

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام تعسفي من الرموز الصوتية التي يستخدمها أعضاء مجموعة اجتماعية للتعاون والتواصل والتعريف عن أنفسهم<sup>1</sup> اللغة شيء مهم جداً في حياة الإنسان. إن التفاعل مع بعضنا البعض وفهم نوايا بعضنا البعض يتطلب أدوات أو وسائط، وهي اللغة نفسها. اللغة عند مصطفى الغلياني هي الكلمات أو النطق الذي يستخدمه الجميع للتعبير عن نواياهم أو رغباتهم. اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب. في التعبير عن أهدافهم وغاياتهم باللغة العربية<sup>2</sup>

هي إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها الطلاب من مدرسة ابتدائية، مدرسة المتوسطة الإسلامية، مدرسة ثنوية الإسلامية، إلى الجامعات في إندونيسيا بمناهج وأساليب مختلفة تم تطويرها. - تحسين قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

---

<sup>1</sup> Chaer, Linguistik Abdul Umum (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm 32

<sup>2</sup> Mushtafa al-Ghulayani , Terjeahan Jami' al-Durus al-Arabiyah, jil 1 (Semarang : AsSyifa, 1992), hlm.13

تعلم اللغة العربية لديه أربع مهارات يجب إتقانها. هذه هي مهارات الاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة). وترتبط هذه المهارات اللغوية الأربع بعلاقة مهمة للغاية، لأن إحدى هذه المهارات لا يمكن أن تقوم بمفردها دون أن تساعد على مهارات أخرى الهدف من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرات الطلاب في استخدام اللغة شفويا وكتائيا. يمكن القول أن تعلم اللغة العربية يكون ناجحًا إذا أتقن الطلاب أربع مهارات لغوية شفهيًا وكتائيا.

وتشمل هذه المهارات الأربع الاستماع (مهارة الاستماع)، والتحدث (مهارة التعلم)، والقراءة (مهارة القراءة)، والكتابة (مهارة الكتابة). ولهذا المهارات اللغوية الأربع علاقة وثيقة، لأن إحدى هذه المهارات لا يمكن أن تقف بمفردها دون أن تدعمها مهارات أخرى، ولذلك يتم تعليم اللغة العربية بشكل هرمي يبدأ من مهارات الاستماع إلى مهارات الكتابة

أيًا كانت الطريقة المستخدمة في التدريس فإنها ستؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم. الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرات الطلاب في استخدام اللغة شفويا وكتائيا.

القدرة على استخدام اللغة في عالم تعلم اللغة تسمى المهارات اللغوية (مهارة اللغة). هناك أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)،

والتحدث (مهارة الكلام، والقراءة)، والكتابة (مهارة القراءة). مهارة الكتابة / مهارة الكتابة). تصنف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات استقبالية (المهارة الاستقبالية)، في حين تصنف مهارات التحدث والكتابة إلى مهارات إنتاجية (المهارة الإنتاجية/مهارات إنتاجية والتحدث (مهارة الكلام، والقراءة)، والكتابة (مهارة القراءة). مهارة الكتابة / مهارة الكتابة). تصنف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات استقبالية (المهارة الاستقبالية)،<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Taufiq. Pembelajaran Bahasa Arab MI. (Surabaya; UIN Sunan Ampel Press. 2016) hlm.5

في حين تصنف مهارات التحدث والكتابة إلى مهارات إنتاجية (المهرة الإنجابية/مهارات إنتاجية).<sup>4</sup>

يمكن اكتساب المهارات اللغوية من خلال التعود. وشكل التعود نفسه هو التكرار المتكرر الذي يدخل في عناصر الطريقة. ومن خلال ممارسة الاستماع، على سبيل المثال، يتم الحصول على مهارة الاستيحاء. ويمكن معرفة مهارة الاستيحاء من خلال التعبير عن المفهوم بالكلام. ومن المستحيل أن يكون الإنسان ماهرا في الكلام دون مهارة الاستدعاء السابقة، لأن اللغة تتكلم وتسمع. المهارات اللغوية تعني الاستماع والتحدث<sup>5</sup>

الطريقة المباشرة أو الطريقة المبيعة هي طريقة يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية. يتم استخدام هذه الطريقة حتى يتمكن الطلاب من تحليل الجملة بسرعة أكبر بتأثير تعبيرات الوجه، مما يوضح الجملة التي يريدون شرحها. لقد تحسنت طرق التدريس في بعض فترات التاريخ التعليمي أكثر بكثير من غيرها، ويمكن تضمين طرق تدريس

---

<sup>4</sup> lihat Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Cet. I; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 129

<sup>5</sup> Syaiful Mostofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Malang Press, 2011), hlm.4

اللغة في جهود التحسين هذه، مع الأخذ في الاعتبار أنه في تاريخ  
تدريس اللغة،

كانت هناك مجموعة متنوعة من الأساليب التي تمت  
صياغتها واستخدامها، دورة تهدف إلى إمكانية تعليم اللغة وفهمها  
بسهولة، وتحقيق الكفاءة في اللغة. الطريقة المبسرة هي الطريقة التي كان  
سبب ظهورها هو الرفض وعدم الرضا عن الطريقة النحوية والترجمة  
(الطريقة القواعد والترجمة)

وهي طريقة شعبية ثانية وطريقة تدريس اللغة الأجنبية<sup>6</sup> من  
حيث المبدأ فإن الطريقة المباشرة مهمة جداً في تدريس اللغات الأجنبية،  
لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن للطلاب ممارسة مهاراتهم اللغوية  
بشكل مباشر دون استخدام لغتهم الأم (لغة بيئتهم)، رغم أنها تبدو  
صعبة في البداية ليقلدها الطلاب .

طريقة تعلم اللغة العربية المشار إليها في هذا البحث هي  
طريقة تستخدم لدعم عملية التعليم والتعلم في مواد اللغة العربية، وخاصة  
في مهارة الاستيلاء، والأنشطة اليومية مع أنماط جمل معينة، ولهذا يحاول  
المؤلف استخدام الطريقة -المباشرة، وهي استخدام اللغة بشكل مباشر

---

<sup>6</sup> Lihat Azhar Arsyad, Madkhal ila> T{uruq Ta'li>m al-Lugah al-'Arabiyyah li  
Mudarris al- Lugah al-'Ajnabiyyah (Cet. I; Ujung Pandang: Ahkam, hlm. 199

ومكثف في التواصل. يتم استخدام معظم هذه الأساليب لتسهيل تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. تركز هذه الطريقة على كيفية استخدام الطلاب للغة الأجنبية التي يتعلمونها<sup>7</sup>

مع التعلم الذي يستخدم الأساليب المباشرة، يمكن للشخص تقديم المواد مباشرة باستخدام لغة أجنبية كلغة التدريس، دون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق في التدريس. إذا كانت هناك كلمة يصعب على الطلاب فهمها، فيمكن للمعلم تفسيرها باستخدام الدعائم والتوضيح والتوضيح<sup>8</sup>

تواجه شروط تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك العديد من المشاكل والعقبات. يعتبر الطلاب اللغة العربية صعبة، عدا عن ذلك فإن تدريس اللغة العربية رتيب ويفتقر إلى التنوع مما يجعل الطلاب أقل اهتماماً وأقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية.

بناءً على الوصف أعلاه، يركز المؤلف في هذه الكتابة على معرفة وكشف مدى فعالية الطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية في تحسين

---

<sup>7</sup> Ulin Nuha, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab, Diva Press (Yogyakarta, 2016).hlm 169-171

<sup>8</sup> M. Ilyas, „Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru“, volume 04 (2018

مهارات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
٧ عاجنوك و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفقيه عاجنوك

### ب . مسائل البحث .

١ . كيف تطبيق تعليم مهارة الإستماع بالطريقة المباشرة لطالب  
مدرسة المتوسطة الإسلامية والحكومية ٧ عاجنوك ؟ .

٢ . كيف فعالية تعليم مهارة الإستماع بالطريقة المباشرة في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية والحكومية ٧ عاجنوك؟

٣ . كيف العوامل الدعمة والمعوقة لتطبيق تعليم مهارة الإستماع  
بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية والحكومية ٧  
عاجنوك.؟

### ج . أهداف البحث

١ . أن تعرف كيف تطبيق عملية الإستخدام تعليم مهارة  
الإستماع بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ٧ عاجنوك.؟

٢ . أن تعرف كيف تأثير الإستخدام تعليم مهارة الإستماع بالطريقة  
المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية والحكومية ٧ عاجنوك؟

٣. أن تعرف كيف تحسين المهارات المكتسبة بعد الإستخدام تعليم  
مهارة الإستماع بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية والحكومية ٧ عانجوك ؟

#### د. فوائد البحث

أما الفوائد نظرية والعملية اليت ميكن الاستفادة منها من هذا  
البحث فهي . :

#### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث معلومات تتعلق بوصف  
التعلم مهارة الإستماع بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك ثم اكتشف عانجوك العوامل التي  
يمكن أن تعيق عملية التعلم

#### ٢. الفوائد العملية

##### أ. لطالب .

١. سيكون من الأسهل على الطالب فهم وصف عملية تعلم مهارة  
الإستماع بالطريقة المباشرة



٢. استخدام وسائل بالطريقة المباشرة تعليم مهارة الإستماع على الطالب ويمكن أيضا تسهيل الأمر على الطلاب عند الدراسة في المنزل

### ب. المدرس

في محاولة لتحسين وإضافة معرفة جديدة فيما يتعلق مهارة الإستماع بالطريقة المباشرة

### ج. المدرسة

كمحاولة للتغلب على مشكلة عدم اهتمام الطالب بالتعلم في المدرسة أو الفصل أو تحسينها، وذلك لإنشاء نظام تعليمي مثالي وفعال

### د. البحث

اكتساب خبرات جديدة وزايدة المعرفة التي يمكن استخدامها كوسيلة جيدة وفعالة وممتعة لتعلم اللغة العربية