينت وحساب يوتيوب، وتيك توك؛ (د) تخطيط نماذج تعليم الطلاب، منها شبه الكلاسيكية والتمايز والعرض التقديمي؛ (هـ) وكيفية الرد وتلقي المدخلات يشجع أحدها الطلاب على طرح الأسئلة إذا واجهوا صعوبات في التعليم. ٣) تتكون استراتيجيات إدارة التعليم من : (أ) إدارة الوسائل القائمة على تكنولوجيا المعلومات والكتب المطبوعة للتعليم الكلاسيكي ؛ (ب) عمل سجلات لتقدم/ تقييمات الطلاب وفقا لسياسات المعلم التي يتم تعديلها وفقا لأهداف المناهج الدراسية ؛ (ج) كيفية التحكم في تعليم الطلاب/الامتحانات باستخدام تطبيق ؛ (د) الانتباه إلى كيفية الحفاظ على دافع تعليم الطلاب بالكتب الكلاسيكية من خلال التعليم الهادف والممتع ذي الصلة بالحياة.