

ABSTRAK

Hariyanti, Amanda Dwi. 2024. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif dalam Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Menanamkan Profil Pelajar Pancasila pada Anak Usia 4-5 Tahun*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Dika Putri Rahayu, M.Pd.

Kata Kunci: *Video Interaktif, Kurikulum Merdeka, Profil Pelajar Pancasila Anak Usia 4-5 Tahun*

Penelitian ini dilatar belakangi pembelajaran kurikulum merdeka untuk pendidikan anak usia dini yang lebih beraneka ragam, memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih kegiatan sesuai keinginannya, pendidik juga dapat berkreasi mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman. Pembelajaran pendidikan anak usia dini pada kurikulum merdeka meliputi pembelajaran intrakurikuler dan proyek penguatan profil pelajar pancasila. Semakin berkembangnya zaman nilai-nilai karakter pancasila sangat penting ditanamkan pada anak usia dini. Pembelajaran profil pelajar pancasila memiliki empat tema besar, lembaga dapat memilih minimal satu tema. "Aku Cinta Indonesia" merupakan tema yang sudah familiar di terapkan di lembaga. Di era 4.0 media pembelajaran merupakan solusi yang dapat digunakan dalam menanamkan profil pelajar pancasila. Media pembelajaran video interaktif merupakan media berbasis digital yang menayangkan gambar bergerak berupa animasi, mengajak anak-anak untuk mengetahui tentang apa yang akan disampaikan dengan didesain menarik agar anak-anak tidak bosan dengan pembelajaran.

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis video interaktif dalam implementasi kurikulum merdeka untuk menanamkan profil pelajar pancasila pada anak usia 4-5 tahun. 2) untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran berbasis video interaktif dalam implementasi kurikulum merdeka untuk menanamkan profil pelajar pancasila pada anak usia 4-5 tahun 3) untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran berbasis video interaktif dalam implementasi kurikulum merdeka untuk menanamkan profil pelajar pancasila pada anak usia 4-5 tahun 4) untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran berbasis video interaktif dalam implementasi kurikulum merdeka untuk menanamkan profil pelajar pancasila pada anak usia 4-5 tahun.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian Research and Development dengan model penelitian ADDIE meliputi: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Langkah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menganalisis kebutuhan media pembelajaran, kemudian mendesain produk. Selanjutnya, tahap validasi produk dilakukan oleh dosen yang sesuai bidangnya yaitu ahli materi dan ahli media, sedangkan untuk mengetahui kepraktisan mengenai video interaktif juga dilakukan oleh pendidik. Selanjutnya, uji coba dilakukan sebanyak dua kali, meliputi uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan mulai dari, analisa kebutuhan, validitas instrumen oleh pakar ahli, dan kemudian validitas

dianalisis dengan uji Gregory dan reliabilitas menggunakan alpha cronbach. Kepraktisan dan kelayakan menggunakan skala likert, dan untuk menganalisis efektivitas menggunakan paired samples t-test dan uji n-gain.

Hasil penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut: 1) Pengembangan video interaktif dibuat sesuai kebutuhan lembaga dan memperhatikan materi di dalam profil pelajar pancasila, video bertema “Aku Cinta Indonesia” dengan sub tema “Kearifan Lokal Tulungagung” 2) Kelayakan video interaktif untuk ahli materi memiliki hasil 79,6% dapat dikategorikan layak, sedangkan hasil dari ahli media sebesar 85,4% masuk dalam kategori layak 3) Kepraktisan video interaktif dari praktisi yang dilakukan oleh guru mendapatkan hasil sebesar 89% masuk dalam kategori praktis 4) Keefektivitasan video interaktif dilakukan dengan uji kelompok kecil dan uji kelompok besar, hasil dari uji kelompok kecil mendapatkan hasil sebesar 74,3% dapat dinyatakan cukup efektif. Sedangkan hasil dari uji kelompok besar mendapatkan hasil sebesar 64,2% dinyatakan cukup efektif. Sehingga video interaktif dapat digunakan dalam menanamkan profil pelajar pancasila pada anak usia 4-5 tahun.

ABSTRACT

Hariyanti, Amanda Dwi. 2024. *Development of Interactive Video-Based Learning Media in the Implementation of the Independent Curriculum to Instill Pancasila Student Profiles in Children Aged 4-5 Years*. Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Thesis Supervisor: Dr. Dika Putri Rahayu, M.Pd.

Keywords: *Interactive Video, Independen Curriculum, Pancasila Student Profile for Children Aged 4-5 Years*

This research is motivated by the independent curriculum learning for more diverse early childhood education, giving freedom to children to choose activities as they wish, educators can also be creative in developing learning media according to the needs and development of the times. Early childhood education learning in the independent curriculum includes intracurricular learning and projects to strengthen the profile of Pancasila students. The development of the times of Pancasila character values is very important to be instilled in early childhood. Pancasila student profile learning has four major themes, institutions can choose at least one theme. "I Love Indonesia" is a theme that is already familiar in the institution. In the era of 4.0, learning media is a solution that can be used in embedding the profile of Pancasila students. Interactive video learning media is a digital-based media that displays moving images in the form of animation, inviting children to know about what will be delivered with an attractive design so that children do not get bored with learning.

The objectives in this study are 1) to develop interactive video-based learning media in the implementation of the independent curriculum to instill the profile of Pancasila students in children aged 4-5 years. 2) To determine the feasibility of interactive video-based learning media in the implementation of the Independent Curriculum to embed Pancasila Student Profiles in children aged 4-5 years 3) To find out the practicality of interactive video-based learning media in the implementation of the Independent Curriculum to embed Pancasila Student Profiles in children aged 4-5 years 4) to determine the effectiveness of interactive video-based learning media in the implementation of the Independent Curriculum to embed profiles Pancasila students in children aged 4-5 years.

This research uses Research and Development research methods with ADDIE research models including: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The steps used in this study are analyze the needs of learning media, then design products. Next, the stage product validation is carried out by lecturers in accordance with their fields, namely material experts and media experts, while to find out the practicality of interactive videos are also carried out by educators. Furthermore, trials were carried out twice, including small group trials and large group trials. Data collection techniques with observation, interviews, questionnaires and documentation. Data analysis techniques are carried out starting from, needs analysis, instrument validity by expert experts, and then validity is analyzed with Gregory tests and reliability using alpha cronbach. The practicality and feasibility of using Likert scales, and to analyze the effectiveness of using paired samples t test and n-gain test.

The results of this study can be described as follows: 1) The development of interactive videos is made according to the needs of the institution and pays attention to the material in the Pancasila student profile, videos themed "I Love Indonesia" with the sub-theme "Tulungagung Local Wisdom" 2) The feasibility of interactive videos for material experts has 79.6% results can be categorized as feasible, while the results of media experts of 85.4% are included in the feasible category 3) The practicality of interactive videos from practitioners carried out by teachers Getting results of 89% falls into the practical category 4) The effectiveness of video interactive is carried out with small group tests and large group tests, the results of small group tests get results of 74.3% can be declared quite effective. While the results of the large group test got a result of 64.2% declared quite effective. So that interactive videos can be used in instilling Pancasila student profiles in children aged 4-5 years.

المخلص

هاربانتي، أماندا دوي. ٢٠٢٤. تطوير وسائل التعلم التفاعلية القائمة على الفيديو في تنفيذ المنهج المستقل لغرس الملف الطلابي لبانكاسيلا لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات. أطروحة، قسم التربية الإسلامية للطفولة المبكرة، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف على الرسالة: د. ديكا بوتري رهايو، دكتور في الطب

الكلمات الدالة: مقاطع فيديو تفاعلية، مناهج مستقلة، ملفات تعريف طلاب بانكاسيلا للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات

يعتمد هذا البحث على تعلم منهج مستقل للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة أكثر تنوعاً، مما يتيح للأطفال حرية اختيار الأنشطة وفقاً لـ رغبتهم، كما يمكن للمعلمين أن يبدعوا في تطوير وسائل التعلم وفقاً لاحتياجات وتطور العصر. يتضمن التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في المناهج المستقلة التعلم داخل المناهج الدراسية ومشاريع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا. مع تقدم العصر، من المهم جداً غرس قيم شخصية البانكاسيلا في مرحلة الطفولة المبكرة. يحتوي الملف التعليمي لطلاب بانكاسيلا على أربعة موضوعات رئيسية، ويمكن للمؤسسات اختيار موضوع واحد على الأقل "أنا أحب إندونيسيا" وهو موضوع مألوف لدى المؤسسات. في عصر ٤.٠، تعد الوسائط التعليمية حلاً يمكن استخدامه لترسيخ ملف الطالب في بانكاسيلا. وسائل التعلم التفاعلية عبر الفيديو هي وسائط رقمية تعرض صوراً متحركة على شكل رسوم متحركة، وتدعو الأطفال للتعرف على ما سيتم نقله بتصميم جذاب حتى لا يشعر الأطفال بالملل من التعلم في الفصل الدراسي.

أهداف هذا البحث هي (١) تطوير وسائل تعليمية تفاعلية تعتمد على الفيديو في تنفيذ المنهج المستقل لغرس صورة طالب بانكاسيلا لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات. (٢) لتحديد مدى جدوى وسائل التعلم التفاعلية القائمة على الفيديو في تنفيذ المنهج المستقل لغرس ملف تعريف طالب بانكاسيلا في الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات (٣) لتحديد مدى التطبيق العملي لوسائل التعلم التفاعلية القائمة على الفيديو في تنفيذ المنهج المستقل لغرس ملف تعريف طالب بانكاسيلا في الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات (٤) لتحديد مدى فعالية وسائل التعلم التفاعلية القائمة على الفيديو في تنفيذ المنهج المستقل لغرس ملف تعريف طالب بانكاسيلا في الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات.

يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير مع نموذج البحث بما في ذلك: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. الخطوات المستخدمة في هذا البحث هي: يتم التحقق من صحة المنتج من قبل محاضرين في مجالات تخصصهم والمرحلة، ذلك بعد الامتحانات التصميمية، ثم، التعلم وسائط احداثيات حاديل، أي خبراء المواد وخبراء الإعلام، في حين يتم أيضاً معرفة التطبيق العملي لمقاطع الفيديو التفاعلية من قبل المعلمين. بعد ذلك، تم إجراء التجربة مرتين، بما في ذلك تجربة جماعية صغيرة وتجربة جماعية كبيرة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق. وتم تطبيق تقنيات تحليل البيانات بدءاً من تحليل الاحتياجات، وصلاحية الأداة من قبل خبراء خبراء، ومن ثم تم تحليل الصدق باستخدام اختبار غريغوري والثبات باستخدام ألفا كرونباخ. التطبيق العملي وجدوى استخدام مقياس ليكرت، وتحليل الفعالية باستخدام اختبار ر للعينات المقترنة واختبار ك-سبن.

يمكن وصف نتائج هذا البحث على النحو التالي: (١) يتم تطوير مقاطع الفيديو التفاعلية وفقاً لاحتياجات المؤسسة ويأخذ في الاعتبار المواد الموجودة في ملف تعريف الطالب في بانكاسيلا، ويحمل الفيديو موضوع "إندونيسيا أحب أنا" مع الموضوع الفرعي "الحكمة المحلية لتولونج أجونج" (٢) جدوى مقاطع الفيديو التفاعلية لخبراء المواد لديها نتائج ٦.٩٧٪ يمكن تصنيفها على أنها مجدية، في حين أن نتائج خبراء الإعلام ٤.٥٨٪ تقع في الفئة المناسبة (٣) التطبيق العملي لمقاطع الفيديو التفاعلية من الممارسين التي يقوم بها المعلمون حصل على نتائج ٩٨٪ (في الفئة العملية ٤) يتم تنفيذ فعالية مقاطع الفيديو التفاعلية باستخدام اختبار المجموعة الصغيرة واختبار المجموعة الكبيرة، وقد حصلت نتائج اختبار المجموعة الصغيرة على نتيجة ٣.٤٧٪ والتي يمكن اعتبارها فعالة جداً. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج اختبار المجموعة الكبيرة على نتيجة ٢.٤٦ بالمائة والتي تم إعلان فعاليتها تماماً. لذلك يمكن استخدام مقاطع الفيديو التفاعلية لغرس ملف تعريف طالب بانكاسيلا في الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات.