

ABSTRAK

Disertasi dengan judul “Manajemen Pemberdayaan Peserta Didik Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan (Studi Multisitus MAN 1 Lamongan dan MA MA’Arif 7 Sunan Darajat Lamongan)” ini ditulis oleh M. Furqon Wahyudi dengan Promotor Prof. Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I. dan Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag

Kata Kunci: Manajemen Pemberdayaan, Peserta Didik, Meningkatkan Mutu Lulusan

Disertasi ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan peneliti mengenai kondisi manajemen pemberdayaan peserta didik di MAN 1 Lamongan dan MA MA’Arif 7 Sunan Drajat dalam meningkatkan mutu lulusan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kebutuhan pemberdayaan peserta didik dalam meningkatkan mutu lulusan di MAN 1 Lamongan dan MA MA’Arif 7 Sunan Drajat Lamongan? (2) Bagaimana proses pemberdayaan peserta didik dalam meningkatkan mutu lulusan di MAN 1 Lamongan dan MA MA’Arif 7 Sunan Drajat Lamongan ? (3) Bagaimana pengendalian pemberdayaan peserta didik dalam meningkatkan mutu lulusan di MAN 1 Lamongan dan MA MA’Arif 7 Sunan Drajat Lamongan.

Disertasi ini bertujuan untuk menganalisis kebutuhan pemberdayaan peserta didik dalam meningkatkan mutu lulusan di MAN 1 Lamongan dan MA MA’Arif 7 Sunan Drajat Lamongan. Menganalisis proses pemberdayaan peserta didik dalam meningkatkan mutu lulusan di MAN 1 Lamongan dan MA MA’Arif 7 Sunan Drajat Lamongan. Menganalisis pengendalian pemberdayaan peserta didik dalam meningkatkan mutu lulusan di MAN 1 Lamongan dan MA MA’Arif 7 Sunan Drajat Lamongan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan Alamiyah (*Naturalistic Pardigm*), oleh karenanya penelitian ini dirancang dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi multisitus. Hasil penelitian kebutuhan dalam pemberdayaan peserta didik dalam meningkatkan mutu lulusan di MAN 1 Lamongan mengacu pada 5 kebutuhan peserta didik yaitu pertama pembelajaran menggunakan blended learning, kelas riset, kelas olimpiade, kelas sks dan kelas prodistik. Kedua adanya tes potensi, tes potensi akademik, tes baca tulis Al-Qur’an dan tes psikologi siswa. Ketiga Pengaturan peserta didik di MAN 1 Lamongan sudah mengikuti kebijakan pemerintah dan kurikulum mengikuti IKM sementara mutu menggunakan ISO. Keempat jumlah peserta didik yang diterima atau penentuan jumlah peserta didik yang diterima. Kelima adanya penyusunan program kegiatan siswa yang didasarkan pada visi-misi sekolah. kebutuhan dalam pemberdayaan peserta didik dalam meningkatkan mutu lulusan di MA. MA’Arif 7 Sunan Drajat mengacu pada 7 kebutuhan peserta didik yaitu fatwa dari kiai, kurikulum KTSP, jurusan unggulan, kebutuhan pendukung (skill), Pembelajaran Blended Learning, jumlah peserta didik yang diterima dan penyusunan program kegiatan siswa juga dibutuhkan. Proses pemberdayaan peserta didik dalam meningkatkan mutu lulusan di MAN 1 Lamongan menitik beratkan pada 3 layanan yaitu pelayanan guru kepada peserta didik, peran guru kepada wali dan peran lembaga kepada siswa. Proses pemberdayaan peserta didik dalam meningkatkan mutu lulusan di MA. MA’Arif 7 Sunan Drajat menitik beratkan pada 5 layanan yaitu pelayanan kepercayaan wali murid, pelayanan pelaksanaan tes, pelayanan wali kelas kepada peserta didik, pelayanan lembaga pada peserta didik, pelayanan guru pada murid.

Pengendalian pemberdayaan peserta didik dalam meningkatkan mutu lulusan di MAN 1 Lamongan dilaksanakan dengan memfokuskan pada orientasi peserta didik dan pengawasan

yaitu pengawasan tim bimbingan konseling, pengawasan secara digital yakni menggunakan cctv, orientasi peserta didik untuk mengetahui peraturan yang berlaku di sekolah melalui banner yang ada di depan ruangan dan dalam ruangan kelas, orientasi peserta didik kepada peserta didik aktif peserta didik dalam kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan sekolah dan orientasi peserta didik kepada peserta didik dalam adaptasi dengan lingkungan sekolah. Pengendalian pemberdayaan peserta didik dalam meningkatkan mutu lulusan di MA. MA' Arif 7 Sunan drajat menekankan pada orientasi dan pengawasan yaitu melalui les privat kepada peserta didik, pengawasan bimbingan konseling, pengawasan menggunakan media cctv, aturan yang ada terdapat di sekolah, Peserta didik berpartisipasi aktif dalam seluruh kegiatan yang dibuat oleh sekolah, Peserta didik mampu untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah.

ABSTRACT

The dissertation entitled "Management of Student Empowerment in Improving the Quality of Graduates (Multisite Study MAN 1 Lamongan and MA MA'Arif 7 Sunan Darajat Lamongan)" was written by M. Furqon Wahyudi with Promoter Prof. Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I. and Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag

Keywords: empowerment management, students, improving the quality of graduates

This dissertation was motivated by the results of researchers' observations on the management conditions of student empowerment in MAN 1 Lamongan and MA MA'Arif 7 Sunan Drajat in improving the quality of graduates. The formulation of the problem in this study is: (1) What is the need for empowering students in improving the quality of graduates at MAN 1 Lamongan and MA MA'Arif 7 Sunan Drajat Lamongan? (2) How is the process of empowering students in improving the quality of graduates at MAN 1 Lamongan and MA MA'Arif 7 Sunan Drajat Lamongan? (3) How to control the empowerment of students in improving the quality of graduates at MAN 1 Lamongan and MA MA'Arif 7 Sunan Drajat Lamongan.

This dissertation aims to analyze the need to empower students to improve the quality of graduates at MAN 1 Lamongan and MA MA'Arif 7 Sunan Drajat Lamongan. Analyzing the process of empowering students to improve graduates' quality at MAN 1 Lamongan and MA MA'Arif 7 Sunan Drajat Lamongan. Analyzing the control of student empowerment in improving the quality of graduates at MAN 1 Lamongan and MA MA'Arif 7 Sunan Drajat Lamongan. The approach used in this study is using a Naturalistic Paradigm *approach*, therefore this research is designed using a qualitative approach with a multisite study. The needs research results in empowering students to improve graduates' quality at MAN 1 Lamongan refer to 5 student needs, namely first learning using blended learning, research classes, Olympic classes, credit classes, and parodistic classes. Secondly, there are potential tests, academic potential tests, Qur'an literacy tests, and student psychological tests. Third, the arrangement of students in MAN 1 Lamongan has followed government policies, and the curriculum follows IKM while quality uses ISO. Fourth, the number of students accepted or the determination of the number of students accepted. Fifth, student activity programs are prepared based on the school's vision-mission. the need for empowering students in improving the quality of graduates in MA. MA'Arif 7 Sunan Drajat refers to the 7 needs of students, namely fatwas from kiai, KTSP curriculum, superior majors, supporting needs (skills), Blended Learning Learning, the number of students accepted, and the preparation of student activity programs are also needed. The process of empowering students in improving the quality of graduates at MAN 1 Lamongan focuses on 3 services, namely teacher services to students, the role of teachers to guardians, and the role of institutions to students. The process of empowering students in improving the quality of graduates in MA. MA'Arif 7 Sunan Drajat focuses on 5 services, namely guardian trust services, test implementation services, homeroom services to students, institutional services to students, and teacher services to students. Control of student empowerment in improving the quality of graduates at MAN 1 Lamongan is carried out by focusing on student orientation and supervision, namely the supervision of the counseling guidance team, pengawasan secara digital yakni menggunakan CCTV, Orientation of students to find out the regulations that apply in school through the truth in front of the room and the classroom, orientation of students to active students in activities organized by the school and

orientation of students to students in adaptation to the school environment. Control of student empowerment in improving the quality of graduates in MA. MA'Arif 7 Sunan Drajat emphasizes orientation and supervision, namely through private tutoring to students, supervision of counseling guidance, supervision using CCTV media, rules that exist in schools, Students actively participate in all activities made by the school, Students can adapt to the school environment.

خلاصة

هذه الأطروحة بعنوان "إدارة تمكين الطلاب في تحسين جودة الخريجين (دراسة متعددة المواقع للمدرسة العالية الدولية ١
"لامونجان والمدرسة العالية معارف ٧ سنن درجات لامونجان

كاتبها محمد فرقان وحيودي مع المروج أ. د. ح. البروفيسور عبد العزيز، الماجستير. و أ. د. ح. البروفيسور أحياء، الماجستير

الكلمات المفتاحية: إدارة التمكين، الطلاب، تحسين جودة الخريجين

تعتمد هذه الرسالة على نتائج ملاحظات الباحث فيما يتعلق بشروط إدارة تمكين الطلاب في " المدرسة العالية الدولية ١ لامونجان
والمدرسة العالية معارف ٧ سنن درجات لامونجان في تحسين جودة الخريجين. وصياغة المشكلة في هذا البحث هي: (١) ما هي
الحاجة إلى تمكين الطلاب في تحسين جودة الخريجين فيالمدرسة العالية الدولية ١ لامونجان والمدرسة العالية معارف ٧ سنن درجات
لامونجان؟ (٢) ما هي عملية تمكين الطلاب في تحسين جودة الخريجين في المدرسة العالية الدولية ١ لامونجان والمدرسة العالية
معارف ٧ سنن درجات لامونجان؟ (٣) كيفية التحكم في تمكين الطلاب في تحسين جودة الخريجين في المدرسة العالية الدولية ١
لامونجان والمدرسة العالية معارف ٧ سنن درجات لامونجان؟

تهدف هذه الأطروحة إلى تحليل الحاجة إلى تمكين الطلاب في تحسين جودة الخريجين في المدرسة العالية الدولية ١ لامونجان
والمدرسة العالية معارف ٧ سنن درجات لامونجان. تحليل عملية تمكين الطلاب في تحسين جودة الخريجين في المدرسة العالية
الدولية ١ لامونجان والمدرسة العالية معارف ٧ سنن درجات لامونجان. تحليل مراقبة تمكين الطلاب في تحسين جودة الخريجين
في المدرسة العالية الدولية ١ لامونجان والمدرسة العالية معارف ٧ سنن درجات لامونجان.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج العالمي (النموذج الطبيعي)، لذلك تم تصميم هذا البحث باستخدام منهج نوعي مع
دراسة متعددة المواقع. تشير نتائج البحث حول احتياجات تمكين الطلاب في تحسين جودة الخريجين في المدرسة العالية الدولية ١
لامونجان إلى احتياجات للطلاب، وهي أولاً، التعلم باستخدام التعلم المدمج، وفصول البحث، والفصول الأولمبية، وفصول
،الاثمن، وفصول المنتجات. ثانياً: هناك الاختبارات المحتملة، والاختبارات المحتملة الأكاديمية، واختبارات قراءة وكتابة القرآن الكريم
والاختبارات النفسية للطلاب. ثالثاً، تتبع إعدادات الطلاب في المدرسة العالية الدولية ١ لامونجان السياسة الحكومية ويتبع
رابعاً: عدد الطلاب المقبولين أو تحديد عدد الطلاب المقبولين. خامساً: إعداد برامج ISO. بينما تستخدم الجودة IKM المنهج
الأنشطة الطلابية المبنية على رؤية المدرسة ورسالتها.

الحاجة إلى تمكين الطلاب من تحسين جودة الخريجين في المدرسة العالية. تشير المدرسة العالية معارف ٧ سنن درجات لامونجان
والتخصصات المتفوقة، والاحتياجات الداعمة، KTSP إلى سبعة احتياجات للطلاب، وهي فتوى من الشيخ (الكياي)، ومنهج
(المهارات)، والتعلم المدمج، وعدد الطلاب المقبولين، كما يلزم إعداد برامج النشاط الطلابي. تركز عملية تمكين الطلاب في تحسين
،جودة الخريجين في المدرسة العالية الدولية ١ لامونجان على ثلاثة خدمات، وهي خدمة المعلم للطلاب، ودور المعلمين للأوصياء
ودور المؤسسات للطلاب. عملية تمكين الطلاب في تحسين جودة الخريجين في المدرسة العالية معارف ٧ سنن درجات تركز

على خمسة خدمات، وهي خدمات ثقة ولي أمر الطالب، خدمات تنفيذ الاختبار، خدمات الصف للطلاب، والخدمات المؤسسية للطلاب، وخدمات المعلمين للطلاب. يتم التحكم في تمكين الطلاب في تحسين جودة الخريجين في المدرسة العالية الدولية ١ لامونجان من خلال التركيز على توجيه الطلاب والإشراف عليهم، أي الإشراف على فريق التوجيه الإرشادي، والإشراف وتوجيه الطلاب لمعرفة اللوائح المطبقة في المدرسة من خلال الشرفة الأرضية أمامهم وفي، CCTV الرقمي، وتحديدًا استخدام الفصل الدراسي، توجيه الطلاب إلى الطلاب النشيطين في الأنشطة التي تنظمها المدرسة وتوجيه الطلاب إلى الطلاب في التكيف مع البيئة المدرسية الخريجين في المدرسة العالية معارف ٧ سنن درجات تؤكد على التوجيه والإشراف، أي من خلال والقواعد، CCTV الدروس الخصوصية للطلاب، والإشراف على التوجيه الإرشادي، والإشراف باستخدام وسائل الإعلام الحالية في المدارس، ويشارك الطلاب بنشاط في جميع الأنشطة التي أنشأتها المدرسة، والطلاب قادرون على التكيف إلى البيئة المدرسية.