

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 1 Sumbergempol” ini ditulis oleh Lavatee Chite, NIM 126210205141, Pembimbing Muyassarah S.S., M.Pd., NIP 198211272023212017

Kata Kunci: Problematika, Penerapan, Kurikulum Merdeka

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum mutakhir yang digunakan mulai tahun 2022. Pergantian kurikulum dari K13 ke kurikulum merdeka bertujuan untuk menciptakan pembelajaran yang lebih berfokus pada karakteristik siswa. Pergantian kurikulum tersebut mengharuskan adaptasi oleh guru dan siswa. Dalam proses adaptasi tersebut, terjadi problematika atau masalah yang muncul. Hal inilah yang melatar belakangi penelitian ini dilakukan. Penelitian meneliti sejauh mana permasalahan yang disebabkan pergantian kurikulum dari k13 menjadi kurikulum merdeka.

Penelitian ini merumuskan dua masalah penelitian yakni, 1) apa problematika yang dihadapi guru dalam penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SMPN 1 Sumbergempol, dan 2) apa problematika yang dihadapi siswa dalam penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SMPN 1 Sumbergempol. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah 1) mendeskripsikan problematik yang dihadapi guru dalam penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SMPN 1 Sumbergempol, dan 2) mendeskripsikan bagaimana problematik yang dihadapi siswa dalam penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SMPN 1 Sumbergempol.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan tiga teknik yakni, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan penarikan kesimpulan diperoleh hasil penelitian bahwa terdapat tiga problematika yang dihadapi guru dan satu problematika yang di hadapi siswa dalam pembelajaran kurikulum merdeka. Problematika yang dihadapi guru dalam penerapan kurikulum merdeka ialah menghadapi diferensiasi siswa yang beragam, terjadinya tumpang tindih antar TP (Tujuan Pembelajaran), diagnosis awal terkait karakter siswa. Untuk menghadapi problematika tersebut guru melakukan beberapa solusi seperti bertanya kepada guru yang lebih senior, bertanya kepada pihak kurikulum, dan mengikuti webinar yang diadakan PPM (Platform Merdeka Mengajar). Sementara itu, problematik yang dihadapi siswa dalam pembelajaran kurikulum merdeka ialah siswa kurang bisa mengikuti pembelajaran berbasis teknologi karena tidak tersedianya teknologi di lingkungan sekitar siswa.

ABSTRACT

The thesis with the title "Problematics of Implementing the Independent Curriculum in Indonesian Language Subjects at SMPN 1 Sumbergempol" was written by Lavatee Chite, NIM 126210205141, Supervisor Muyassarah S.S., M.Pd., NIP 198211272023212017

Keywords: Problematics, Application, Independent Curriculum

The independent curriculum is the latest curriculum used by the Indonesian education curriculum. The independent curriculum will appear in 2022 and has only been implemented for 2 years at SMPN 1 Sumbergempol. Changing the curriculum from K13 to an independent curriculum requires adaptation from both teachers and students. In adapting to curriculum updates, problems certainly arise. Because of this, this research examines the problems that arise as a result of implementing the independent curriculum.

This research formulates two research problems, namely, 1) What are the problems faced by teachers in implementing the independent curriculum in Indonesian language subjects at SMPN 1 Sumbergempol. 2) What are the problems faced by students in implementing the independent curriculum in Indonesian language subjects at SMPN 1 Sumbergempol. The objectives of this research are 1) Describe the problems faced by teachers in implementing the independent curriculum in Indonesian language subjects at SMPN 1 Sumbergempol. 2) Describe the problems faced by students in implementing the independent curriculum in Indonesian language subjects at SMPN 1 Sumbergempol.

This research uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques of observation, interviews and documentation. In analyzing the data, researchers used 3 techniques, namely, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Based on the conclusions drawn, the research results show that there are 3 problems faced by teachers and one problem faced by students in independent curriculum learning. The problems faced by teachers in implementing the independent curriculum are dealing with various student differentiation, overlapping between TP (Learning Objectives), initial diagnosis regarding student character. To deal with this problem, teachers took several solutions, such as asking more senior teachers, asking the curriculum, and attending webinars held by PPM (Platform Merdeka Mengajar). Meanwhile, the problem faced by students in learning the independent curriculum is that students are less able to participate in technology-based learning because technology is not available in the environment around the students.

خلاصة

الأطروحة التي تحمل عنوان "مشاكل تنفيذ المنهج المستقل في مواد اللغة الإندونيسية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ١ سميرجيمبول" كتبها لافاتي تشيت، رقم تسجيل الطالب ١٢٦٢١٠٢٠٥١٤١، المشرف ميسرة، ماجستير في الطب، رقم تسجيل المحاضر ١٩٨٢١١٢٧٢٠٢٣٢١٢٠١٧.

الكلمات المفتاحية: المشكلات، التطبيق، المنهج المستقل

المنهج المستقل هو أحدث المناهج المستخدمة في مناهج التعليم الإندونيسية. سيظهر المنهج المستقل في عام ٢٠٢٢ وتم تنفيذه لمدة عامين فقط في مدرسة سميرجيمبول ١ الإعدادية الحكومية. يتطلب تغيير المنهج من الروضة حتى الصف الثالث عشر إلى منهج مستقل التكيف من كل من المعلمين والطلاب. ومن المؤكد أن المشاكل تنشأ عند التكيف مع تحديثات المناهج الدراسية. ولهذا السبب، يبحث هذا البحث في المشكلات التي تنشأ نتيجة تطبيق المنهج المستقل.

يصوغ هذا البحث مشكلتين بحثيتين، وهما: (١) ما هي المشكلات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ المنهج المستقل في مواد اللغة الإندونيسية في مدرسة سميرجيمبول ١ الإعدادية الحكومية. (٢) ما هي المشكلات التي يواجهها الطلاب في تنفيذ المنهج المستقل في مواد اللغة الإندونيسية في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سميرجيمبول. أهداف هذا البحث هي (١) وصف المشكلات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ المنهج المستقل في مواد اللغة الإندونيسية في مدرسة سميرجيمبول ١ الحكومية الإعدادية. (٢) وصف المشكلات التي يواجهها الطلاب في تنفيذ المنهج المستقل في مواد اللغة الإندونيسية في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ سميرجيمبول.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي تحليل البيانات، استخدم الباحثون ٣ تقنيات، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وبناء على الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، أظهرت نتائج البحث أن هناك ٣ مشكلات يواجهها المعلمون ومشكلة واحدة يواجهها الطلاب في تعلم المنهج المستقل. تتمثل المشاكل التي يواجهها المعلمون في تنفيذ المنهج المستقل في التعامل مع التمايز المتنوع بين الطلاب، والتداخل بين أهداف التعلم، والتشخيص الأولي لشخصية الطالب. للتعامل مع هذه المشكلة، اتخذ المعلمون عدة حلول، مثل سؤال المزيد من كبار المعلمين، وطرح المناهج الدراسية، وحضور منصة التعلم المستقلة) ح. وفي الوقت نفسه، فإن المشكلة التي يواجهها الطلاب الندوات عبر الإنترنت التي عقدتها في تعلم المنهج المستقل هي أن الطلاب أقل قدرة على المشاركة في التعلم المعتمد على التكنولوجيا لعدم توفر التكنولوجيا في البيئة المحيطة بالطلاب.