

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa melalui Pendidikan Agama Islam Kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Jombang**” ini ditulis oleh Ahlaa Nafisah Fatimah Az Zahra NIM 126201203192. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Hawwin Muzakki M. Pd. I.

Kata Kunci: *Strategi Guru, Kecerdasan Emosional, Pendidikan Agama Islam.*

Umumnya guru bimbingan konseling pada suatu lembaga menjadi pusat pengendalian kecerdasan emosional dan menangani konflik perilaku siswa. Namun berbeda di SMA Negeri 3 Jombang, dimana guru PAI juga berperan dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa khususnya melalui pembelajaran pendidikan agama Islam.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Perencanaan strategi guru dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa melalui pendidikan agama Islam kelas XI IPS Di SMA Negeri 3 Jombang. (2) Pelaksanaan strategi guru melalui pendidikan agama Islam terhadap kecerdasan emosional siswa kelas XI IPS Di SMA Negeri 3 Jombang. (3) Evaluasi strategi guru dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa melalui pendidikan agama Islam kelas XI IPS Di SMA Negeri 3 Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode induktif dengan alur tahapan kondensasi data, penyajian data (*data display*) dan menarik kesimpulan dan verifikasi.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan: (1) Perencanaan strategi guru dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa melalui pendidikan agama Islam kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Jombang adalah (a) perencanaan, pelaksanaan dan pengendalian; (b) Strategi dalam meningkatkan kecerdasan emosional di dalam kelas berdasarkan indikator mengenali emosi diri, percaya diri, luwes dan mengelola emosi yang tidak stabil, dorongan untuk berprestasi, berfikir positif dan optimis, peka, membangkitkan semangat orang lain, dan mampu menyelesaikan masalah atau perselisihan. (c) strategi guru dalam meningkatkan kecerdasan emosional melalui PAI di luar kelas adalah selalu menjadi contoh teladan/*uswatun khasanah*, selalu memberikan nasihat, dan pembiasaan kegiatan keagamaan. (2) Pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa melalui pendidikan agama Islam kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Jombang (a) Sikap-sikap terpuji siswa di dalam kelas seperti mampu memecahkan masalah dengan baik, memiliki kepedulian dan empati dengan sesama, dan saling mengingatkan kewajiban belajar, (b) Sikap-sikap terpuji siswa di luar kelas seperti tidak mudah tersinggung saat di *bully* dan mampu mengontrol diri untuk berkata kotor/jorok. (3) Evaluasi strategi berupa faktor pendukung diantaranya lingkungan sekolah dan keluarga, dan internal siswa. Faktor penghambat berupa penggunaan internet yang berlebihan, lingkungan teman sebaya, dan diri sendiri.

ABSTRACT

Thesis with the title “Teacher Strategy in Increasing Students' Emotional Intelligence through Islamic Religious Education Class XI IPS at SMA Negeri 3 Jombang” This was written by Ahlaa Nafisah Fatimah Az Zahra NIM 126201203192. Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute. Supervisor: Hawwin Muzakki M. Pd. I.

Keywords: Teacher Strategy, Emotional Intelligence, Islamic Religious Education.

The focus of the research in writing this thesis is (1) Teacher strategy planning in increasing students' emotional intelligence through Islamic religious education for class XI IPS at SMA Negeri 3 Jombang. (2) Implementation of teacher strategies through Islamic religious education on the emotional intelligence of class XI IPS students at SMA Negeri 3 Jombang. (3) Evaluation of teacher strategies in increasing students' emotional intelligence through Islamic religious education for class XI IPS at SMA Negeri 3 Jombang.

This research uses a qualitative approach with a case study type of research. The data collection methods used were interviews, observation and documentation. The data analysis technique uses an inductive method with a flow of data condensation stages, data display and drawing conclusions and verification.

From the results of this research, the author concludes: (1) The teacher's strategic planning in increasing students' emotional intelligence through Islamic religious education for class XI IPS at SMA Negeri 3 Jombang is (a) planning, implementation and control; (b) Strategies for increasing emotional intelligence in the classroom based on indicators of recognizing one's emotions, self-confidence, flexibility and managing unstable emotions, drive for achievement, positive and optimistic thinking, sensitivity, raising the spirits of others, and being able to resolve problems or disputes . (c) the teacher's strategy in increasing emotional intelligence through PAI outside the classroom is to always be a role model/uswatun khasanah, always provide advice, and familiarize yourself with religious activities. (2) Implementation of teacher strategies in increasing students' emotional intelligence through Islamic religious education in class reminding students of their obligation to study, (b) Students' commendable attitudes outside the classroom, such as not being easily offended when bullied and being able to control themselves when they say dirty/dirty things. (3) Evaluation of strategies in the form of supporting factors including the school and family environment, and internal students. Inhibiting factors include excessive use of the internet, peer environment, and oneself.

المخلص

البحث العلمي تحت الموضوع “استراتيجيات المعلم لزيادة الذكاء العاطفي لدى الطلاب من خلال التربية الدينية الإسلامية” كتبها أهلى نفيسة فاطمة الزهراء. رقم القيد : 126201203192. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين. المشرف: هوين مزكي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات المعلم، الذكاء العاطفي، التربية الدينية الإسلامية. بشكل عام، يعد معلمو التوجيه والإرشاد في المؤسسة التعليمية بمثابة مركز التحكم في الذكاء العاطفي والتعامل مع الصراعات السلوكية لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن الأمر مختلف من حيث أن معلمي يعيرون أيضًا دورًا في زيادة الذكاء العاطفي لدى الطلاب، خاصة من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو (1) استراتيجيات المعلم في زيادة الذكاء العاطفي لدى الطلاب من خلال التربية الدينية الإسلامية في الصف الحادي عشر. (2) نتائج استراتيجيات المعلم من خلال التربية الدينية الإسلامية على الذكاء العاطفي لدى طلاب الصف الحادي عشر. (3) العوامل المساندة والمثبطة للمعلمين في زيادة الذكاء العاطفي لدى الطلاب من خلال التربية الدينية الإسلامية في الصف الحادي عشر.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالة البحثية. وكانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات الأسلوب الاستقرائي مع تدفق مراحل تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق.

ومن نتائج هذا البحث يستنتج المؤلف ما يلي: (1) استراتيجيات المعلم: (أ) التخطيط والتنفيذ والرقابة؛ (ب) استراتيجيات زيادة الذكاء العاطفي في الفصل الدراسي بناء على مؤشرات التعرف على العواطف، والثقة بالنفس، والمرونة وإدارة العواطف غير المستقرة، والدافع للإنجاز، والتفكير الإيجابي والتفاؤل، والحساسية، ورفع معنويات الآخرين، والقدرة على حل المشاكل أو النزاعات. (ج) تتمثل استراتيجيات المعلم في زيادة الذكاء العاطفي من خلال التربية الدينية الإسلامية خارج الفصل الدراسي في أن يكون دائمًا قدوة، ويقدم النصائح دائمًا ويعترف على الأنشطة الدينية. (2) نتائج استراتيجيات المعلم (أ) اتجاهات الطلاب الجديرة بالثناء في الفصل الدراسي مثل القدرة على حل المشكلات بشكل جيد، والاهتمام بالآخرين والتعاطف معهم، وتذكير بعضهم البعض بالتزاماتهم التعليمية، (ب) سلوك الطلاب الجدير بالثناء المواقف خارج الفصل الدراسي مثل عدم الانزعاج بسهولة عند التنمر والقدرة على التحكم في نفسه عند قول أشياء قذرة / قذرة. (3) العوامل الداعمة والمثبطة (أ) تشمل العوامل الداعمة البيئة المدرسية والأسرية، والعمر، والجنس، والتغيرات في وجهات النظر، والوعي والرغبة. (ب) تشمل العوامل المثبطة الاستخدام المفرط للإنترنت، وبيئة الأقران، والنفس.