

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SD Negeri Sooko 2 Mojokerto*” ini ditulis oleh Dwi Cahya Alvin Chusnia, NIM. 126205201038, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Irma Fauziah, M.Pd.

**Kata Kunci:** Implementasi, Kurikulum, Kurikulum Merdeka.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya perubahan kurikulum, dari kurikulum 2013 dengan kurikulum darurat menjadi kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka diatur dalam keputusan Permendikbudristek No. 56 Tahun 2022, dimana kurikulum merdeka sebagai upaya penyempurnaan kualitas pendidikan. Kurikulum merdeka menekankan pada kebutuhan peserta didik, dimana peserta didik dapat mengembangkan bakat minat dan mengekspresikan idenya dengan bebas. Tidak hanya kepada peserta didik, melainkan agar semua pihak termasuk guru, orang tua, sekolah, dan pemerintah, dapat belajar satu sama lain guna memperbaiki kekurangan sehingga pendidikan dan proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan mencapai tujuan pendidikan. Maka, peneliti meneliti lebih dalam mengenai implementasi kurikulum merdeka.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana pelaksanaan intrakurikuler kurikulum merdeka belajar di SD Negeri Sooko 2 Mojokerto? (2) Bagaimana pelaksanaan kokurikuler kurikulum merdeka belajar di SD Negeri Sooko 2 Mojokerto? (3) Bagaimana pelaksanaan ekstrakurikuler kurikulum merdeka belajar di SD Negeri Sooko 2 Mojokerto?. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan pelaksanaan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler dalam implementasi kurikulum merdeka belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif yang bertempat di SD Negeri Sooko 2 Mojokerto. Teknik mengumpulkan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan data menggunakan peningkatan ketekunan, triangulasi, dan diskusi teman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler di SD Negeri Sooko 2 Mojokerto sudah terlaksana dengan baik. Pelaksanaan intrakurikuler diawali dengan keikutsertaan kepala sekolah beserta guru-guru mengikuti pelatihan kurikulum merdeka, menyusun perencanaan pembelajaran, menentukan mata pelajaran, menggunakan pendekatan berdiferensiasi, merencanakan alokasi waktu, merencanakan asesmen. Pelaksanaan kokurikuler dilakukan dengan kepala sekolah dan guru merencanakan pembelajaran kokurikuler, menggunakan tema pilihan, membentuk tim fasilitator, adanya kegiatan pembiasaan, memilih dimensi yang dituju, merencanakan alokasi waktu, merencanakan asesmen. Pelaksanaan ekstrakurikuler dilaksanakan dengan alokasi waktu yang telah ditentukan, mendapatkan dukungan fasilitas yang maksimal, mengarahkan bakat minat peserta didik, melaksanakan ekstrakurikuler dengan aktif dan semangat.

## ABSTRACT

Thesis with the title "*Implementation of the Independent Learning Curriculum at Sooko 2 Mojokerto State Elementary School*" is written by Dwi Cahya Alvin Chusnia, NIM. 126205201038, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Sciences, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Irma Fauziah, M.Pd.

***Keywords: Implementation, Curriculum, Independent Curriculum.***

This research is motivated by the change in curriculum, from the 2013 curriculum with an emergency curriculum to an independent curriculum. The independent curriculum is regulated in the decision of the Minister of Education, Culture, Research and Technology Number 56 of 2022, where the independent curriculum is an effort to improve the quality of education. The independent curriculum emphasizes the needs of students, where students can develop their talents and interests and express their ideas freely. Not only for students, but so that all parties including teachers, parents, schools, and the government, can learn from each other to improve shortcomings so that education and the learning process can run well and achieve educational goals. So, the researcher examines more deeply the implementation of the independent curriculum.

The focus of research in this thesis is (1) How is the intracurricular implementation of the independent learning curriculum at Sooko 2 Mojokerto State Elementary School? (2) How is the co-curricular implementation of the independent learning curriculum at Sooko 2 Mojokerto State Elementary School? (3) How is the extracurricular implementation of the independent learning curriculum at Sooko 2 Mojokerto State Elementary School. The purpose of this research is to explain the implementation of intracurricular, co-curricular, and extracurricular activities in implementing the independent learning curriculum.

This research is a qualitative study with a descriptive qualitative approach which took place at the Sooko 2 Mojokerto State Elementary School. The technique of collecting data uses interviews, observation, and documentation. The data sources used are primary data sources and secondary data sources. Data analysis techniques use data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data checking uses increased diligence, triangulation, and peer discussion.

The results showed that the implementation of intracurricular, co-curricular, and extracurricular activities at SD Negeri Sooko 2 Mojokerto was well implemented. Intracurricular implementation begins with the participation of the principal and teachers in independent curriculum training, compiling lesson plans, determining subjects, using a differentiated approach, planning time allocations, planning assessments. Cocurricular implementation is carried out by principals and teachers planning cocurricular learning, using selected themes, forming a facilitator team, habituation activities, choosing the intended dimensions, planning time allocations, planning assessments. Extracurricular implementation is carried out with a predetermined time allocation, getting maximum facility support, directing students' talents and interests, carrying out extracurricular activities actively and enthusiastically.

## المخلص

هذه الأطروحة التي تحمل عنوان "تنفيذ منهج ميرديكا بيلاجار في مدرسة سوكو ٢ موجو كيرتو الابتدائية الحكومية" كتبها دوي كاهيا ألفين تشوسنيا، رقم تعريف الطالب. ١٣٨.١٢٦٢٥٥٢٠١٣٨، قسم تعليم معلمي المدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلوم الكيجوروان، جامعة سيد علي رحمة الله تولونجانونج الإسلامية الحكومية، المشرفة إيرما فوزية، ماجستير في العلوم.

**الكلمات المفتاحية:** التنفيذ، المنهج، المنهج المستقل، المنهج المستقل.

الدافع وراء هذا البحث هو التغيير في المناهج الدراسية، من منهج عام ٢٠١٣ م بمنهج طارئ إلى منهج مستقل. يتم تنظيم المنهج المستقل في مرسوم بيرمنديك بودريستك رقم ٥٦ لعام ٢٠٢٢، حيث يعد المنهج المستقل محاولة لتحسين جودة التعليم. يركز المنهج المستقل على احتياجات الطلاب، حيث يمكن للطلاب تطوير مواهبهم واهتماماتهم والتعبير عن أفكارهم بحرية. ليس فقط للطلاب، ولكن حتى يتسنى لجميع الأطراف بما في ذلك المعلمين وأولياء الأمور والمدارس والحكومة التعلم من بعضهم البعض لتحسين أوجه القصور حتى يسير التعليم والعملية التعليمية بشكل جيد ويحقق الأهداف التعليمية. لذا، يقوم الباحث بدراسة أعمق في تطبيق المنهج المستقل.

ويركز البحث في هذه الأطروحة على (1) كيف يتم تنفيذ منهج التعلم المستقل داخل المنهج الدراسي في مدرسة سوكو 2 موجو كيرتو الابتدائية الحكومية؟ (2) كيف يتم تنفيذ منهج التعلم المستقل داخل المنهج الدراسي في مدرسة سوكو 2 موجو كيرتو الابتدائية الحكومية؟ (3) كيف يتم تنفيذ منهج التعلم المستقل خارج المنهج الدراسي في مدرسة سوكو 2 موجو كيرتو الابتدائية الحكومية؟ الغرض من هذا البحث هو شرح تنفيذ الأنشطة داخل المنهج، والأنشطة المشتركة بين المناهج الدراسية، والأنشطة اللامنهجية في تنفيذ منهج التعلم المستقل.

هذا البحث عبارة عن دراسة نوعية ذات منهج نوعي وصفي تم إجراؤه في مدرسة سوكو ٢ موجو كيرتو الابتدائية الحكومية. يستخدم أسلوب جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تستخدم تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. ويستخدم في تدقيق البيانات زيادة الاجتهاد والتثليل ومناقشة الأقران.

أظهرت النتائج أن تنفيذ الأنشطة داخل المناهج الدراسية، والأنشطة المشتركة بين المناهج الدراسية، والأنشطة خارج المناهج الدراسية في مدرسة سوكو ٢ موجو كيرتو الابتدائية الحكومية تم تنفيذه بشكل جيد. يبدأ التنفيذ داخل المناهج الدراسية بمشاركة مدير المدرسة والمعلمين في التدريب المستقل للمناهج الدراسية، وإعداد خطط الدروس، وتحديد المواد الدراسية، واستخدام نهج متميز، وتخطيط المخصصات الزمنية، وتخطيط التقييمات. يتم تنفيذ المناهج الدراسية من قبل مديري المدارس والمعلمين بالتخطيط للتعلم المشترك، باستخدام موضوعات مختارة، وتشكيل فريق تيسير، وأنشطة التعويد، واختيار الأبعاد المقصودة، وتخطيط المخصصات الزمنية، وتخطيط التقييمات. يتم التنفيذ اللامنهجي من خلال تخصيص وقت محدد مسبقاً، والحصول على أقصى قدر من الدعم من المرافق، وتوجيه مواهب الطلاب واهتماماتهم، وتنفيذ الأنشطة اللامنهجية بنشاط وحماس .