

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orang Tua terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VIII SMP Islam Al-Badar”, ini ditulis oleh Lailatur Robiah (126201202143) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pendidikan Orang Tua, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan peneliti untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Dalam meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa, pasti memerlukan peran dari orang tua siswa. Karena dalam upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajarnya membutuhkan kerjasama dari berbagai pihak, bukan hanya dari guru saja. Semakin tinggi tingkat pendidikan orang tua siswa, maka semakin baik pula tingkat perhatian orang tua terhadap pendidikan anaknya, begitu pula sebaliknya. Orang tua yang memiliki tingkat pendidikan tinggi akan lebih mengerti mengenai kebutuhan anaknya, sehingga anak akan lebih termotivasi dalam belajar yang kemudian akan berdampak pada hasil belajar anak. Sebab orang tua memiliki peran sebagai pembimbing, motivator, dan fasilitator bagi anak. Oleh karena itu, peran orang tua sangat penting bagi keberhasilan belajar siswa. Dalam hal ini, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut tentang pengaruh latar belakang pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar dan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMP Islam Al-Badar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) Mengetahui pengaruh signifikan latar belakang pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Islam Al-Badar. (2) Mengetahui pengaruh signifikan latar belakang pendidikan orang tua terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMP Islam Al-Badar.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Teknik sampling yang digunakan adalah *non probability sampling* dengan tipe sampling jenuh atau disebut penelitian

populasi, yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP Islam Al-Badar. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket/kuesioner dan dokumentasi. Data dianalisis dengan melakukan uji normalitas, uji linearitas, kemudian dilakukan pengujian hipotesis dengan analisis regresi dan uji determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Latar belakang pendidikan orang tua siswa kelas VIII SMP Islam Al-Badar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Hal itu dibuktikan dengan hasil uji regresi sederhana yang menunjukkan bahwa nilai probability $< 0,05$ yaitu $0,001 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} sebesar $7,944 \geq 2,021$ (t_{tabel}) yang artinya, H_a diterima dan H_o ditolak. Adapun persamaan regresinya yaitu $Y_1 = 80,737 + 0,974$ dengan bentuk hubungan positif. Sedangkan sumbangan efektif latar belakang pendidikan orang tua terhadap motivasi belajar siswa yaitu sebesar 62,4%. (2) Latar Belakang pendidikan orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa memiliki pengaruh yang signifikan. Hal itu dibuktikan dengan hasil uji analisis regresi sederhana diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} sebesar $-3,877 \leq -2,021$ (t_{tabel}) yang artinya, H_o ditolak dan H_a diterima atau signifikan. Adapun persamaan regresinya yaitu $Y_2 = 72,707 - 0,693$ dengan bentuk hubungan negatif. Sedangkan dari hasil uji determinasi, diperoleh nilai sebesar 0,283, yang artinya latar belakang pendidikan orang tua memberikan kontribusi pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa sebesar 28,3%.

ABSTRACT

The thesis titled "The Influence of Parents' Educational Background on Learning Motivation and Learning Outcomes in Islamic Education of Grade VIII Students at SMP Islam Al-Badar" is written by Lailatur Robiah (126201202143) from the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, under the supervision of Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

Keywords: Parents' Education, Learning Motivation, Learning Outcomes

This study is motivated by the researcher's desire to understand the influence of parents' educational background on students' learning motivation and outcomes. The role of parents is crucial in enhancing students' motivation and learning outcomes, as it requires cooperation from various parties, not just teachers. Higher parental education levels are generally associated with greater parental involvement in their children's education, which in turn can enhance the children's learning motivation and outcomes. Parents with higher educational levels are better able to understand their children's needs, thereby increasing the children's motivation to learn, which positively impacts their learning outcomes. Parents act as guides, motivators, and facilitators for their children, making their role critical to students' academic success. Thus, this study aims to further examine the influence of parents' educational background on the learning motivation and outcomes in Islamic Education of Grade VIII students at SMP Islam Al-Badar.

The objectives of this research are to: (1) Determine the influence of parents' educational background on the learning motivation of Grade VIII students at SMP Islam Al-Badar. (2) Determine the influence of parents' educational background on the learning outcomes in Islamic Education of Grade VIII students at SMP Islam Al-Badar.

The research approach used is quantitative, employing simple regression analysis. The sampling technique used is non-probability sampling with saturated sampling type, involving all Grade VIII students at SMP Islam Al-Badar. Data collection techniques include questionnaires, interviews, observations, and

documentation. Data analysis involved normality tests, linearity tests, followed by hypothesis testing using regression analysis and determination tests.

The results show that: (1) Parents' educational background has a significant influence on the learning motivation of Grade VIII students at SMP Islam Al-Badar. This is evidenced by the simple regression test results showing a probability value < 0.05 ($0.001 < 0.05$) and a t-value of $7.944 > 2.021$ (t-table), indicating that H_a is accepted and H_o is rejected. The regression equation is $Y_1 = 80.737 + 0.974$ with a positive relationship. The effective contribution of parents' educational background to students' learning motivation is 62.4%. (2) Parents' educational background significantly influences the learning outcomes in Islamic Education of students. This is evidenced by the simple regression analysis results showing a significance value of $0.001 < 0.05$ and a t-value of $-3.877 > 2.021$ (t-table), indicating that H_o is rejected and H_a is accepted. The regression equation is $Y_2 = 72.707 - 0.693$ with a negative relationship. The determination test results show a value of 0.283, indicating that parents' educational background contributes 28.3% to the learning outcomes in Islamic Education.

ملخص

الأطرحه بعنوان "تأثير الخلفية التعليمية الوالدية على الدافعية التعلم ونتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلامية المتوسطة البدر"، كتبها ليلة الربعة (١٢٦٢٠١٢٠٢١٤٣) من كلية التربية والتدريب المعلمين، قسم التربية الإسلامية بجامعة الإسلام الحكومية. سيد علي رحمة الله تولونج أغونج، تحت إشراف الدكتور أنس ريباب سيبيلانا، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: تعليم الوالدين، دافعية التعلم، نتائج التعلم

كان الدافع وراء هذا البحث هو رغبة الباحث في تحديد تأثير الخلفية التعليمية للوالدين على دافعية الطلاب ونتائج التعلم. في زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم، هناك حاجة بالتأكيد إلى دور أولياء أمور الطلاب. لأن الجهود المبذولة لزيادة التحفيز ونتائج التعلم تتطلب التعاون من مختلف الأطراف، وليس فقط المعلمين. لذلك، كلما ارتفع المستوى التعليمي لوالدي الطالب، كلما كان مستوى اهتمام الوالدين بتعليم طفلهم أفضل، والعكس صحيح. من المؤكد أن الآباء الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من التعليم سوف يفهمون المزيد عن احتياجات أطفالهم، بحيث يكون الأطفال أكثر تحفيزاً للتعلم، الأمر الذي سيكون له بعد ذلك تأثير على نتائج تعلم الأطفال. لأن للوالدين دوراً كمرشدين ومحفزين وميسرين للأطفال. لذلك، فإن دور أولياء الأمور مهم جداً لنجاح تعلم الطلاب. في هذه الحالة، يهتم الباحثون بدراسة تأثير الخلفية التعليمية لأولياء الأمور على دافعية التعلم ونتائج التعلم في التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلامية المتوسطة البدر.

الهدف من هذا البحث هو (١) تحديد تأثير الخلفية التعليمية لأولياء الأمور على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلامية المتوسطة البدر. (٢) معرفة تأثير الخلفية التعليمية للوالدين على نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الإسلامية المتوسطة البدر.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي مع نوع البحث باستخدام تحليل الانحدار البسيط. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات غير الاحتمالية بنوع العينة المشبعة أو ما يسمى بالبحث السكاني، أي جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلامية المتوسطة البدر. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والمقابلات والملاحظة والتوثيق. تم تحليل البيانات من خلال إجراء اختبارات الحالة الطبيعية، واختبارات الخطية، ثم تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار واختبارات التحديد.

وأظهرت نتائج البحث أن: (١) الخلفية التعليمية لأولياء أمور طلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلامية المتوسطة البدر لها تأثير كبير على دافعية التعلم لدى الطلاب. تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار الانحدار البسيط التي أظهرت أن قيمة الاحتمالية $> 0,05$ وهي $> 0,001$ وقيمة t المحسوبة $7,944$ $\leq 2,021$ (الجدولية) مما يعني أن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. معادلة الانحدار هي $Y = 1,737 + 0,974$ مع علاقة إيجابية. أما نسبة التأثير الفعال للخلفية التعليمية للأبوين على الدافعية التعليمية للطلاب فهي $62,4\%$. (٢) الخلفية التعليمية للأبوين لها تأثير كبير على نتائج تعلم التربية الإسلامية للطلاب. تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط التي أظهرت قيمة الأهمية $> 0,05$ وقيمة t المحسوبة $-3,877 \geq 2,021$ (الجدولية) مما يعني أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة أو ذات دلالة. معادلة الانحدار هي $Y = 72,707 - 0,693$ مع علاقة سلبية. أما نتائج اختبار التحديد، فقيمته $0,283$ ، مما يعني أن الخلفية التعليمية للأبوين تساهم بنسبة $28,3\%$ في نتائج تعلم التربية الإسلامية للطلاب.