

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو النشاط المهني الذي يتطلب مهارة عالية. اليوم، يطلب من المعلمين كمدير لعملية التعلم تتم من أربعة أنواع من المهام، وهي: تخطيط وتنظيم وتوجيه وتقييم.¹ لا يتم فصل التعليم عن طريق اسم التعلم. تعلم يقصد هنا هو التعلم العلاقة بين المعلمين والمتعلمين. يحدث أفضل التعلم عندما يتم إعطاء الطلاب الفرصة لتطوير قدراتهم على التفكير، و تفسير، و المشاركة في الدرس الذي تواجهه. وبالتالي، يصبح من مسؤولية المربين أن يكون معلمه ليس فقط في الدروس التي تدرس، ولكن أيضا في عملية الاحتفاظ والذاكرة.²

تعلم أن ينطوي على أنشطة التي تبني المواد عبر المناهج الدراسية يمكن تحسين الاتصالات بين مناطق الدماغ المختلفة بحيث يتم تخزين المعلومات ذات الصلة. عندما المتعلمون بالاستفسار عن موضوعات الدروس خلاق مع النهج الموضوعي و متعدد التخصصات، وسوف يتعلمون النمط و المهارة، وليس مجرد

¹ Udin Syaefudin Sa'ud Dan Abid Syamsudin Makmun, *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hal. ٤٩

² Judy Willis, *Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Riset Otak*, (Yogyakarta: Mitramedia, ٢٠١٠), hal. ٢٦

حقيقة. عندما تكون موضوعات مترابطة، وسوف يكون من الأسهل أن نتذكر و يتم تقليل الحاجة للحفاظ على الذاكرة، ويرجع ذلك إلى مستويات أعلى من التفكير الذي حفز وشكلت أكثر الممرات، مع هذه المعلومات الدولة يمكن السير بها الى بنك الذاكرة طويلة المدى.^٣

عند على الخولي اللغة العربية هي اللغة النظام. وهذا أن تخضع لتنظيم معين أو تبدي تنظيمًا معينًا في مستوياتها للصوتية والفونيمية والصرفية والنحوية والدلالية. وبعبارة أخرى، إن اللغة العربية ليست فوضوية، بل تخضع لتنظيمات محددة.^٤ تعلم اللغات، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، لا يمكن الهروب من التعلم لتحسين الأربع المهارات التي توجد في اللغة. المهارات اللغوية الرابعة، وهي: مهارة الاستماع، والمهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة.^٥

في تدريب مهارة القراءة، واجب على المعلم أن يعلم و يطور الفهم من الطلاب عن الترجمة التي قرأ في اللغة العربية حتى شعر الطلاب السهل و الحب عن ذلك الدرس. هذه المهارة تستطيع أن تنجاز بطريقة ما يلي: يزويد المعلم إلى الطلاب بالمفردات كثيرة. الأول، أدخل الكلمات العربية التي سبق استيعابها من

³ Judy Willis, *Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Riset Otak...*, hal. ٣٠

^٤ محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٢) ص. ١٥

⁵ Muhajir, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning", *Al-'Arabiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3, Nomor 1, Juli ٢٠٠٦, hlm. ٤٥-٤٤.

قبل اللغة الإندونيسية. البحث عن كلمة أو عبارة معادلة المعارضين وأظهرت نفس الكلمة، المثال علم-عالم-معلوم. وفي هذا الحالة، العلم الصرف مهم جداً في تشكيل وإثراء المفردات. لهذه الطريقة تستطيع أن تسهل فهم المعنى بطريقة أعتقد من خلال سياق العظة او بشرح باللغة الطلاب.^٦

ليساعد الطلاب في ينال المعن يستطيع ان يستعمل الأدوات البصرية كمثل: صورة، افلام، و ادوات الأخرى مثل سبورة، مكتب، التقويم، و الساعة. لكي في تدريس مهارة القراءة سيكون الدرس ممتع، القراءة سيختار بالإرادة الطلاب، المستوى، و عمر من الطلاب. القراءة ممتع سيدفع الطلاب ليحل تطوير عن المهارة القراءة. فلذلك، القراءة وهي من القصة البارع، قصة القصيرة، اللعب، التاريخ، وغير ذلك. على وجه التحديد، القراءة ليس من القراءة ممتة، حتى يستطيع ان يشتحضر الطلاب الشعر الغيرة في القراءة.^٧

حول الكفاءة التي هي أكثر أهمية، وفقاً للدكتور محمد عبد القادر أحمد هو نسبي، كما أنه يشير إلى مهارة القراءة يمكن اعتبارها أكثر أهمية من غيرها من المهارات. قراءة دور كبير جدا في سياق اللغة العربية إجادة إتقانها تماما.

⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٤), hal. ١٥٢

⁷ *Ibid.*, hal. ١٥٢

المعلمين أو الطلاب الذين لا يتقنون مهارة القراءة، سوف تواجه عقبة رئيسية أمام الحصول تقدما كبيرا في مجال اتقان مهارة لغة أخرى.^٨

استراتيجية التعلم هي في الأساس التخطيط للأنشطة التعليمية و يعلم أن يختاره الميسر التي يتعين الاطلاع بها، سواء من قبل الطلاب أو المعلمين في تحقيق أهداف التعلم.^٩ بالإضافة الى استراتيجيات التعلم، وكانت طرق التدريس أيضا جديرة بالذكر. الأسلوب في سلسلة من نظام التعلم وهو مهم جدا. التنفيذ الناجح استراتيجية التعلم يعتمد اعتمادا كبيرا على كيفية استخدام المعلمين أساليب التدريس، لأن استراتيجية التعلم يمكن تنفيذها إلا من خلال استخدام أساليب التعلم.^{١٠}

وبناء على ما سبق، فإن الباحثة يشعر مهمة بالحاجة الى ايجاد حلول لدراسة مزيد حتى يتمكن الطلاب فهم أكثر سهولة المحتوى الوارد على القراءة من خلال " تطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعي لتعليم مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦".

⁸ Ahmad Janan A, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Cara Yang Menyenangkan", *Al-Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3, Nomor 1, Juli ٢٠٠٦, hlm. ٤-٥.

⁹ Anisah Basleman, *Teori Belajar Orang Dewasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ١٥١

¹⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١٠), hal. ١٤٧

تختار الباحثة في هذه المدرسة لأن قد نظرت الباحثة أن هذه المدرسة وهي أحد من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الممتازة في المدينة البليتار. علاوة على ذلك، عندما الباحثة في تنفيذ تجربة الممارسة الميدانية قد وجدت المسئلة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر، والباحثة لا تعريف كيف الحل من هذه المسئلة. بعد اخبرت الباحثة إلى المعلمة اللغة العربية الحقيقي عن هذه المسئلة، لها الحل و الأسلوب لينكسر هذه السئلة. بجانب ذلك، من بيئة المعهد العصري، الباحثة يقين سيدفع مرور عملية. فلذلك اختارت الباحثة عن هذه الموضوع و هذه المدرسة.

ب. مسائل البحث

١. كيف تطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعى لتعليم مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونيير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦؟
٢. ما هي العوائق التي تواجهها و كيف جهد معلم و معلمة للتغلب على العوائق التي تواجهها في تطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعى لتعليم مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونيير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦؟

ج. أهداف البحث

مئسسا إلى خلفية البحث و مشكلاته تكون أهداف البحث في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعى لتعليم مهارة القراءة في تدريس

اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

٢. لمعرفة عن العوائق التي تواجهها و كيف جهد معلم و معلمة للتغلب على

العوائق التي تواجهها في تطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعى لتعليم مهارة

القراءة في تدريس اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن توفر فوائد لكل الفائدة النظرية والعملية هذا البحث. ووصف

الباحث مزيد من التفاصيل على النحو التالي:

١. فوائد من الناحية النظرية:

نظريا يمكن أن توفر معلومات حول كيفية استخدام نموذج التعلم التعاوني

أسلوب الإستقصاء الجماعى و تطبيقها في التعليم والتعلم، وخاصة من

حيث تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. النتائج أيضا يمكن أن تضاف إلى كنوز تعليم العلوم، وخاصة الموضوعات اللغة العربية مع تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من أسلوب الإستقصاء الجماعي.

٢. فوائد من الناحية العملية:

أ. للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار، ونتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها بوصفها الاعتبار المواد تستعد أنشطة التعلم في الصف الحادي عشر أ لتحسين التعلم في الأنشطة المرسية. نتائج يمكن أن تستخدم أيضا كأساس لصنع السياسات من حيث عملية التعلم و كاعتبار الجوهرية في استخدام المعلومات أو تحديد الخطوات لاستخدام أساليب التدريس في مهارة القراءة، وخاصة في مادتي اللغة العربية. وعلاوة على ذلك، هذه المدرسة لديها واجب لاختبار المرشحين للجيل القادم من الإيمان والمكرسة. ومن المتوقع أن نتائج هذه الدراسة لمساعدة الطلاب الذين يعانون صعوبات في التعلم، ومن المتوقع أن تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادتي اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة.

ب. للباحثين اآرين و للمؤلفين الذين أآروا دراساآ مشابها في نآاآ البحثيمكن اسآءامها لإضاآة البصيرة على آآسين نوعية الآليم من آلال أسلوب الإسآقضاء الجماعي نموذج الآلم في آلم موضوعاآ اللغة العربية في المدرسة، و آعل الأحكام لمسآقبل المعلمين المهنية.

آ. و مكتبة الجامعة الإسلامية الآومية آولآ آجونآ يمكن أن اسآءم البصيرة و المعرفة من نظام الآلم في المدارس. وإلا فإنه يمكن أن اسآءم المواد الدراسية و المساهمة في دفع عجلة الآليم مدرس العلوم باللغة العربية، ولا سيما على آطوير مفهوم أساليب الآلم التي يمكن أن آكون مفيدة كمرآع في إآآيار و آنفيذ اسآراآيآية، نموذج أو أسلوب أو آلم وسائل الإعلام و آقا للآرض من الأغراض أو الكفاءة آلم محددة.

٥. آوضيح المصآلآاآ

١. الآكيد المفاهيمي

أ. نموذج الآليم الآاوي (*Kooperatif Learning*)

نموذج الآليم الآاوي هو مفهوم أوسع يشمل آجميع أنواع العمل الجماعي، بما في ذلك أسكال لأآر قاء من قبل المعلمين أو موجهة من قبل المعلم،

الذي المعلمين تعين المهام والأسئلة، وكذلك توفر المواد والمعلمات المصممة
 المساعدة المتلمين استكمال المشكلة في السئل. المعلمون عادة تعين طريقة
 هذه الامتحان في نهاية المهنة.^{١١}

ب. أسلوب الإستقصاء الجماعي (*Tipe Group Investigation*)

وقد تم تصميم أسلوب الإستقصاء الجماعي في الأصل من قبل Herbert A. Thelen في كتابه بعنوان التعليم والسعي البشري سميكة مثل ٢٣٤ صفحة،
 نشرت في عام ١٩٦٠ في نيويورك. وعلاوة على ذلك، تم تطوير التعلم
 التعاوني بقلم شلومو و يائيل شاران، وطذالك Rachel-Lazarowllz Di Izrael
^{١٢}. فريق التحقيق هو شكل واحد من نموذج التعلم التعاوني التي تؤكد على
 المشاركة و أنشطة للطلاب للعثور على المعلومات الخاصة التي يمكن
 استخراجها من خلال المواد المتاحة، على سبيل المثال من الكتاب المدرسي
 أو يمكن للطلاب من خلال البحث عن قاموس أو الإنترنت. هذا النوع
 يتطلب من الطلاب لديهم مهارات جيدة في الاتصال و في مهارة العلمية

¹¹ Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori & Aplikasinya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), hal. ٩٥-٩٤

¹² Robert E. Slavin, *Cooperatif Learning, "Teori, Riset danPraktik"*, (Nusa Media, ٢٠٠٨), hal. ٢١٥

مجموعة. أسلوب الإستقصاء الجماعى نموذج التعلم يمكن تدريب الطلاب على زراعة القدرة على التفكير بشكل مستقل.

و. البحوث السابقة

١. قد كتب البحث العلم من محمد علي حنفي بالموضوع "طريقة التعلم التعاوني الإستقصاء الجماعى لترقية مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية فرمينان كلاتن للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣". أما مسائل البحث في بحثه يعني: (١) كيف تطبيق التعلم القراءة بطريقة الإستقصاء الجماعى؟ (٢) هل بطريقة الإستقصاء الجماعى يستطيع أن يرتقية مهارة القراءة الطلاب للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية فرمينان كلاتن للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣؟ (٣) ما قلة و مزايا من طريقة الإستقصاء الجماعى لتعلم القراءة؟. وأما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث العملي. و أما نتائج البحث في هذا البحث وأظهر النتائج أن استخدام طريقة التعلم التعاوني الإستقصاء الجماعى الطلاب للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية فرمينان كلاتن هناك الزيادة في مهارة القراءة. هناك الزيادة في القراءة

والترجمة قبل الباحث يستخدم هذا البحث ٣٢,٢٥% ثم في دورة الأولى
 ٣٨,٧٠% ثم في دورة الثانية ٧٧,٤١% .^{١٣}

٢. قد كتب البحث العلم من أحمد مرفق بالموضوع " تطبيق اسلوب الإستقصاء
 الجماعى لترقية الإنجاز التعلم في تدريس تربية الدين الإسلام الطلاب للصف
 عاشر في المدرسة الثانوية الحكومية أولى فلوروت بنطول للعام الدراسي
 ٢٠١١-٢٠١٢. " أما مسائل البحث في بحثه يعني: (١) كيف تطبيق
 اسلوب الإستقصاء الجماعى في التعلم تربية الدين الإسلام الطلاب للصف
 عاشر في المدرسة الثانوية الحكومية أولى فلوروت بنطول؟ (٢) كيف
 الإنجاز التعلم الطلاب للصف عاشر في المدرسة الثانوية الحكومية أولى
 فلوروت بنطول بالأسلوب الإستقصاء الجماعى في التعلم تربية الدين
 الإسلام؟ وأما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث العملي. و أما نتائج
 البحث في هذا البحث وأظهار النتائج أن استخدام استراتيجيات بالأسلوب
 الإستقصاء الجماعى يمكن أن تحسن تحصيل الطلاب في تعلم التربية الدين
 الإسلام. إنه يتبين من نتيجة للباحثين السجل أثناء تطبيق استراتيجيات

¹³ Muhammad Ali Hanafi, *Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas VIII G Di Mtsn Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013*, (Skripsi Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2013)

بالأسلوب الإستقصاء الجماعى التعلم في دورة الثالث يصبح أفضل من الدورات الأولى والثانية. وأظهرت النتائج أن تنفيذ هذا الإنجاز طالب دورة الثالثة قد زاد أما في دورة الأولى النتيجة ٦،٢٨ وأما في دورة الثانية النتيجة ٧،٢ وأما في دورة الثالثة النتيجة ٨،٤.^{١٤}

٣. قد كتب البحث العلم من محمد يوسف بالموضوع " تطبيق الطريقة التعاوني في تعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية غندولونغ سوون بنطول يوغيكرتا". أما مسائل البحث في بحثه يعني: (١) هل هناك الفرق نبوة الحصيل من الطلاب اللغة العربية بمجموع التجربية بطريقة التعاوني و نبوة الحصيل من الطلاب الذي يتعلم اللغة العربية من فرقة المراقبة بطريقة التعاوني؟ وأما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث الكمي. أما نتائج البحث في هذا البحث دات نتيجة هذا البحث على أنه يتفاوت تطوير المجاريين في اللغة العربية وتطوير المقابلين عليهم، يعني على قيمة موقع تجربة المقابلين المعدلة بينما قيمة المجاريين.^{١٥}

¹⁴ Ahmad murofik, *Penerapan Strategi Pembelajaran Group Investigation Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X C Di SmaN 1 Pleret Bantul*, (Skripsi Mahasiswa UIN Sunan Kalijogo Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, 2012)

¹⁵ Muhammad Yusuf, *Penerapan Merode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung Sewon, Bantul Yogyakarta*, (Skripsi Mahasiswa UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA: Pendidikan Bahasa Arab, 2008)

أما الفرق بين البحوث السابقة و هذا البحث من الباحث. و هو المناقشة ومكان البحث و مهارة التي تملكون الطلاب. الباحث ستبحث عن تطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعى لتعليم مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثاوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

ز. ترتيب البحث

ولسهولة الفهم عن هذا البحث، ينبغي للباحثة تقديم ترتيب البحث. ينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أقسام و هيالقسم الأول والقسم الرئيسي والقسم النهائي.صفحة الموضوع و صفحة الموافقة و صفحة التصديق واشعار والهداء وكلمة التقديم وفهرس و دفتر الجدوال ودفتر الملحقات والملخص.

الباب الأول: مقدمة، و يحتوي على خليفة البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات، وهي تحتوي على البحث عن: تعريف القراءة، مفهوم مهارة القراءة، أنواع القراءة، أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية، أهداف تعليم مهارة القراءة، طرق تعليم القراءة، المشكلات في قراءة، أسلوب الإستقصاء الجماعى، التعلم التعاوني.

الباب الثالث: منهج البحث حين يشتمل تصميم البحث، و مدخل البحث، ومكان البحث، وحضور البحث، ومصادر البحث، وطريقة جمع الحقائق، ولريقة تحليل الحقائق، و تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و تشتمل لمحة عن أحوال محل البحث، وتقديم الحقائق المحسولة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص والفتراحت.