

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عن المدرسة

١. ذاتية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير

عنوان المدرسة : قرية كونير منطقة ونودادى باليتار

اسم رئيس المدرسة : دكتور حميم طهارى ماجستير الحكم الإسلامى

سنة الإقامة : ١٩٩٧

رقم الهاتف : (٠٣٤٢) ٥٥٣٣٤٧

الحال : منتظم

عدد الطلاب : ٩٤٥

عدد المدرسين : ٥٧^١

^١ المصدر: وثيقة من الإدارة بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار في يوم الإثنين ٣٠ مايو ٢٠١٦

٢. تاريخ قائمة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار

كان الأول الإسم من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير ونودادى باليتار وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الكمال كونير التي قامت بمسسسة المنشرية في السنة ١٩٨٤. وفي السنة ١٩٩٦ المدرسة الثانوية الإسلامية الكمال كونير المقترحة لمكتب الشؤون الدينية في جاكرتا ليكون المدرسة الثانوية الحكومية. ثم، استنادا إلى وزير الشؤون الدينية رقم ١٠٧ بتاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧، بدل المدرسة الثانوية الإسلامية الكمال كونير بالإسم المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير ونودادى باليتار.^٢

٣. الموقع الجغرافي من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير

الموقع الجغرافي من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار في منطقة باليتار في جانب الغربية من وسط المدينة. للوصول إلى المدرسة يمكن ركب السيارة الخاصة والسيارة العامة (بالحافلة باليتار). وبعد ذلك الى الشمال بمشي على الأقدام قدر ٥٠٠ متر. وهذه المدرسة قريب من المعهد العصري الكمال و مكان واحد او قريب من المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية كونير، قريب من المدرسة المتوسطة كونير، و في شمال

^٢المصدر: وثيقة من الإدارة بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار في يوم الإثنين ٣٠ مايو ٢٠١٦

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير وهي المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كونير.

هذه المدرسة فيها الواسع الأرض قدر ٧٨٦٧ متر، بذلك الواسع هذه المدرسة يستطيع ان يبني البنايات ليوسع الغرف و ليكمل المدرسة بهدف كثير من الطلاب يريد أن يدرس في هذه المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار. وأكثر من الطلاب يسكن في المعهد العصري الكمال، هم من الدائرة المتنوعة ليسوا من باليتار فقد. عدد الطلاب الذين يأتون من مدينة تولونج أجونج، كاديري، ترنجاليك، عاجنوج. ترجى المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار تزداد في عدد الطلاب من مختلف المدن في البلاد. وكذلك تزداد في عدد الطلاب من السنة الى السنة.

٤. الرؤية والبعثة وأهداف المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير

أ. الرؤية للمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير هي " تحقيق أجيال التفوق في التحصيل، وقادرة على المنافسة، للعلم والتكنولوجيا الرئيسية و يكون الإيمان والتقوى ".

أ- عالية الجودة من المدرسين والموظفين في عقد ورش العمل و
التدريب و لم تلثم التكنولوجيا.

ب- طالبا وطالبة عالية الجودة مع مؤشرات درجات الطلاب في
نهاية الفصل الدراسي فوق KKM

(٢) الإنجاز أو المختص

أ- الإنجاز والكفاءة في أكاديميين (قيم الأمم المتحدة ، دورة
الالعاب الاولمبية)

ب- الإنجاز والمنافسة في المجالات غير الأكاديمية (مجالات الرياضة
والفنون)

(٣) علوم / تكنولوجيا و المؤمنين / كرس

أ- يحتاج أن يكون الإنسان الذين لا تلثم على التكنولوجيا
(الكمبيوتر اضافة / المهارات)

ب- تنفيذ صلاة الضحى بجماعة يهتدي الكهنة و المعلمين
بالتناوب

ج- يوم التعويد - يبدأ اليوم بقراءة الأسماء الحسنى والصفات قبل
بدء التعلم

د- تنفيذ صلاة الظهر بجماعة

ب. البعثة من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير هي:

- (١) تحسين جودة التدريس والتقييم.
- (٢) تحسين الموارد البشرية نشطة وخلاقة والابتكار و المشاركة.
- (٣) تعزيز روح التميز في مجال الدين والتكنولوجيا.
- (٤) تحسين التقدير و ممارسة الإيمان والصلاة و تلاوة القرآن
- (٥) تحسين و تمكين المرافق و البنية التحتية اللازمة في أنشطة تعلم الطالب لدعم تطوير إمكانات المتعلمين تطوير على النحو الأمثل.
- (٦) تطوير المصالح ومواهب الطلاب وفقا لقدراتهم.
- (٧) تحسين العلاقة المتناغمة بين الناس و الكتابيب البيئية.
- (٨) تحسين إدارة مدرسة دينية منظمة وشفافة و خاضعة للمساءلة.^٣

٥. حال المعلم والموظف والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية

كونير باليتار

أ. حال المعلم والموظف

^٣المصدر: وثيقة من الإدارة بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار في يوم الإثنين ٣٠ مايو ٢٠١٦

وفيما يتعلق عن حال المعلم والموظف في المدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية كونير باليتار أن ينظر في الجدول:

الجدول ١

الجملة		الحالة	نمرة
الرجل	المرءة		
١٧	١٨	المعلم الموظف الحكمي الإسلامية	١
١	١	المعلم الموظف الحكمي الوطنية	٢
١٢	٧	المعلم المتسّس	٣
		الموظف الأخر	٤
٥	-	أ. الموظف في المساعدة الحكمي	
-	-	ب. حافظ المكتبة الحكمي	
		الموظف غير الحكمي	٥
١	١	أ. الموظف في المساعدة	
٢		ب. البستانيّ	
-	-	ج. حافظ الليل	
	٢	د. حافظ المكتبة	
١		هـ. البوّاب	
٦٨		العداد	

في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ جميع المعلمين والمعلمات والموظفين في
المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار، عددهم ثمانية و ستون
موظفا.^٤

الجدول ٢

الدرس	اسم المعلم	نمرة
فيسك	دكتور حميم طهارى الماجستير	١
الرياضية	دكتور أمي رجيفة	٢
قرآن الحديث	سوجي الماجستير	٣
الفقه	دكتور مسهودى	٤
اللغة العربية	دكتور محمد حنيف الماجستير	٥
اللغة الإندونيسيا	دكتور سوكرمين	٦
الرياضية	دكتور عبد الرحمان	٧
اللغة الإنجليزية	دكتور مونيك مضيائى	٨
قرآن الحديث	قمارى	٩
بيولوج	نفيعة المفلكة	١٠
اللغة الإنجليزية	سوجي أتامى الماجستير	١١
كميا	خير النعمة	١٢
الفنّ الثقافة	دوى كرتكاسارى	١٣
فيسيك	منرسيه	١٤
الاقتصادية	رورين هدرينة	١٥

^٤المصدر: وثيقة من الإدارة بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار في يوم الإثنين ٣٠ مايو ٢٠١٦

الثقافة	تسليمة الدينية	١٦
اللغة العربية	هوتي أروينا	١٧
العقيدة والأخلاق	دكتور طهى محسون	١٨
Bp	تينوك أمليا	١٩
Pkn	سونريوا	٢٠
الإقتصادية	غنتيك أرنوتي	٢١
قرآن الحديث	عبد الرحمن	٢٢
الرياضية	زين المتقين	٢٣
Pkn	ستي نفيعة	٢٤
اللغة الإنجليزية	إمام شمش الدين	٢٥
اللغة الإندونيسيا	مفارحة	٢٦
الإقتصادية	تري وهيونج تياس	٢٧
الفقه	محمد رزيق	٢٨
الثقافة	فتح الأصفار	٢٩
اللغة الإنجليزية	حنيفة الرحمة	٣٠
العقيدة والأخلاق	هادى فرينطوا	٣١
الجغرافية	نور الرحمان	٣٢
Pkn	حنيفة مرديانى	٣٣
الرياضية	سنطوسوا	٣٤
بيولوج	نانج زين الأرفين	٣٥
Bp	أتيك هتمينتى	٣٦
اللغة العربية	إدا أمامى	٣٧
اللغة الإندونيسيا	مردى	٣٨

الرياضة	وهيو ستياوان	٣٩
الحاسوب	فيينا كوليك زحرفين	٤٠
Bp	أغوستين دان فرتيوي	٤١
Bp	فتح الرحمان	٤٢
الرياضية	ستي رتنواتي	٤٣
اللغة العربية	خادق النهي	٤٤
اللغة الإندونيسية	إدرس نسنهي	٤٥

الجدول ٣

الرقم	الفصل	رجال	نساء	عدد
١	العاشر	١٠٠	٢٨١	٣٨١
٢	الحادي عشر	٨١	٢١٨	٢٩٩
٣	الثانية عشر	٧٢	١٩٣	٢٦٥
				٩٤٥

يدل هذا الجدول في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ يزداد الطلاب عاما بعد عام. وهذا يعني تعرف المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار عند المجتمع حتى تمتد إلى عدة مدن خارج باليتار.^٥

^٥ المصدر: وثيقة من الإدارة بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار في يوم الإثنين ٣٠ مايو ٢٠١٦

٦. المرافق في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار

الجدول ٤

الترّة	إسم اللوازم
١	مصلى
٢	مكتبة
٣	الّة الرياضة
٤	ميدان الففز البعيد
٥	ميدان الرياضة
٦	المعمل الحاسوب
٧	المعمل الطبيعي
٨	المعمل اللّغة
٩	الغرفة الصّحة
١٠	القاعة

ب. تقديم حقائق البحث

١. تطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعي لتعليم مهارة القراءة في تدريس اللّغة

العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية

كونير باليتار

قدّمت الباحثة في البحث السابق أن الباحثة تستخدم ثلاث طرق

لجمع البيانات: هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. قام الباحث على الملاحظة

في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار. تختار الباحثة في هذه المدرسة لأن في هذه المدرسة تستخدمها أسلوب الإستقصاء الجماعي لتعليم مهارة القراءة.

في هذه المدرسة، تدرّس الأستاذة إدا أمامي في الدرس اللغة العربية للصفّ العاشر و الصفّ الحادى عشر. إستخدمت الأستاذة طريقة التعلم والأسلوب التعلم متنوعه في تعليم اللغة العربية من ناحية مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، و مهارة الكتابة. من كل مهارة بدّلت الأستاذة الطريقة، وهكذا السعي الأستاذة ليوجد التعلم الفرح و لتركية من كل المهارات. هذا مواقف بمقابلة الباحثة اليوم قبل دخول إلى الفصل مع الأستاذة إدا أمامي كالمدرّسة اللغة العربية للصف الحادى عشر عن إستخدامها الأسلوب الإستقصاء الجماعي:

وهكذا " أستخدم هذا الأسلوب الإستقصاء الجماعي ليس كل في مهارة القراءة من الباب في كتاب اللغة العربية، ولكن بعد نظرت في مهارة القراءة الماضى كأنّ الطلاب يتكسل في هذه المهارة. فلذلك في مهارة القراءة المستقبل وجب عليا أن أبحث وأجرّب الطريقة أو أسلوب أخرى بالرجاء فيه الطلاب الغيره في التعلم اللغة العربية. إستخدمت في الفصل اخر عن الأسلوب الإستقصاء الجماعي، والحمد لله في درس مهارة القراءة الحال في الفصل يستطيع أن يفرح. و قراءة من الطلاب في مهارة القراءة

زاد. الطلاب يستطيع أن يقرأ بطلاقة كذلك مع الترجمة مهما كان بعض من الطلاب لم يستطيعون".^٦

أمّا ملاحظة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار أن الطلاب في الصف الحادى عشر فيه صعوبة في فهم محتوى القراءة العربية في المهارة القراءة. في دراسة هذه المواد معظم الطلاب يترددون على الاهتمام والإستماع الى شرح المعلم. أنهم مشغولون مع أنشطتها. حتى أنه عندما المادة القراءة استمر فقط الطلاب ذكى قراءة النص دون أن يتمكن من فهم ما هو وراى في النص. وعلاوة على ذلك، في دراسة المواد المعلم يعين فقط مهمة للعثور على المفردات صعبة وفهم محتويات القراءات الفردية، وقفا للباحث وهذا هو أقل تفضيلا، مرئية الطلاب الناشط فقط الذين يمكن أن تؤدي المهمة بشكل جيد. و بالنسبة للطلاب الذين هم السلبي، أنهم مشغولون مع أنشطتها. باستخدام نموذج التعلم التعاوني من أسلوب الإستقصاء الجماعي، وتعاوني من الأصدقاء، والتفاعل مع المعلمين، وذلك أن التعلم يمكن أن يكون فعالا.

^٦ المصدر: مقابلة من الأستاذة إدى أمانى أمام الغرفة المدرسين بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار في

فذلك تستخدم الأستاذة بتطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعي لتعليم مهارة القراءة حين شعرت أن الطلاب يتكسل في تعليم مهارة القراءة. لأن في العادة تستخدم الأستاذة الطريقة المباشرة و الطريقة القراءة، أما في طريقة القراءة قرأت الأستاذة أمام الفصل بصوت عال. و الطلاب يسمعون وبجانب ذلك يلعبون بأنفسهم. ويتكلمون مع زملائهم في اثناء قراءة الأستاذة. لتبحث حالة الجديدة وليباعد لكيلا يشعر الطلاب بالمتشبع.

قبل دخول إلى الفصل قد إستعدت الأستاذة بالمادة التي ستستعملها في الشرح عن المهارة القراءة. ثم في أول الدرس تنقسم الأستاذة الفصل إلى خمسة الفراغ، من الطلاب المختلف. بجانب ذلك بتطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعي يشدد الطلاب إلى إشتراك لبحث المادة من المصادر الدرس فيه، من الكتاب أو يبحث بفرديا من الإنترنت. لأن في هذه المدرسة كل الطلاب لايجوز أن يحمل الهاتف، فلذلك يبحث الطلاب المادة من الكتاب. متورط الطلاب من الإعداد الدرس، ويتعلمه بالمناقشة مع الأعضاء الفرقة أو زملائه. هذا النوع يتطلب من الطلاب لديهم قدرة جيدة على التواصل بشكل جيد في المهارات العملية مجموعة. أسلوب الإستقصاء

الجماعي يمارس الطلاب لينبوت مهارة الفكر في المستقبل. أظهر متورّط الطلاب في الدرس من الأول الحصّة حتى إنتهاء الحصّة.

في تعليم التعاوني بطريقة أسلوب الإستقصاء الجماعي بالمركز الطلاب، الأستاذة إلّا كوسائل في أثناء الدرس في الترجمة القراءة، فلذلك الطلاب يعمل العمل مع الأعضاء من كل الفرقة. الطلاب يبحث الترجمة او المعنى من المفردات الصعوبة في القموس. وكان التعلم بالتعاوني لا يفرق بين الجاهل والماهر أو آخر. كل الطلاب يعطي الفكرة و يناقش ليرجم القراءة ليكون مترجما جيدا.

وفي الأخر المناقشة هناك الفرصة على كل الفرقة ليعرض نتائج مناقشة أمام الفصل متبدّلا مع الفرقة الأخرى. والأخرون، يسمعون الشرح من الترجمة القراءة. وفي تقويم الدراسة، طلبت الأستاذة ليقراً جميع الطلاب القراءة بالجماعة، ثم قراءة فرد الى فرد مع الأسئلة المعنى من المفردات و من الجملة. وبذلك أخذت الاستاذة النتيجة من مهارة القراءة.

اسنادا من المقابلة و الملاحظة في مكان البحث أخذت الباحثة الخلاصة أن عملية في الفصل الحادى عشر عن تطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعى تنقسم إلى ستة مراحل. مرحلة الأولى تقسم الأستاذة الفصل بفرقة

متجانسة، و مرحلة الثانية شرحت الأستاذة الغرض من التعلم و مجموعة العمل، و مرحلة الثالثة داعات الأستاذة رؤساء من الفرقة لمناقشة موضوع كل الفرقة، و مرحلة الرابعة كل الفرقة تناقش المواد و مناقشة القائمة بين أعضاء الفرقة، و مرحلة الخامسة بعد الانتهاء من المناقشات يقدم رئيس الفرقة الحصيل من المناقشة، و مرحلة السادسة التقييم، طلبت الأستاذة لكل طالب لقراءة و ترجمة بالمتبادل مع إصلاح، بجانب ذلك يعطى المعلم النتيجة من مهارة القراءة.

٢. العوائق التي تواجهها و جهد معلم للتغلب على العوائق التي تواجهها في تطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعى لتعليم مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار.

في كل أداء التعليم، فطبعاً هناك العوائق من الطلاب والمعلم. وفيما يلي بعض العوائق التي تواجهها في تطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعى لتعليم مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار.

وأما العوائق التي تواجهها من المعلم هي:

أ. يحتاج الى وقت طويل. في هذا التعلم يحتاج الى وقت طويل وهي

لمناقشة ثم أظهرت النتائج مناقشة، التقييم ثم إشرح.

"في تطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعي لتعليم مهارة القراءة في

تدريس اللغة العربية يحتاج الى وقت طويل ليفهم الطلاب بشرح

واضح. فإذن من بقية الوقت لا أستطيع أن أبين المادة بواضح".^٧

ب. أصعب في تنظيم الطلاب لأن أكثر من الطلاب يمزح في التعلم

التعاوني، يتكلم دائما مع زملائهم. في أثناء المناقشة الطلاب لا

يعملون بالجد.

"أشعر صعبا في تنظيم الطلاب في التعلم التعاوني، لأنهم يمزح و يتكلم

مع أصحابه. أخبرت اليهم ليناقس بالجد، هم يسكتون ثم أمشي إلى

فرقة الأخرى، هم يمزحون لمرّة أخرى".^٨

^٧ المصدر: مقابلة من الأستاذة إدى أمامى في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار

في يوم السبت ٢٨ مايو ٢٠١٦

^٨ المصدر: مقابلة من الأستاذة إدى أمامى في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار

في يوم السبت ٢٨ مايو ٢٠١٦

وأما العوائق التي تواجهها من الطلاب هي:

أ. يشعر الصعب في المفردات

كان التعلم التعاوني أكثر من الطلاب لا يعرف المعنى من

المفردات. ويشعر الصعب في الترجمة القراءة. هذا المشكلة تؤخذ

من المقابلة الباحثة مع الطالب بحر الوفي:

"لا أعرف المفردات لأني لا أحفظ المفردات كثيرا. أحفظ إلا

يوم و في يوم الغاد أنسى".^٩

و المقابلة الباحثة مع الطالبة خير النساء:

"عندى صفات الكسلان في الكتابة المعنى عند يشرح المعلم،

فإذن أنا لا أعرف المعنى من المفردات. و أنا لا أحب الدرس

اللغة العربية".^{١٠}

ب. يشعر الصعب في فهم الترتيب الترجمة باللغة الإندونيسيا من

القراءة. و في اخر التعلم فيه عرض النتائج المناقشة، كل قرقة

ستقوم أمام الفصل ليقراً الحصيل من المناقشة. فطبعاً هناك مختلفة

^٩ المصدر: مقابلة من الطالب بحر الوفي في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار في

يوم السبت ٢٨ مايو ٢٠١٦

^{١٠} المصدر: مقابلة من الطالبة خير النساء في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار في

يوم السبت ٢٨ مايو ٢٠١٦

في عرضه. وكذلك عند طلب المعلم الى كل فرقة ان يقرأ
 الحصيلة يتجادل من أولا. هذا المشكلة تؤخذ من المقابلة الباحثة
 مع الفرقة ان يتقدم في الأخر المناقشة وهي فرقة الثالثة:
 " أكثر من المفردات نحن لا نعرف فإذا نحن نشعر صعب في
 الترجمة فلاسيما في الترتيب الترجمة إلى اللغة الإندونيسيا ليكون
 الترجمة جيدا".^{١١}

ومقابلة مع الفرقة الخامسة:

" من فرقنا أكثر من الصحيح كسلان ليعمل الوجبات، فإذا
 عند إنتهى الوقت فرقنا لم ينتهى من العمل. أكثرهم لا يريد أن
 يعمل الترجمة و يعتمد إلى الطالب الماهر و النشاط".^{١٢}
 من العوائق التي تواجهها يجهد المعلم للتغلب على العوائق التي تواجهها في
 تطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعي لتعليم مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية
 للصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار
 وهي:

^{١١} المصدر: مقابلة من الفرقة الثالثة في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار في

السبت ٢٨ مايو ٢٠١٦

^{١٢} المصدر: مقابلة من الفرقة الخامسة في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار في

يوم السبت ٢٨ مايو ٢٠١٦

أ. عند المعلم تطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعى لتعليم مهارة القراءة يحتاج الى وقت طويل، ينبغي المعلم ان ينقسم الوقت، المثال لمناقشة ٢٠ دقيقة، لقراءة ١٥ دقيقة وغير ذلك لكيلا يطويل الوقت.

ب. عند المعلم أصعب في تنظيم الطلاب لأن أكثر من الطلاب يمزح في التعلم التعاوني، يمكن المعلم ان يطلب لكل الطالب ان يحمل القاموس فكل خصه اللغة العربية ومن لا يحمل القاموس فعليه العقاب لكي يستطيع ان يعمل بالجد العمل ولا يمزح دائما.

ج. يشعر الصعب في المفردات، يمكن المعلم يستطيع ان يأمر الى جميع الطلاب لحفظ المفردات، و يحفظ إلى المعلم في الأسبوع الماضى.

د. مشكلات داخلية في الدرس اللغة العربية، ينبغي المعلم لتطبيق الأسلوب الجديدة كل الشهر لكي الطلاب يشعر بالغبية والمهتمين في الدرس اللغة العربية.

هذه العوائق التي تواجهها و جهاد معلم و للتغلب على العوائق يرجوا أن يكون للطلاب حماسة لتعلم اللغة العربية. الطلاب يمكن الصعب في القراءة يستطيع أن يمارس مهارة القراءة ليكون ماهر في القراءة. قالت الأستاذة إدى أمامى كل يمكن أن يكون ذلك بسبب استخدامه.

الجدول ٥

النمرة	اللوائح	الجهاد
١	تطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعى لتعليم مهارة القراءة يحتاج الى وقت طويل	ينبغي المعلم ان ينقسم الوقت المثل لمناقشة ٢٠ دقيقة، لقراءة ١٥ دقيقة وغير ذلك لكيلا يطويل الوقت.
٢	الصعب في تنظيم الطلاب	يمكن المعلم ان يطلب لكل الطالب ان يحمل القاموس فكل حصة اللغة العربية ومن لا يحمل القاموس فعليه العقاب لكي يستطيع ان يعمل بالجد العمل ولا يمزح دائما.
٣	الصعب في المفردات	يمكن المعلم يستطيع ان يأمر الى جميع الطلاب لحفظ المفردات، و يحفظ إلى المعلم في الأسبوع الماضى.
٤	مشكلات داخلية من الدرس اللغة العربية	ينبغي المعلم لتطبيق الأسلوب الجديدة كل الشهر لكي الطلاب يشعر بالغرابة والمهتمين في الدرس اللغة العربية.