

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis tentang pengaruh kecerdasan visual spasial terhadap prestasi belajar matematika materi pokok dimensi tiga pada siswa kelas IX MTs Aswaja Tunggangri tahun ajaran 2015/2016, yang telah dibahas pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kecerdasan visual spasial siswa kelas IX MTs Aswaja Tunggangri tahun ajaran 2015/2016 memiliki rata-rata sebesar 62,38 dan termasuk dalam klasifikasi Cukup, dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 35.
2. tingkat prestasi belajar matematika siswa kelas IX MTs Aswaja Tunggangri tahun ajaran 2015/2016 memiliki rata-rata sebesar 64,38 dan termasuk dalam klasifikasi Cukup, dengan nilai tertinggi 72 dan nilai terendah 49.
3. Berdasarkan berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana diketahui besarnya $t_{hitung} = 5,761090193 > t_{tabel} = 2,093$, berarti ada pengaruh antara kecerdasan visual spasial terhadap prestasi belajar matematika materi pokok dimensi tiga kelas IX MTs Aswa Tunggangri tahun ajaran 2015/2016.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh antara kecerdasan visual spasial terhadap prestasi belajar matematika materi

pokok dimensi tiga pada siswa kelas IX MTs Aswaja Tunggangri tahun ajaran 2015/2016, berikut ini saran-saran dari penulis:

1. Bagi peserta didik

Hendaknya peserta didik selalu rajin belajar dan rajin berlatih mengerjakan soal. Khususnya mata pelajaran matematika yang membutuhkan latihan rutin, sehingga prestasi belajarnya akan menjadi lebih baik.

2. Bagi guru

Hendaknya seorang guru mengetahui tingkat kecerdasan anak didiknya dan dapat menyampaikan materi dengan jelas agar dapat mempermudah peserta didik dalam menangkap ilmu yang disampaikan.

3. Bagi orang tua

Hendaknya orang tua selalu memantau perkembangan belajar anaknya, karena keberhasilan anak tidak terlepas dari perhatian dan dukungan dari orang tuanya.