

## Abstrak

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di SD Negeri 4 Sukorejo Gandusari Trenggalek” ini ditulis oleh Mita Puas Sari, NIM. 126205202124. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Zainudin, S.Ag, M.Pd.I, NIP. 196911182000031002.

Kata Kunci: strategi, guru, kedisiplinan belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya kedisiplinan belajar bagi peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga seorang guru harus dapat menanamkan karakter disiplin kepada peserta didik terutama terkait kedisiplinan belajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan peserta didik dapat terbiasa untuk menerapkan kedisiplinan. Terdapat tiga bentuk kedisiplinan belajar yang diterapkan di SD Negeri 4 Sukorejo Gandusari Trenggalek yakni penerapan disiplin waktu, disiplin tata tertib dan disiplin dalam mengerjakan tugas. Meskipun kedisiplinan belajar telah ditanamkan pada diri peserta didik, tetapi harus perlu ditingkatkan untuk menjaga konsistensinya agar selalu mengakar dalam diri peserta didik.

Penulis menilai bahwa dibutuhkannya inovasi-inovasi strategi untuk meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik agar peserta didik selalu menerapkan kedisiplinan belajar. Terkait hal tersebut, penulis memilih SD Negeri 4 Sukorejo Gandusari Trenggalek sebagai tempat penelitian penulis, karena sejauh pengamatan penulis ketika kegiatan observasi, di sekolah tersebut sudah menerapkan kedisiplinan belajar.

Fokus penelitian pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik di SD Negeri 4 Sukorejo Gandusari Trenggalek?; (2) Bagaimana implementasi strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik di SD Negeri 4 Sukorejo Gandusari Trenggalek?; (3) Bagaimana evaluasi strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik di SD Negeri 4 Sukorejo Gandusari Trenggalek?.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian di SD Negeri 4 Sukorejo Gandusari Trenggalek, pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi kepada kepala SD Negeri 4 Sukorejo Gandusari Trenggalek, guru kelas VI, dan beberapa peserta didik kelas VI. Teknik analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan uji kredibilitas dengan teknik triangulasi, uji transferabilitas, uji dependabilitas, dan uji konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik di SD Negeri 4 Sukorejo

Gandusari Trenggalek menggunakan tiga strategi yakni strategi melalui komunikasi kepada peserta didik atau pemberian nasehat, guru menjadi teladan bagi peserta didik, pemberian sanksi atau hukuman bagi peserta didik yang melakukan pelanggaran; (2) implementasi strategi guru dilakukan dengan rutin memberikan nasehat kepada peserta didik untuk selalu menerapkan kedisiplinan belajar seperti mengingatkan untuk datang ke sekolah tepat waktu, piket sesuai jadwal, belajar dengan baik sesuai jadwal, dan sebagainya. Guru memberikan keteladanan kedisiplinan belajar kepada peserta didik seperti manajemen waktu yang baik, taat terhadap aturan dan tata tertib, serta menjalankan tugas dan kewajiban dengan baik. Guru akan memberikan sanksi atau hukuman kepada peserta didik yang melakukan pelanggaran seperti peserta didik yang tidak mengerjakan tugas maka akan ditambah tugasnya atau diminta untuk hafalan oleh guru; (3) evaluasi strategi guru dilakukan dengan mengadakan forum rapat oleh kepala sekolah beserta para guru, hal-hal yang dievaluasi yakni keberhasilan strategi yang digunakan, efektivitas strategi, dan hambatan-hambatan penerapan strategi beserta pencarian solusinya.

## **Abstract**

The thesis with the title "Teachers' Strategies in Improving Student Learning Discipline at State Elementary School 4 Sukorejo Gandusari Trenggalek" was written by Mita Puas Sari, Student Identification Number. 126205202124. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervised by Dr. Zainudin, Bachelor of Religion, Master of Islamic Education Educator Identification Number. 196911182000031002.

Keywords: strategy, teachers, learning discipline.

This research is based on the importance of learning discipline for students in the learning process, so that a teacher must be able to instill discipline in students, especially related to learning discipline so that learning goals can be achieved and students can get used to applying discipline. There are three forms of learning discipline applied at State Elementary School 4 Sukorejo Gandusari Trenggalek, namely the application of time discipline, discipline and discipline in doing assignments. Although learning discipline has been instilled in students, it must be improved to maintain consistency so that it is always rooted in students.

The author assesses that strategic innovations are needed to improve students' learning discipline so that students always apply learning discipline. In this regard, the author chose Sukorejo Gandusari Trenggalek State Elementary School 4 as the author's research place, because as far as the author's observation was during the observation activities, the school had implemented learning discipline.

The focus of the research in this study is: (1) How is the teacher's planning in improving the learning discipline of students at State Elementary School 4 Sukorejo Gandusari Trenggalek?; (2) How is the implementation of teacher strategies in improving student learning discipline at State Elementary School 4 Sukorejo Gandusari Trenggalek?; (3) How to evaluate teachers' strategies in improving students' learning discipline at State Elementary School 4 Sukorejo Gandusari Trenggalek?.

In this study, the author uses a qualitative approach with a type of case study research. The location of the research was at Sukorejo Gandusari Trenggalek State Elementary School 4, data collection through interviews, observations, and documentation to the principal of Sukorejo Gandusari Trenggalek State Elementary School 4, grade VI teachers, and several grade VI students. Data analysis techniques consist of data reduction, data presentation, and conclusion drawn/verification. The validity of the data was checked by credibility tests with triangulation techniques, transferability tests, dependability tests, and confirmability tests.

The results of the study show that: (1) teacher planning in improving the learning discipline of students at State Elementary School 4 Sukorejo Gandusari

Trenggalek uses three strategies, namely strategies through communication to students or giving advice, teachers being role models for students, giving sanctions or punishments for students who commit violations; (2) The implementation of teacher strategies is carried out by routinely giving advice to students to always apply learning discipline such as reminding them to come to school on time, picket according to schedule, studying well according to schedule, and so on. Teachers provide an example of learning discipline to students such as good time management, obedience to rules and regulations, and carrying out duties and obligations well. Teachers will give sanctions or punishments to students who commit violations such as students who do not do their assignments, then their assignments will be added or asked to be memorized by the teacher; (3) Evaluation of teacher strategies is carried out by holding a meeting forum by the principal and teachers, the things that are evaluated are the success of the strategies used, the effectiveness of the strategies, and the obstacles to the implementation of the strategies and the search for solutions.

## الملخص

الأطروحة بعنوان "استراتيجيات المعلمين في تحسين انضباط تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ سوكونجو غاندوساري ترينغاليك" كتبها ميتا بواس ساري ، رقم تعريف الطالب. ١٢٦٢٠٥٢٠٢١٢٤. برنامج دراسة معلمي المدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ الإسلامية الحكومية ، إشراف الدكتور زين الدين ، بكالوريوس الدين ، ماجستير التربية الإسلامية رقم تعريف المعلم. ١٩٦٩١١١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية ، المعلمون ، انضباط التعلم.

يعتمد هذا البحث على أهمية تعلم الانضباط للطلاب في عملية التعلم، بحيث يجب أن يكون المعلم قادرا على غرس الانضباط في الطلاب، خاصة فيما يتعلق بالانضباط التعليمي حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم واعتماد الطلاب على تطبيق الانضباط. هناك ثلاثة أشكال من الانضباط التعليمي المطبقة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ سوكونجو غاندوساري ترينغاليك ، وهي تطبيق الانضباط الزمني والانضباط والانضباط في القيام بالمهام. على الرغم من غرس الانضباط في التعلم في الطلاب ، إلا أنه يجب تحسينه للحفاظ على الاتساق بحيث يكون دائما متجذرا في الطلاب.

يقيم المؤلف أن هناك حاجة إلى ابتكارات استراتيجية لتحسين انضباط تعلم الطلاب بحيث يطبق الطلاب دائما نظام التعلم. وفي هذا الصدد، اختار صاحب البلاغ مدرسة سوكونجو غاندوساري ترينغاليك الابتدائية الحكومية ٤ كمكان لبحث صاحب البلاغ، لأنه فيما يتعلق بملاحظة صاحب البلاغ أثناء أنشطة الملاحظة، طبقت المدرسة نظاما تعليميا.

محور البحث في هذه الدراسة هو: (١) كيف يتم تخطيط المعلم في تحسين الانضباط التعليمي للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ سوكونجو غاندوساري ترينغاليك؟ (٢) كيف يتم تنفيذ استراتيجيات المعلم في تحسين انضباط تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ سوكونجو غاندوساري ترينغاليك؟ (٣) كيفية تقييم استراتيجيات المعلمين في تحسين انضباط تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ سوكونجو غاندوساري ترينغاليك؟.

في هذه الدراسة ، يستخدم المؤلف نهجا نوعيا مع نوع من أبحاث دراسة الحالة. كان موقع البحث في مدرسة سوكونجو غاندوساري ترينغاليك الابتدائية الحكومية ٤ ، حيث تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق لمدير مدرسة سوكونجو غاندوساري ترينغاليك الابتدائية الحكومية ٤ ، ومعلمي الصف السادس ، والعديد من طلاب الصف السادس. تتكون تقنيات تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض

البيانات واستخلاص الاستنتاجات / التحقق. تم التحقق من صحة البيانات من خلال اختبارات المصدقية باستخدام تقنيات التثليث واختبارات قابلية النقل واختبارات الاعتمادية واختبارات التأكيد.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) تخطيط المعلم في تحسين نظام التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ سوكونجوخو غاندوساري ترينغاليك يستخدم ثلاث استراتيجيات ، وهي الاستراتيجيات من خلال التواصل مع الطلاب أو تقديم المشورة ، والمعلمون هم قدوة للطلاب ، وإعطاء عقوبات أو عقوبات للطلاب الذين يرتكبون انتهاكات ؛ و (٢) تخطيط المعلم في تحسين نظام التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ سوكونجوخو غاندوساري ترينغاليك يستخدم ثلاث استراتيجيات ، وهي الاستراتيجيات من خلال التواصل مع الطلاب أو تقديم المشورة ، والمعلمون هم قدوة للطلاب ، وإعطاء عقوبات أو عقوبات للطلاب الذين يرتكبون انتهاكات ؛ و (٢) تخطيط المعلم في تحسين نظام التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ سوكونجوخو غاندوساري ترينغاليك يستخدم ثلاث استراتيجيات ، وهي الاستراتيجيات من خلال التواصل مع الطلاب أو تقديم المشورة ، والمعلمين هم قدوة للطلاب ، وإعطاء عقوبات أو عقوبات للطلاب الذين يرتكبون انتهاكات ؛ و (٢) تخطيط المعلمين في تحسين نظام التعلم للطلاب الذين يرتكبون انتهاكات ؛ و (٢) تخطيط (٢) يتم تنفيذ استراتيجيات المعلم من خلال تقديم المشورة بشكل روتيني للطلاب لتطبيق نظام التعلم دائما مثل تذكيرهم بالحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد ، والاعتصام وفقا للجدول الزمني ، والدراسة الجيدة وفقا للجدول الزمني ، وما إلى ذلك. يقدم المعلمون مثلا على تعلم الانضباط للطلاب مثل الإدارة الجيدة للوقت ، وطاعة القواعد واللوائح ، وتنفيذ الواجبات والالتزامات بشكل جيد. سيعطي المعلمون عقوبات أو عقوبات للطلاب الذين يرتكبون انتهاكات مثل الطلاب الذين لا يقومون بمهامهم ، ثم يتم إضافة مهامهم أو يطلب من المعلم حفظها ؛ (٣) يتم تقييم استراتيجيات المعلم من خلال عقد منتدى اجتماع من قبل المدير والمعلمين ، والأشياء التي يتم تقييمها هي نجاح الاستراتيجيات المستخدمة ، وفعالية الاستراتيجيات ، والعقبات التي تحول دون تنفيذ الاستراتيجيات والبحث عن حلول.