

ABSTRAK

Yuliani, Siska. NIM. 3213103135. 2014. Improving Students' Reading Ability by Using Task Based Learning (TBL) for the Seventh Grade Students of SMPN 1 Boyolangu. Tesis. Departemen Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah and ilmu keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: H. Nursamsu, M.Pd.

Kata Kunci : kemampuan membaca, tugas berdasarkan pembelajaran

Penelitian ini dirancang untuk melibatkan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan "Tugas Berdasarkan Pembelajaran". Strategi ini dipilih karena tugas berdasarkan pembelajaran adalah sebuah strategi yang berbeda untuk mengajar bahasa. Tugas berdasarkan pembelajaran bertujuan memotivasi bahasa yang digunakan dan menyediakan variasi atau kesempatan pembelajaran untuk siswa semua tingkatan dan kemampuan. Dalam tugas berdasarkan pembelajaran, tugas pada dasarnya untuk aktivitas pembelajaran, ini berdasarkan prinsip bahwa pelajar boleh lebih secara efektif ketika fikiran mereka dipusatkan teks tanpa menggunakan bahasa mereka. Rumusan masalah penelitian sebagai berikut, "Bagaimana dapat tugas berdasarkan pembelajaran meningkatkan kemampuan membaca para siswa untuk siswa kelas 7 di SMPN 1 Boyolangu?"

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tugas berdasarkan pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan membaca para siswa untuk siswa kelas 7 di SMPN 1 Boyolangu.

Model penelitian tindakan kelas dilakukan peneliti dan kerja sama dengan guru dalam menyusun rpp, pelaksanaan, pengamat, dan refleksi. Subjek penelitian ini kelas 7 E di SMPN 1 Boyolangu. Kelas ini terdiri dari 30 siswa ; 17 siswa laki- laki dan 16 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus dan tiap siklus ada 3 pertemuan. Data penelitian diperoleh dari hasil daftar pertanyaan, ujian, lembar observasi, dan catatan lapangan, yang dikumpulkan tiap siklus sampai selesai.

Hasil dari penelitian menemukan bahwa tugas berdasarkan pembelajaran (TBL) efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Peneliti melakukan II siklus di dalam penelitian . Di siklus I, rata- rata nilai siswa meningkat dari 57, 57 % (hasil tes awal) menjadi 72,72 % (hasil akhir tes siklus 1). Di siklus II, rata- rata nilai siswa 90, 90 %. Ini maksudnya bahwa penelitian tindakan kelas sukses. Kemudian, peneliti menyimpulkan dari data ini, bahwa tugas berdasarkan pembelajaran (TBL) sesuai digunakan untuk membaca karena ini membuat siswa lebih aktif, partisipasi siswa meningkat dan nilai mereka dalam kemampuan membaca.

Berdasarkan penemuan, hasil penelitian bahwa peneliti menyimpulkan di siklus I dan II, guru menerapkan tugas berdasarkan pembelajaran (TBL) sebagai strategi mengajar. Tugas berdasarkan pembelajaran digunakan untuk memindah fokus proses pembelajaran dari guru untuk siswa. Dengan menggunakan tugas berdasarkan pembelajaran, itu membuat siswa lebih aktif dan dapat meningkatkan panca indera yang berhubungan dengan proses pembelajaran terutama dalam kemampuan membaca.