

ABSTRAK

Isma Husna Laili Mutafaridho, 2024, Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar (*Burnout Study*) Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab (Studi Multisitus di MI Raudlatut Tholabah Kranding dan MI Nurul Auliya’ Tambak Ngadi Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri)”, Tesis Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing 1) Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I., 2) Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Kejenuhan Belajar.

Permasalahan yang sering menimpa peserta didik ketika proses pembelajaran yaitu munculnya rasa jenuh ketika belajar, mereka merasa jenuh dan lelah secara mental maupun fisik. Rasa jenuh dapat dialami oleh siapa saja, termasuk peserta didik yang merasa jenuh ketika sedang belajar pada waktu tertentu. Ketika peserta didik mengalami kejenuhan belajar, biasanya hal tersebut akan berdampak buruk pada hasil belajarnya. Meskipun waktu belajarnya cukup lama, namun hasilnya tidak akan maksimal, karena di saat kondisi jenuh, maka sistem otak tidak akan bekerja sesuai harapan. Peserta didik yang jenuh dalam belajar tak jarang pula lupa terhadap materi pelajaran yang disampaikan guru, dan lupa terhadap tugas pekerjaan rumah. Pernyataan tersebut menyatakan bahwa setiap satuan pendidikan terutama sebagai guru wajib mengetahui kelebihan dan kekurangan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar, selain itu guru juga harus memiliki strategi yang baik dan cocok untuk anak didiknya. Hal ini juga terjadi di MI Raudlatut Tholabah Kranding dan MI Nurul Auliya’ Tambak Ngadi Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri.

Fokus dalam penelitian ini adalah Bagaimana Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Pembelajaran Guru dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar (*Burnout Study*) Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Raudlatut Tholabah Kranding dan MI Nurul Auliya’ Tambak Ngadi Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri?. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menemukan: 1) Perencanaan Pembelajaran, 2) Pelaksanaan Pembelajaran, dan 3) Evaluasi Pembelajaran Guru dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar (*Burnout Study*) Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Raudlatut Tholabah Kranding dan MI Nurul Auliya’ Tambak Ngadi Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi multisitus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumen. Analisis data dilakukan dengan langkah kondensasi data, penyajian data, verifikasi data, dan penarikan kesimpulan mulai dari analisis data tunggal dan analisis data multisitus. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan pembelajaran guru dalam mengatasi kejenuhan belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab yaitu sebelum pembelajaran guru memahami karakter peserta didik dan mendesain penilaian. 2) Pelaksanaan pembelajaran guru dalam mengatasi kejenuhan belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab yaitu guru selalu mengubah posisi tempat duduk peserta didik, guru menyampaikan sedikit dialog tentang materi yang akan dipelajari dengan peserta didik, guru berusaha menghidupkan suasana kelas dengan berbagai metode, guru bersikap humoris, guru menerapkan metode pembelajaran yang menarik, dan guru mengadakan persaingan yang sehat. 3) Evaluasi pembelajaran guru dalam mengatasi kejenuhan belajar peserta didik yaitu guru memberikan kuis kepada peserta didik dan memberikan *reward* kepada peserta didik yang mampu menjawab dengan cepat dan tepat.

ABSTRACT

Isma Husna Laili Mutafaridho, 2024, Thesis with the title “Teacher Learning Strategies in Overcoming Burnout Study in Arabic Language Subjects (Multisite Study at MI Raudlatut Tholabah Kranding and MI Nurul Auliya’ Tambak Ngadi Mojo District Kediri Regency)”, Thesis Master Program in Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Postgraduate State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor 1) Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I., 2) Dr. Muhammad Zaini, M.A.

Keywords: Learning Strategies, Burnout Study.

The problem that often befalls students during the learning process is the emergence of boredom when learning, the feel bored and tired mentally and physically. Boredom can be experienced by anyone, including students who feel bored when they are studying at a certain time. When students experience burnout study, it usually has a negative impact on their learning outcome. Even though the learning time is long enough, the results will not be optimal, because when the condition is saturated, the brain system will not work as expected. Students who are bored in learning often forget the subject matter delivery by the teacher, and forget about homework assignments. This statement states that every education unit, especially as a teacher, must know the strengths and weaknesses of students in teaching and learning activities, besides that the teacher must also have a good and suitable strategy for his students. This is also the case in MI Raudlatut Tholabah Kranding and MI Nurul Auliya’ Tambak Ngadi Mojo District Kediri Regency.

The focus of this research is How is the Planning, Implementation, and Evaluation of Teacher Learning in Overcoming Burnout Study in Arabic Subjects at MI Raudlatut Tholabah Kranding and MI Nurul Auliya’ Tambak Ngadi Mojo District Kediri Regency?. This research aims to analyze and discover: 1) Learning Planning, 2) Learning Implementation, and 3) Evaluation of Teacher Learning in Overcoming Burnout Study in Arabic Subjects at MI Raudlatut Tholabah Kranding and MI Nurul Auliya’ Tambak Ngadi Mojo District Kediri Regency.

This research uses a qualitative approach with multisite study research type. Data collection techniques used in depth interviews, participant observation, and documents. Data analysis was carried out with data condensation steps, data presentation, data verification, and conclusion drawing starting from single data analysis and multisite data analysis. Data validity checking is done through credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of this study show that: 1) Teacher learning planning in overcoming students' learning boredom in Arabic language subjects, namely before learning the teacher understands the character of students and designs assessments. 2) The implementation of teacher learning in overcoming students learning boredom in Arabic language subjects, namely the teacher always changes the seating position of the students, the teacher conveys a little dialog about the material to be learned with the students, the teacher tries to liven up the classroom atmosphere with various methods, the teacher is humorous, the teacher applies interesting learning methods, and the teacher holds healthy competition. 3) The evaluation of teacher learning in overcoming students' learning boredom is that the teacher gives quizzes to students and gives rewards to students who are able to answer quickly and accurately.

المخلص

اسما حسنى ليل متفرضا، ٢٠٢٤، رسالة الماجستير بعنوان "استر اتيجيتا التعلم لدى المعلمين في التغلب على الارهاق في مواد اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة ابتدائية روضة الطلبة كراند ينج و المدرسة ابتدائية نور الأولياء تامباك عادي موجو في مقاطعة كيديري)". رسالة ماجستير في برنامج ماجستير في التربية للمعلمين للمدرسة الابتدائية، الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله طولونج اجونج، المشرف (١) بروفييسور. الدكتور. أحمد تانزه، ماجستير في الدراسات العليا، (٢) الدكتور محمد زيني، ماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات التعلم، التشبع بالتعلم.

إن المشكلة التي غالباً ما تصيب الطلاب أثناء عملية التعلم هي ظهور الملل عند التعلم، فهم يشعرون بالملل والتعب الذهني والجسدي. الملل يمكن أن يشعر به أي شخص، بما في ذلك الطلاب الذين يشعرون بالملل عند التعلم في وقت معين. عندما يعاني الطلاب من الملل في التعلم، عادةً ما يكون لذلك تأثير سلبي على نتائج التعلم لديهم. على الرغم من أن وقت التعلم طويل بما فيه الكفاية، إلا أن النتائج لن تكون مثالية، لأنه عندما تكون الحالة مشبعة، لن يعمل نظام الدماغ كما هو متوقع. غالباً ما ينسى الطلاب الذين يشعرون بالملل في التعلم المادة التي يقدمها المعلم، وينسون الواجبات المنزلية. هذه العبارة تنص على أنه يجب على كل وحدة تعليمية وخاصة المعلم أن يعرف نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في أنشطة التعلم والتعليم، كما يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجيات جيدة ومناسبة لطلابه. وهذا هو الحال أيضاً في المدرسة ابتدائية روضة الطلبة كراند ينج و المدرسة ابتدائية نور الأولياء تامباك عادي موجو في مقاطعة كيديري.

يركز هذا البحث على كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم تعلم المعلم في التغلب على الإرهاق في مواد اللغة العربية في المدرسة ابتدائية روضة الطلبة كراند ينج و المدرسة ابتدائية نور الأولياء تامباك عادي موجو في مقاطعة كيديري؟ يهدف هذا البحث إلى تحليل واكتشاف: (١) تخطيط التعلم، (٢) تنفيذ التعلم، و (٣) تقييم تعلم المعلمين في التغلب على الإرهاق لدى الطلاب في مواد اللغة العربية في المدرسة ابتدائية روضة الطلبة كراند ينج و المدرسة ابتدائية نور الأولياء تامباك عادي موجو في مقاطعة كيديري.

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً بنوع بحثي متعدد المواقع. استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات المتعمقة وملاحظة المشاركين والوثائق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال خطوات تكثيف البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من صحة البيانات، واستخلاص النتائج بدءاً من تحليل البيانات المنفردة وتحليل البيانات متعددة المواقع. تم التحقق من صحة البيانات من خلال المصادقية، وقابلية النقل، والاعتمادية، وقابلية التأكيد.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) تخطيط المعلم للتعلم في التغلب على ملل التعلم لدى الطلاب في مواد اللغة العربية، أي قبل التعلم يقوم المعلم بفهم شخصية الطلاب وتصميم التقييمات. (٢) تطبيق المعلم للتعلم في التغلب على ملل الطلاب من التعلم في مواد اللغة العربية، وهي أن يقوم المعلم بتغيير وضع جلوس الطلاب دائماً، وأن يقوم المعلم بالقاء حوار بسيط حول المادة المراد تعلمها مع الطلاب، وأن يحاول المعلم إضفاء الحيوية على جو الفصل بأساليب متنوعة، وأن يكون المعلم مرحاً، وأن يطبق المعلم أساليب تعليمية مشوقة، وأن يقوم المعلم بإجراء منافسة صحية. (٣) تقييم تعلم المعلم في التغلب على ملل الطلاب من التعلم، أي أن يقوم المعلم بإعطاء اختبارات للطلاب وإعطاء مكافآت للطلاب القادرين على الإجابة بسرعة ودقة.