

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan *Question Card* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Lia Novitasari, NIM. 126204201061 yang dibimbing oleh Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Model *Contextual Teaching and Learning*, *Question Card*, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis, karena pembelajaran masih berupa model pembelajaran langsung, yang terkesan kurang menarik dan masih berpusat pada guru. Sehingga dipilih model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan *Question Card*. Model CTL adalah model pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan bagi siswa, dimana materi pembelajaran dikaitkan dengan masalah nyata, sehingga siswa akan lebih memahami materi yang diajarkan serta dapat mendorong keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Model ini dibantu dengan media *Question Card* yang berupa kartu soal disertai gambar bersisi permasalahan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung yang diajar dengan model pembelajaran langsung; 2) mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung yang diajar dengan model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan *Question Card*; dan 3) mengetahui pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan *Question Card* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi experimental* dengan desain *the nonequivalent posttest-only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. Dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling* total, dengan kelas VIII A sebagai kelas kontrol dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data berupa tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *independent sampel t-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung adalah 63,37 dengan standar deviasi 12,756; 2) rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa VIII MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung yang diajar dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan *Question Card* 72,57 dengan standar deviasi 11,758; dan 3) terdapat pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan *Question Card* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with title “**The Effect of Contextual Teaching and Learning Model assisted by Question Card on Mathematical Problem Solving Ability Students of Class VIII MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung**” is written by Lia Novitasari, NIM. 126204201061 who was guided by Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Keywords: Contextual Teaching and Learning Model, Question Card, and Mathematical Problem Solving Ability

This research was motivated by the low level of mathematical problem solving ability, because learning is still in the form of a direct learning model, which seems less interesting and still teacher-centered. So that Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by Question Card was chosen. The CTL model is a learning model that is meaningful and fun for students, where the learning material is associated with real problems, so that students will better understand the material taught and can encourage student activeness in the learning process. This model is assisted by Question Card media in the form of question cards accompanied by pictures with problems.

The objectives of this study were to: 1) find out the mathematical problem solving ability students of class VIII MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung who were taught with direct learning model; 2) find out the mathematical problem solving ability students of class VIII MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung who were taught with the Contextual Teaching and Learning model assisted by Question Card; and 3) find out the effect of Contextual Teaching and Learning model assisted by Question Card on the mathematical problem solving ability students of class VIII MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung.

This research uses a quantitative approach, the type of research is quasi experimental with the nonequivalent posttest-only control group design. The population in this study was class VIII MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung. In sampling using the technique sampling technique, with class VIII A as the control class and class VIII B as the experimental class. Data collection techniques in the form of tests and documentation. The data analysis technique used was the independent sample t-test.

The results of this study showed that: 1) the average mathematical problem solving ability of students class VIII MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung who were taught using direct learning model is 63,37 with a standard deviation 12,756; 2) the average mathematical problem solving ability of students class VIII MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung who were taught using the Contextual Teaching and Learning model assisted by Question Card is 72,57 with a standard deviation 11,758; and 3) there is an effect of Contextual Teaching and Learning model assisted by Question Card on the mathematical problem solving ability students of class VIII MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan Tulungagung.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم السياقي بمساعدة بطاقات الأسئلة على مهارات حل المشكلات الرياضيات لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دارالسلام أريوجيدينج ريجوتانجان تولونغ أغونغ" كتبت هذه المقالة ليا نوفيتاساري، نيم ١٠٦١٠٤٢٠١٢٦٢ الذي كان يسترشد بني أسيهار، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم السياقي، و بطاقات الأسئلة، و مهارات حل المشكلات الرياضيات

هذا البحث بدافع من انخفاض القدرة على حل المشكلات الرياضيات، لأن التعلم لا يزال يستخدم نموذج التعلم المباشر، إنها أقل إثارة للاهتمام ولا تزال تتمحور حول المعلم. لذلك، تم اختيار نموذج التعلم السياقي المدعوم ببطاقات الأسئلة. نموذج التعلم السياقي هو نموذج تعليمي هادف وممتع للطلاب، حيث ترتبط المواد التعليمية بمشاكل حقيقية، حتى يتسنى للطلاب فهم المادة التي يتم تدريسها بشكل أفضل وتشجيع الطلاب على أن يكونوا فاعلين في عملية التعلم. ويساعد هذا النموذج وسائط بطاقات المشكلات في شكل بطاقات مشكلات مصحوبة بصور تحتوي على مشكلات.

تتمثل أهداف هذا البحث هو: (١) معرفة مهارات حل المشكلات الرياضيات لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار السلام أريوجيدينج ريجوتانجان تولونغ أغونغ الذين يدرسون بنموذج التعلم المباشر؛ (٢) معرفة مهارات حل المشكلات الرياضيات لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار السلام أريوجيدينج ريجوتانجان تولونغ أغونغ الذين يدرسون بنموذج التعلم السياقي بمساعدة بطاقات الأسئلة؛ و (٣) معرفة الفرق في مهارات حل المشكلات الرياضيات لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار السلام أريوجيدينج ريجوتانجان تولونغ أغونغ الذين يدرسون بنموذج التعلم المباشر و نموذج التعلم السياقي بمساعدة بطاقات الأسئلة.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا، مع نوع من البحث التجريبي الزائف بتصميم تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة بعد الاختبار. كان السكان في هذه الدراسة هم الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار السلام أريوجيدينج ريجوتانجان تولونغ أغونغ. في أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الكلية، مع الصف الثامن أ كفاءة ضابطة و الصف الثامن ب كفاءة تجريبية. تقنيات جمع البيانات هي الاختبارات والتوثيق. أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو اختبار العينة المستقلة.

أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) مهارات حل المشكلات الرياضيات لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار السلام أريوجيدينج ريجوتانجان تولونغ أغونغ الذين يدرسون بنموذج التعلم المباشر أقل بالمقارنة مع مهارات حل المشكلات الرياضيات لدى الطلاب الذين يدرسون بنموذج التعلم السياقي بمساعدة بطاقات الأسئلة؛ (٢) مهارات حل المشكلات الرياضيات لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار السلام أريوجيدينج ريجوتانجان تولونغ أغونغ الذين يدرسون بنموذج التعلم السياقي بمساعدة بطاقات الأسئلة أفضل بالمقارنة مع نموذج التعلم المباشر؛ و (٣) هناك فرق بين مهارات حل المشكلات الرياضيات لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار السلام أريوجيدينج ريجوتانجان تولونغ أغونغ الذين يدرسون بنموذج التعلم المباشر و نموذج التعلم السياقي بمساعدة بطاقات الأسئلة.