

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru IPS Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di MTs Ma’arif NU Blitar” ini ditulis oleh Chusnul Chotimah, NIM: 126209202063, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU), Pembimbing: Dita Hendriani, M.A.

Kata Kunci : *Strategi Guru, Motivasi Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial*

Guru sebagai administrator harus mampu menyelenggarakan program pendidikan semaksimal mungkin. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan program Pendidikan yang diinginkan, guru harus mengembangkan berbagai strategi pembelajaran untuk memotivasi siswa belajar dengan nyaman dan menyenangkan. Untuk mencapai tujuan meningkatkan efisiensi belajar siswa, guru perlu bekerja lebih keras untuk memilih dan melaksanakan strategi, metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan tersebut.

Fokus dari penelitian ini adalah : (1) Bagaimana Strategi Guru IPS dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di MTs Ma’arif NU Blitar. (2) Apa Saja Hambatan Guru IPS dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII di MTs Ma’arif NU Blitar?. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk : (1) Mengetahui strategi guru IPS dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTs Ma’arif NU Blitar. (2) Mengetahui hambatan guru IPS dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTs Ma’arif NU Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Kehadiran peneliti di lokasi penelitian yaitu di MTs Ma’arif NU Blitar adalah sebagai wawancara atau pengumpulan data. Adapun sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua jenis, yakni sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini melalui tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data melalui tiga cara, ketekunan atau Keajekan Pengamat, triangulasi dan pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Strategi guru IPS dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Ma’arif NU Blitar dengan menggunakan strategi pembelajaran bervariasi. (2) Pembelajaran relevan dan kontekstual, mengaitkan dengan kehidupan nyata dan menantang siswa memecahkan masalah untuk menerapkan pengetahuan mereka.. Sedangkan hambatan guru IPS diantaranya : (1) Penggunaan strategi sesuai kebutuhan siswa namun motivasi belajar masih rendah. (2) Faktor instrinsik yaitu hambatan dari diri siswa sendiri misalnya, mengantuk, tidak faham dengan materi yang diajarkan, ramai dengan temannya.

ABSTRACT

The thesis with the title "Social Studies Teacher Strategy in Increasing Student Learning Motivation in Class VIII Social Sciences Subjects at MTs Ma'arif NU Blitar" was written by Chusnul Chotimah, NIM: 126209202063, Tadris Social Sciences Study Program. Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University (UIN SATU), Supervisor: Dita Hendriani, M.A.

Keywords: *Teacher Strategy, Learning Motivation, Social Sciences*

Teachers as administrators must be able to organize educational programs as fully as possible. Therefore, to achieve the desired educational program goals, teachers must develop various learning strategies to motivate students to learn comfortably and enjoyably. To achieve the goal of increasing student learning efficiency, teachers need to work harder to select and implement strategies, methods and learning media that suit these abilities.

The focus of this research is: (1) How are Social Studies Teachers' Strategies in Increasing Class Students' Learning Motivation in Class VIII Social Sciences Subjects at MTs Ma'arif NU Blitar. (2) What are the obstacles for social studies teachers in increasing student learning motivation in class VIII social studies at MTs Ma'arif NU Blitar? Meanwhile, the aim of this research is to: (1) Find out the strategies of social studies teachers in increasing students' learning motivation in class VIII social studies at MTs Ma'arif NU Blitar. (2) Knowing the obstacles of social studies teachers in increasing students' learning motivation in class VIII social studies subjects at MTs Ma'arif NU Blitar.

This research uses a qualitative approach with descriptive research type. The researcher's presence at the research location, namely at MTs Ma'arif NU Blitar, was as an interviewer or data collector. There are two types of data sources used in this research, namely primary data sources and secondary data sources. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. The data analysis technique used in this research goes through three stages, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. To test the validity of the data in three ways, observer persistence or consistency, triangulation and peer examination through discussion.

The results of the research show that, (1) The social studies teacher's strategy in increasing students' learning motivation at MTs Ma'arif NU Blitar is by using varied learning strategies. (2) Learning is relevant and contextual, relates it to real life and challenges students to solve problems to apply their knowledge. Meanwhile, obstacles for social studies teachers include: (1) Using strategies according to students' needs but learning motivation is still low. (2) Intrinsic factors, namely obstacles from the students themselves, for example, being sleepy, not understanding the material being taught, being busy with friends.

خلاصة

العنوان: "استراتيجيات معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز الدافعية لدى طلاب الصف الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة إم تي إس معارف النسائية الوحدة البليتارية" الكاتبة: تشوسنول تشوتيماه، رقم الطالب: ١٢٦٢٠٩٢٠٢٠٦٣، برنامج دراسات تدريس العلوم الاجتماعية. الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونجاونغ، المشرف: ديتا هندرياني، ماجستير الفنون.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات المعلمين، الدافعية للتعلم، العلوم الاجتماعية

يجب أن يكون المعلمون كإداريين قادرين على تنظيم البرامج التعليمية على أكمل وجه قدر الإمكان. ولذلك، لتحقيق أهداف البرنامج التعليمي المنشودة، يجب على المعلمين تطوير استراتيجيات التعلم المختلفة لتحفيز الطلاب على التعلم براحة وسعادة. لتحقيق هدف زيادة كفاءة تعلم الطلاب، يحتاج المعلمون إلى العمل بجدية أكبر لاختيار وتنفيذ الاستراتيجيات والأساليب ووسائل التعلم التي تناسب هذه القدرات.

تركز هذه الدراسة على (١): كيفية استراتيجيات معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز الدافعية لدى طلاب الصف الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة إم تي إس معارف النسائية الوحدة البليتارية؟ (٢) (ما هي العقبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز الدافعية لدى طلاب الصف الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة إم تي إس معارف النسائية الوحدة البليتارية؟ وتهدف هذه الدراسة إلى (١): فهم استراتيجيات معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز الدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة إم تي إس معارف النسائية الوحدة البليتارية؛ (٢) التعرف على العقبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز الدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة إم تي إس معارف النسائية الوحدة البليتارية.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي. كان تواجد الباحث في موقع البحث، وهو المدرسة النسائية معارف نو بليتار، كمحاور أو جامع بيانات. هناك نوعان من مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تمر تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث بثلاث مراحل، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. لاختبار صحة البيانات بثلاث طرق، ثبات المراقب أو اتساقه، والتثليث، وفحص الأقران من خلال المناقشة.

وأظهرت نتائج البحث أن (١) استراتيجيات معلم الدراسات الاجتماعية في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، في مدرسة معارف نهضة العلماء بليتار هي باستخدام استراتيجيات التعلم المتنوعة. (٢) التعلم ملائم وسياقي ويربطه بالحياة الواقعية ويتحدى الطلاب لحل المشكلات لتطبيق معارفهم. وفي الوقت نفسه، تشمل العقبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية ما يلي: (١) استخدام الاستراتيجيات وفقاً لاحتياجات الطلاب ولكن دافعية، التعلم لا تزال منخفضة. (٢) عوامل جوهرية، وهي العوائق التي يفرضها الطلاب أنفسهم، على سبيل المثال الشعور بالنعاس، وعدم فهم المواد التي يتم تدريسها، والانشغال مع الأصدقاء.