

الباب الثالث

منهج البحث

يناقش هذا الفصل المنهج المستخدمة في هذه الدراسة، والذي يتألف من تصميم البحوث والقواعد والموضوعات البحثية، والموضوعات البحثية، والجدول الزمني للبحوث، وإجراء البحوث.

١. تصميم البحوث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي و هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخليفة الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^١ ويرى بغدادان وتيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث تحتاج الحقائق الوصفية علي صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.^٢

¹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), hal.40

² Lexy Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002),

ثم يقدم كيرك وميلار (*Kirk dan Miller*) التعريف أن البحث الكيفي هو العادات المعينة المعروفة في مجال العلوم الاجتماعية و تتعلق كثيرا بخبرات الفرد في بيئته و تتعلق بلغة ذلك الفرد و تتعلق أيضا بمصطلحاتها.^٣ إن تصميم هذا البحث العلمي هو البحث الكيفي, البحث الكيفي هو البحث الذي هدف الوصف و تحليلا لمظاهر و الحوادث, والأنشطة الإجتماعية, والموقف, والرأي, والأفكار فرد ياكأناً بجماعة.^٤

يبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالتطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعي لتعليم مهارة القراءة في الدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار.

٢. مكان البحث

أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار، العنوان كونير ونودادي باليتار، رقم الهاتف : (٠٣٤٢) ٠٥٥٣٣٤٧.

٣. حضور الباحث

بوجدات (*Bogdad*) وتايلور (*Taylor*) تحديد منهجية النوعية كإجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من

³ Asrof Syafii, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: elkaf., 2005), hal.37

⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 60

الناس والعمليات التي يمكن ملاحظتها.^٥ في البحث الكيفي، والباحث هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات. وقد تم ذلك لأنه، إذا كنت الاستفادة من الأدوات التي ليسوا بشرا، وإعداد أنفسهم أولا كما يشيع استخدامها في الدراسات الكلاسيكية، فإنه ليس من الممكن إجراء تعديلات علي الحقائق علي أرض الواقع.^٦

في البحث الكيفي، مؤلف يعلم كذلك أداة لجمع البيانات. و يمكن أيضا الناس سيكون أدوات أخرى من البشر أن تستخدم المقابلات التوجيهي، والمبادئ التوجيهية للمراقبة، ولكن وظيفتها تقتصر كباحث كأداة دعم المهام. لذلك، حضور الباحثة و هي مهم في ميدان البحث.

في الانتهاء من عملية و هي جمع البيانات عن طريق الملا حظة و المقابلات، و يعلم الباحث كمراقب مشاركاسلبيا. لذلك الباحثة واصلت لتكون جيدة قدر الإمكان، بعناية و يجد في جمع البيانات وفقا بوجود في الميدان حتي جميع البيانات يكون وثيق الصلة حقا وموثوقية مضمونة.

⁵ Lexy Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hal. ٤

⁶ Lexy Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hal.10

٤ . مصدر الحقائق

إن المراد بمصدر الحقائق في هذا البحث هو موضوع يتمكن منه حصول الحقائق. إن معني مصادر الحقائق عند سوهاريني هو مصدر تحصل منه الحقائق.^٧ وأما مصدر الحقائق (المعلومات) المستعمل في هذا البحث العلمي فهو نوعان:

أ . مصدر الحقائق الرئيسية

إن مصدر الحقائق الرئيسية هو الحقائق المجموعة من المصدر الأولاً.^٨ والحقائق الرئيسية هنا تتمثل علي أقوال وأعمال الطلاب و مدرسة اللغة العربية بوسيلة الملاحظة والمقابلة. وكانت مصادر الحقائق الرئيسية هنا فهي كما يالي :

١ . مدرسة في الدرس اللغة العربية

⁷ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), Ed Revisi V, hlm. 135

⁸ Husen Umar, *Metodologi Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000), hal. 42

٢. الطلاب للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية كونير باليتار.

٣. مصدر الحقائق الثنائية.

و أن مصدر الحقائق الثانوية هو الحقائق الرئيسية الملاءمة ثم قدمها
جامع الحقائق الرئيسية أم غيره.^٩ تعريف مصادر البيانات الثنائية و المصادر التي
تم الحصول عليها الباحث من نتيجة الحال التي قد عملتها أو ليس من البحث
التي أجري مباشرة. كما تم الحصول عليها من البيانات الإحصائية، والجداول
وغيرها من المصادر.^{١٠}

البيانات الثنائية هي البيانات التي ليس سعي من الباحث في جمعها.
هذه البيانات عادة في شكل وثائق.^{١١} بيانات الوثيقة إلى الحصول علي قائمة
من الدفاتر المدرسة، الروزنامة من التعليم، وبيانات طالب الصف الحادي
عشر، ونتائج الملاحظة أن تفعل الباحث في هذا المجال وغيرها من البيانات
التي تدعم.

٥. طريقة جميع الحقائق و أدواتها

⁹ *Ibid.*, hal. 42

¹⁰ Moleong, *Metodologi*hal. 157

¹¹ Asrof Syafii, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Elkaf, 2005), hal. 141

كان جميع الحقائق هو الطريقة (الإجراءات) المنتظمة والمعتبرة للحصول علي الحقائق المطلوبة. وأما طرق التي استعملتها الكاتبة لجمع الحقائق في ميدان البحث فهي ما يلي :

أ. طريقة الملاحظة

في مفهوم علم النفس أن الملاحظة المعروفة أيضا بالمراقبة تحتوي علي أنشطة في تركيز العناية بموضوع باستخدام جميع أدوات الحواس.^{١٢} و هي الطريقة المنستعملة في جميع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة.

هذه الطريقة الملاحظة لا تترك الأدوات لجمل لا يزال في عملية البحث يمكن السيطرة عليها بشكل مستمر. حيث الصك نفسه هو أداة أو وسيلة تستخدم من قبل الباحثين لجمع البيانات بحيث المهمة أسهل و نتائج أفضل، بمعنى أكثر دقة، كاملة، و منهجية بحيث معالجتها بسهولة أكبر. الاختلافات في نوع من أدوات البحث و مقابلة، والمبادئ التوجيهية للمراقبة.

الملاحظة يمكن أن يتم بطريقتين التي تستخدمها، و هي:

¹² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal. 48

١. الملاحظة غير المنهجية، التي أدلي بها المراقبة ليس بعدم استخدام

أدوات الملاحظة.

٢. الملاحظة المنتظمة، التي أدلي بها المراقبة باستخدام المبادئ التوجيهية

كأداة للمراقبة.^{١٣} وتستخدم هذه الطريقة للمراقبة لتعريف المباشرة

بالتطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعي لتعليم مهارة القراءة في

الدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الحكومية الإسلامية كونير باليتار.

ب. طريقة المقابلة

كانت المقابلة هي الحوار هدف مقرر و هو يجري بين

الوجهين، السائل الذي يقدم الأسئلة و المسئول عنه الذي يقدم

الأجوبة عن تلك الأسئلة.^{١٤} هذه الأساليب كعنصر مستكمل لغيرها

من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر المعلومات، مثل نائب

رئيس المنهج، مدرس لغة عربية والطالب. أجر الباحثة مقابلات مع

المعلم في الدرس اللغة العربية و الطالب. الباحث ان مقابلة حول

الطرق التي يستخدمها في الصف الحادي عشر هي طريقة التحقيق،

¹³ *Ibid.*, hal.200

¹⁴ Moleong, *Metodologi Penelitian*, hal. 135

حول كيفية تنفيذه، وما هي المعوقات وكيفية حل أساليب التحقيق المجموعة. ويتم ذلك لتعريف استخدام بالتطبيق أسلوب الإستقصاء المعاصر لتعليم مهارة القراءة في التدريس اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار.

ج. طريقة الوثيقة

كانت هذه الطريقة إحدى الأدوات المستعملة لجمع الحقائق في البحث الكيفي. و الوثيقة عند سوغيونو (sugiyono) هي مذكرات الوقائق (الحوادث) الماضية. وتتمثل هذه الوثيقة في الكتابة والصور، أو مؤلفات الشخص المهمة المفيدة.

أن طريقة الوثيقة هي الطريقة المستعملة لجمع القائق عن طريق نظر الشكوات المعدة وكتابتها. هذه الطريقة تجري بالنظر إلى المسجلات(الوثائق) الرسمية مثل الكتابات التفردة، والمذكرات، وكتب القوانين الموجودة.¹⁵ وتستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المتعلقة دفتر المدرس، تاريخ أكاديمك، و بيانات طالب الصف الحادي عشر، و نتائج الملاحظة أن تفعل الباحث في هذا المجال وغيرها من الوثائق.

¹⁵ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hal. 34

٦. طريقة تحليل الحقائق

تحليل البيانات هو تبسيط البيانات إلى شكل يمكن أن يكون أسهل للقراءة والتفسير.^{١٦} تحليل البيانات هو تبسيط البيانات إلى شكل يمكن أن يكون أسهل للقراءة وتفسير. تحليل البيانات هو عملية ترتيب في ترتيب البيانات، تنظيمها في نمط، والفئة وحدة وصف الأساسي. تحليل البيانات هو دراسة سلسل من الأنشطة، تجمع، تنظيم، وتفسير والتحقق من أن الظاهرة لها قيمة اجتماعية وعلمية.^{١٧}

قبل تحليل البيانات التي يجب أن تكون في الدراسة لجمع البيانات. البيانات التي تم جمعها من قبل الباحث هي نتيجة الملاحظة والمقابلات والوثائق من المعلمين والطلاب والمدرسة وكذلك النتائج التي لوحظت من الباحث. و قال Meleong أن عملية تحليل البيانات تبدأ بدراسة جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة، والمقابلات، والملاحظات التي قد كتب في ملاحظات ميدانية، والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية، والصور.^{١٨}

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian...*, hal. 203

¹⁷ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Elkaif, 2006), hal. 95

¹⁸ Moleong, *Metodologi ...*, hal. 247

وقال مايلز وهو برمان أن النشاط في تحليل البيانات الكيفي يؤدي تفاعليا، واستمر حتي يكتمل، بحيث يتم البيانات قد أتم. ^{١٩} أما عملية تحليل البيانات اعتماد و تطوير أنماط التفاعليه التي وضعتها الألف و Heirman، وهي:

أ. الحد من البيانات

تخفيض البيانات يعني تلخيص، واختيار الأشياء التي هي أساسيب، مع التركيز علي الأشياء التي هي مهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط. وبالتالي، فإن انخفاض البيانات تقدم صورة أكثر وضوحا، وتسهيل الباحثين لإجراء المزيد من جمع البيانات، والبحث عن ذلك عنه الضرورة. تخفيض البيانات يمكن أن يساعد الأجهزة الإلكترونية مثل جهاز كمبيوتر صغير، من خلال إعطاء التعليمات البرمجية علي جوانب معينة. ^{٢٠}

ف هذه الدراسة، وتركز خفض بيانات عن نتائج الملاحظات في المدرسة حول تعليم استخدام التحقيق مجموعة نموذج في مهارة القراءة تعطي للطلاب في إحدي عشرة درجة، مقابلة مع المعلم اللغة

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian* ..., hal. 247

²⁰ Sugiyono, *Metodologi Penelitian* ..., hal. 247

العربية وطلبة الصف الحادي عشر، فضلا عن وثائق مثل تاريخ المدرسة، والحضور، قائمة بأسماء المعلمين والموظفين، وغيرها المستمدة من البيانات من المدرسة.

ب. عرض البيانات

في البحث الكيفي، و عرض البيانات ويمكن أن يتم في شكل وصفا موجزا، والرسوم البيانات، والعلاقات بين الفئات، و سير وما شابه ذلك. في هذه الحالة مايلز و هوبرمان المعلنة غالبا ما تستخدم لعرض البيانات في البحث الكيفي هو النص السردي.²¹

عرض البيانات هو عملية ترتيب المعلومات بشكل منتظم من أجل الحصول علي نتيجة مفادها أن نتائج البحوث في هذه الدراسة علي البيانات التي تم الحصول عليها في شكل الجمل والكلمات التي تتصل محور البحث، بحيث أن الحبوب هي عبارة عن مجموعة من المعلومات رتبت بشكل منهجي الذي يعطي امكانية لا استخلاصه.

في هذه البحث، ثم أوجز البيانات التي يتم عرض نتائج الملا حظات التي لوحظت الباحثون في عملية التعليم في الفصول الدراسية،

²¹ *Ibid.*, hal. 249

وإجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية والطلاب في إحدى عشرة درجة وفقا للبيانات التي يحتاجها الباحث، و أيضا من الوثائق التي تم الحصول عليها الباحث من بيانات المدرسة.

ج. التحقق أو الإستنتاجات

في الوقت أنشطة تحليل البيانات التي تتم علي أساس مستمر اكتمال، الذي يقام في كل من الميدان، و بعد الانتهاء منه في هذا المجال، فإن الخطوة التالية هي التوصل إلي استنتاجات. لتوجيه الاستنتاج يستند بالتأكيد علي نتائج تحليل البيانات، سواء المستمدة من الملاحظات الميدانية الملاحظة والمقابلات والوثائق.

وهكذا فإن الاستنتاج في البحث الكيفي قد يكون قادرا علي الإجابة علي صياغة المشكلة، ويجوز لها أبدأ، لأنه كما نعلم جميعا مشكلة في البحث الكيفي لا تزال مؤقتة و يمكن ان تتطور وفقا للنتائج في مجل العلبة.

٧. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل تفتيش صحة الحقائق المجموعة، تستخدم الباحثة بطريقة ما يلي :

المنهج التثليثي (Triangulasi)

المنهج التثليثي عبارة عن أنشطة في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج تلك الحقائق هدفاً إلى التفقد أو إلى الموازنة بين الحقائق.^{٢٢} والغرض من المنهج التثليثي ليس للبحث عن الحقيقة حول بعض الظواهر، ولكن بدلا من ذلك علي تحسين فهم الباحثة نحو ما تم جمعها. ومع المنهج التثليثي يزيد تعزيز القوة من الحقائق، و ذلك بالمقارنة مع مدخل واحد.^{٢٣} رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق وسيلة هذه الطريقة (المنهج التثليثي) إلا أ، الباحثة تستخدم ثلاث أنواع منهم، وهم:

أ. المنهج التثليثي بالمصدر

تقصد بالمنهج التثليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب الباحثة في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق، يعني أن الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة إذا اكتشفت من الحقائق العديدة المختلفة.^{٢٤} تقوم الباحثة في هذا البحث

²² Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar Dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: elkaf, 2006), hal. 163

²³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta cv, 2012), hal.85

²⁴ Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Memahami Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis Dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), hal.133

بتفتيش صحة الحقائق بمقارنة تلك الحقائق المحصولة من المستخبرين الآخرين.

ب. المنهج التليثي بالطرق

تستخدم الباحثة المنهج التليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة و لكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة.^{٢٥}

ج. تفتيش الإخوان (المستخبرين) بالمناقشة

تسير هذه الطريقة عن طريق اخبار نتائج البحث الموقته أو نتائج

البحث النهائية المحصولة علي صورة المناقشة الدقيقة مع بعض الإخوان في الدراسة.^{٢٦}

٨. خطوات البحث

أ. مرحلة تمهية أو الإستعداد

في هذه المرحلة، بدأ الباحث إلي جمع الكتب أو النظريات المتعلقة

بالتطبيق أسلوب الإستقصاء الماعي لتعليم مهارة القراءة في التدريس اللغة

العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونيير

²⁵ Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian*, hal. 134

²⁶ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar Dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: elkaf, 2006), hal. ١٦٤

بالتتار. هذه المرحلة أيضا عملية صياغة اقتراح، حلقة دراسية، حتي وافق
أخيرا من قبل المشرف.

ب. مرحلة التنفيذ

يتم هذه المرحلة من خلال جمع البيانات المتعلقة التركيز علي
البحوث من موقع الدراسة الملاحظة و المقابلة و الوثائق.

ج. مرحلة تحليل الحقائق

في هذه المرحلة يرتب الباحث جميع الحقائق بترتيب مرتبا حتي ذلك
الحقائق أسهل لفهم و يستطيع أن يخبر إلي شخص آخر.
د. مرحلة إعداد التقارير.

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من مراحل البحث من قبل المؤلف.
تتم هذه المرحلة بجعل تقرير مكتوبة ونتائج الأبحاث التي تم القيام به. ستم
كتابة هذا التقرير في شكل أطروحة.