

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran IPAS Fase C di MIN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Atika Nur Adila, NIM.126205202132, dosen pembimbing Irma Fauziah, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Berdiferensiasi, Kurikulum Merdeka, dan IPAS

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik yang merasa terbebani dengan tantangan yang diberikan pendidik tidak sebanding dengan kemampuan, minat, gaya belajar, profil belajar dan metode pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Dengan penerapan pembelajaran berdiferensiasi ini diharapkan dapat mengatasi kesulitan yang dialami peserta didik, pembelajaran berdiferensiasi ini berhubungan erat dengan kurikulum merdeka belajar saat ini sedang di gencarkan pada setiap institusi pendidikan. Maka, peneliti meneliti lebih dalam mengenai penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS Fase C di MIN 1 Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini yaitu : (1) Bagaimana implementasi diferensiasi konten dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS fase c di MIN 1 Tulungagung? (2) Bagaimana implementasi diferensiasi proses dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS fase c di MIN 1 Tulungagung? (3) Bagaimana implementasi diferensiasi produk dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS fase c di MIN 1 Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data yang digunakan dalah sumber data primer dan sekunder. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan data menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi dan pemeriksaan teman sejawat

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) implementasi diferensiasi konten meliputi : menyediakan bahan bacaan berdasarkan tingkat kecerdasan peserta didik, menyediakan aneka bahan ajar, menggunakan tabel kosakata, mempresentasikan ide secara audio, visual maupun audio visual, menggunakan teman bacaan dan menggunakan kelompok kecil / tutor sebaya. (2) implementasi diferensiasi proses meliputi : Kegiatan berjenjang, menyediakan pertanyaan pemandu sebagai pemantik peserta didik, memfasilitasi durasi waktu penyelesaian tugas, mengembangkan gaya belajar visual, kinestetik dan audiotori dan mengklasifikasikan kelompok sesuai dengan kemampuan dan minat peserta didik. (3) implementasi diferensiasi produk meliputi : menentukan indikator, memunculkan konten dalam produk, merencanakan proses pengajarannya dan merancang output yang diharapkan dari produk.

ABSTRACT

The thesis with the title "Application of Differentiated Learning in the Independent Curriculum in Phase C Natural and Social Sciences Learning at MIN 1 Tulungagung" was written by Atika Nur Adila, NIM.126205202132, supervisor Irma Fauziah, M.Pd.

Keywords : Differentiated Learning, Independent Curriculum, and Natural and Social Sciences

This research was motivated by students who felt burdened by the challenges given by educators that were not commensurate with their abilities, interests, learning styles, learning profiles and the learning methods used were not fully suited to the students' learning styles. By implementing differentiated learning, it is hoped that it can overcome the difficulties experienced by students. This differentiated learning is closely related to the independent learning curriculum which is currently being intensified in every educational institution. So, researchers examined more deeply the application of differentiated learning in the independent curriculum in Phase C science and science learning at MIN 1 Tulungagung.

The focus of the research in writing this thesis is: (1) How is the implementation of content differentiation in the independent curriculum in phase c science learning at MIN 1 Tulungagung? (2) How is the implementation of process differentiation in the independent curriculum in phase c science learning at MIN 1 Tulungagung? (3) How is product differentiation implemented in the independent curriculum in phase c science learning at MIN 1 Tulungagung?

This research uses qualitative research with descriptive research type. Data collection methods use observation, interviews and documentation methods. The data sources used are primary and secondary data sources. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data checking uses diligent observation, triangulation and peer checking

The results of this research show that: (1) implementation of content differentiation includes: providing reading materials based on students' intelligence levels, providing a variety of teaching materials, using vocabulary tables, presenting ideas audio, visual or audio-visual, using reading partners and using small groups / peer tutoring. (2) implementation of process differentiation includes: Tiered activities, providing guiding questions to trigger students, facilitating the duration of task completion time, developing visual, kinesthetic and auditory learning styles and classifying groups according to students' abilities and interests. (3) implementation of product differentiation includes: determining indicators, generating content in the product, planning the teaching process and designing the expected output from the product.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "تطبيق التعلم المتمايز في المنهج المستقل في المرحلة ج" لتعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية في المدرسة الحكومية الأولى الابتدائية تولونج أجونج "كتبها أتيكا نور عادلة، الطالبة رقم ١٢٦٢٠٥٢٠٢١٣٢. المشرفة إيما فوزية، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم المتمايز ، المنهج المستقل، العلوم الطبيعية والاجتماعية

كان الدافع وراء هذا البحث هو الطلاب الذين شعروا بالثقل بسبب التحديات التي قدمها المعلمون والتي لم تكن متناسبة مع قدراتهم واهتماماتهم وأساليب التعلم وملفات تعريف التعلم وأساليب التعلم المستخدمة لم تكن مناسبة تمامًا لأساليب تعلم الطلاب. ومن المؤمل أن يتمكن تطبيق التعلم المتمايز من التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب ويرتبط هذا التعلم المتمايز ارتباطاً وثيقاً بمنهج التعلم المستقل الذي يتم تكثيفه حالياً في كل مؤسسة تعليمية. لذلك، قام الباحثون بفحص تطبيق التعلم المتمايز في المنهج المستقل في المرحلة ج من العلوم وتعلم العلوم بشكل أعمق في المدرسة الحكومية الأولى الابتدائية تولونج أجونج .

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو: (١) كيف يتم تنفيذ تمايز المحتوى في المنهج المستقل في المرحلة ج من تعلم العلوم في المدرسة الحكومية الأولى الابتدائية تولونج أجونج؟ (٢) كيف يتم تنفيذ عملية التمايز في المنهج المستقل في المرحلة ج من تعلم العلوم في المدرسة الحكومية الأولى الابتدائية تولونج أجونج؟ (٣) كيف يتم تطبيق التمييز بين المنتجات في المناهج الدراسية المستقلة في المرحلة ج من تعلم العلوم في المدرسة الحكومية الأولى الابتدائية تولونج أجونج؟

يستخدم هذا البحث البحث النوعي مع نوع البحث الوصفي. تستخدم طرق جمع البيانات طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية والثانوية. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يستخدم فحص البيانات الملاحظة الدؤوبة والتثليث والتحقق من الأقران

وأظهرت نتائج هذا البحث أن: (١) تنفيذ تمايز المحتوى يشمل: توفير مواد القراءة على أساس مستويات ذكاء الطلاب، وتوفير مواد تعليمية متنوعة، واستخدام جداول المفردات، وعرض الأفكار المسموعة أو المرئية أو المسموعة والمرئية، باستخدام القراءة. الشركاء واستخدام مجموعات صغيرة / دروس الأقران. (٢) يشمل تنفيذ عملية التمايز ما يلي: الأنشطة المتدرجة، وتوفير الأسئلة التوجيهية لتحفيز الطلاب، وتسهيل مدة وقت إكمال المهمة، وتطوير أساليب التعلم البصرية والحركية والسمعية وتصنيف المجموعات وفقاً لقدرات الطلاب واهتماماتهم. (٣) يشمل تنفيذ تمايز المنتج: تحديد المؤشرات، وتوليد المحتوى في المنتج، وتخطيط عملية التدريس، وتصميم المخرجات المتوقعة من المنتج.