

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV MI Miftahul Falaah Kota Kediri” ini ditulis oleh Putri Adnin Setia Mukti. NIM 126205201071, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Model Pembelajaran *Project Based Learning*, Hasil Belajar, IPAS

Latar belakang dari terlaksananya penelitian ini adalah masih digunakannya model pembelajaran yang monoton dan kurang membuat peserta didik semangat dalam belajar dan hasil belajar yang belum maksimal. Sehingga penulis akan melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dan *project based learning* pada mata pembelajaran IPAS.

Penelitian ini memiliki tujuan: (1) Untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar pada pembelajaran IPAS kelas IV MI Miftahul Falaah Kota Kediri. (2) Untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar pada pembelajaran IPAS kelas IV MI Miftahul Falaah Kota Kediri. (3) Untuk mendeskripsikan seberapa besar pengaruh model pembelajaran *problem based learning* dan *project based learning* terhadap hasil belajar pada pembelajaran IPAS kelas IV MI Miftahul Falaah Kota Kediri.

Rancangan penelitian: Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan penelitian *Quasi Eksperiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV A dan IV B MI Miftahul Falaah Kota Kediri. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: (1) Model pembelajaran *problem based learning* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar dengan hasil pengujian *t-test* menunjukkan nilai signifikansi (*2-Tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_a dapat diterima. (2) Model pembelajaran *project based learning* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar dengan hasil pengujian *t-test* menunjukkan nilai signifikansi (*2-Tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_a dapat diterima. (3) Besar pengaruh model pembelajaran *problem based learning* pada *Effect Size* diperoleh $d = 4,364$ dan dikategorikan *very large* (sangat besar). Sedangkan besarnya pengaruh model pembelajaran *project based learning* pada *Effect Size* diperoleh $d = 2,432$ dan dikategorikan *very large* (sangat besar) juga.

ABSTRACT

Thesis with title "The Effect of *Problem Based Learning* (PBL) and *Project Based Learning* (PjBL) Learning Models on Learning Outcomes in Class IV MI Miftahul Falaah Kediri City" is written by Putri Adnin Setia Mukti. NIM 126205201071, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah Ilmu Keguruan, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervised by Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Keywords: *Problem Based Learning* Model, *Project Based Learning* Model, Learning Outcomes, IPAS

The background of the implementation of this study is that a monotonous learning model is still used and does not make students enthusiastic about learning and learning outcomes that have not been maximized. So that the author will conduct research using *problem-based learning* and *project-based learning* models in IPAS learning subjects.

This study has the following objectives: (1) To describe the effect of the *problem-based learning* model on learning outcomes in class IV IPAS learning MI Miftahul Falaah Kediri City. (2) To describe the effect of *project-based learning* model on learning outcomes in class IV IPAS learning MI Miftahul Falaah Kediri City. (3) To describe how much influence the *problem-based learning* model and *project-based learning* have on learning outcomes in IPAS class IV MI Miftahul Falaah Kediri City.

Research design: In this study researchers used a quantitative approach with *Quasi Experiment* research. The population in this study were students of class IV A and IV B MI Miftahul Falaah Kediri City. Data collection techniques in this study using observation, tests and documentation.

The results showed that: (1) The *problem-based learning* model has an influence on learning outcomes with the results of the *t-test* showing a significance value (*2-Tailed*) of $0.000 < 0.05$ then H_a can be accepted. (2) The *project-based learning* model has an influence on learning outcomes with the results of the *t-test* showing a significance value (*2-Tailed*) of $0.000 < 0.05$, so H_a can be accepted. (3) The effect size of *problem-based learning* model on *Effect Size* is obtained $d = 4.364$ and categorized as *very large*. While the effect of *project-based learning* model on *Effect Size* is obtained $d = 2.432$ and categorized as *very large* as well.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نماذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) والتعلم القائم على المشاريع (PjBL) على نتائج التعلم في تعلم العلم الطبيعية و الإجتماعية لدى طلاب صف الرابع بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الفلاح مدينة كديري" قد كتبه فتري أدين سيتيا موكتي, رقم دفتر القيد: ١٠٧١.٠٥٢٠.١٢٦٢. قسم التعليم معلم المدرسة الإبتدائية. كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشرفة: الدكتورة نيتا أجوستينا نور ليلي أيكأ أيرفينا, الماجستير

الكلمات الرئيسية: نماذج التعلم القائم على حل المشكلات, التعلم القائم على المشاريع, نتائج التعلم, علم الطبيعية و الإجتماعية

خلفية تنفيذ هذا البحث هي أن نموذج التعلم الرتيب لا يزال مستخدما ولا يجعل الطلاب متحمسين للتعلم ومخرجات التعلم التي لم يتم تعظيمها. لذلك سيقوم المؤلف بإجراء الباحثة باستخدام التعلم القائم على حل المشكلات ونماذج التعلم القائم على المشاريع في تعلم العلم الطبيعية و الإجتماعية.

لهذه الدراسة الأهداف التالية: (١) وصف تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم في تعلم العلم الطبيعية و الإجتماعية لدى طلاب صف الرابع بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الفلاح مدينة كديري. (٢) وصف تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع على نتائج التعلم في تعلم العلم الطبيعية و الإجتماعية لدى طلاب صف الرابع بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الفلاح مدينة كديري. (٣) وصف مدى تأثير التعلم القائم على حل المشكلات ونماذج التعلم القائم على المشاريع على نتائج التعلم في تعلم العلم الطبيعية و الإجتماعية لدى طلاب صف الرابع بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الفلاح مدينة كديري

تصميم البحث: استخدم الباحثة في هذه الدراسة منهجا كمي مع البحث شبه التجريبي. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الرابع أ والرابع ب في المدرسة

الإبتدائية مفتاح الفلاح مدينة كديري. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والاختبارات والتوثيق.

أظهرت النتائج أن: (١) نموذج التعلم القائم على حل المشكلات له تأثير على نتائج قيمة دلالة (-2) من $0.000,0 > 0.05,0$ ثم يمكن التعلم حيث أظهرت نتائج اختبار قبول. (٢) نموذج التعلم القائم على المشاريع له تأثير على نتائج التعلم حيث تظهر نتائج قيمة دلالة (-2) تبلغ $0.000,0 > 0.05,0$ ثم يمكن قبول. (٣) حجم تأثير اختبار نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على حجم التأثير الذي تم الحصول عليه $d = 4,364$ وتصنيفه على أنه كبير جدا. في حين أن حجم تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع على حجم التأثير الذي تم الحصول عليه $d = 432,2$ وتصنيفه على أنه كبير جدا أيضا