

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“PENERAPAN STRATEGI GURU SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK (Studi Kasus di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Tulungagung)”** ditulis oleh Luthfan Haidi Wijaya, NIM 126201201017, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Bapak Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Kata Kunci : Strategi, Guru, Minat Belajar

Penulisan Skripsi ini dilatar belakangi bahwa salah satu pendorong sebuah keberhasilan dalam proses pembelajaran yaitu adanya minat belajar. Ada beberapa cara agar menumbuhkan minat belajar pada peserta didik, salah satunya dengan menerapkan strategi yang sesuai dengan materi dan keadaan saat proses pembelajaran.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan penerapan strategi guru sejarah kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VII di MTsN 1 Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan penerapan strategi guru sejarah kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VII di MTsN 1 Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi penerapan strategi guru sejarah kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VII di MTsN 1 Tulungagung?.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan jenis penelitian kualitatif, dengan pendekatan deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data, yaitu dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data melalui tiga tahapan yakni kondensasi, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi. Sedangkan subjek dari penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru Pendidikan Agama Islam, dan siswa kelas VII MTsN 1 Tulungagung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan penerapan strategi guru sejarah kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VII di MTsN 1 Tulungagung adalah Pertama kali guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran. (2) Pelaksanaan penerapan strategi guru sejarah kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VII di MTsN 1 Tulungagung adalah Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan absensi kehadiran peserta didik, melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan peristiwa yang ada di sekitar peserta didik dengan bahasa yang mudah di pahami. Guru juga memanfaatkan fasilitas yang ada sebaik mungkin dengan menggunakan media berupa youtube sebagai sumber belajar lain peserta didik. Guru melakukan ice breaking pembelajaran. (3) Evaluasi penerapan strategi guru sejarah kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VII di MTsN 1 Tulungagung adalah Kegiatan evaluasi yang dilakukan di awal pembelajaran dan akhir jam pembelajaran. Guru juga melakukan evaluasi setelah selesai penyajian sebuah pelajaran untuk mengetahui kelemahan peserta didik. Mengadakan ujian

harian pada akhir materi pembelajaran. Melaksanakan Penilaian Tengah Semester dan Penilaian Akhir Tahun.

ABSTRACT

The thesis with the title "APPLICATION OF ISLAMIC CULTURAL HISTORY TEACHERS' STRATEGIES IN INCREASING STUDENTS' INTEREST IN LEARNING (Case Study in Class VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Tulungagung)" was written by Luthfan Haidi Wijaya, NIM 126201201017, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Keywords : *Strategy, Teachers, Learning Interest*

The writing of this thesis is based on the background that one of the drivers of success in the learning process is the interest in learning. There are several ways to foster interest in learning in students, one of which is by applying strategies that are in accordance with the material and circumstances during the learning process.

The focus of this research is (1) How to plan the implementation of Islamic cultural history teacher strategies in increasing the learning interest of grade VII students at MTsN 1 Tulungagung? (2) How is the implementation of the implementation of the Islamic cultural history teacher strategy in increasing the learning interest of grade VII students at MTsN 1 Tulungagung? (3) How to evaluate the implementation of the Islamic cultural history teacher's strategy in increasing the learning interest of grade VII students at MTsN 1 Tulungagung?.

The research method used in this study is to use a qualitative type of research, with a descriptive approach. The data collection techniques are by means of observation, interviews, and documentation. Meanwhile, the data analysis technique goes through three stages, namely condensation, data presentation, and conclusion or verification. Meanwhile, the subjects of this study are school principals, Islamic Religious Education Teachers, and students of grade VII MTsN 1 Tulungagung.

The results of the study show that (1) The planning of the implementation of Islamic cultural history teachers' strategies in increasing the learning interest of grade VII students at MTsN 1 Tulungagung is the time when teachers make learning implementation plans. (2) The implementation of the Islamic cultural history teacher's strategy in increasing the learning interest of grade VII students at MTsN 1 Tulungagung is that the teacher opens the lesson by saying greetings, absent the attendance of students, and doing perception by associating the Islamic Cultural History learning material with the events around the students in an easy-to-understand language. Teachers also make the best use of existing facilities by using media in the form of youtube as another learning resource for students. Teachers do ice breaking learning. (3) Evaluation of the implementation of Islamic cultural history teachers' strategies in increasing the learning interest of grade VII students at MTsN 1 Tulungagung is an evaluation activity carried out at the beginning of learning and at the end of learning hours. Teachers also conduct evaluations after completing the presentation of a lesson to find out the weaknesses of students. Hold a daily exam at the end of the learning material. Carry out Mid-Semester Assessment and Year-End Assessment.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق استراتيجيات معلمي التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم (دراسة حالة في الصف السابع مدرسة تساناويا نيغري ١ تولونغاغونغ)" كتبها لوثنان هايدي ويجايا ، رقم القيد: ١٢٦٢٠١٢٠١٠١٧ ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، التعليمية اجلامعة الإسلامية لكومية السيد علي رحمة الله تولونججونج ، تحت الإشراف بروفييسور الدكتور احلج عبد العزيز املاجستري

الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية ، المعلمون ، الاهتمام بالتعلم

تعتمد كتابة هذه الأطروحة على خلفية أن أحد محركات النجاح في عملية التعلم هو الاهتمام بالتعلم. هناك عدة طرق لتعزيز الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب ، أحدها من خلال تطبيق الاستراتيجيات التي تتوافق مع المواد والظروف أثناء عملية التعلم.

يركز هذا البحث على (١) كيفية التخطيط لتنفيذ استراتيجيات معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف السابع في املدسة املتواسطة الإسلامية احلكومية ١ تولونج أجونج ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ استراتيجية معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف السابع في املدسة املتواسطة الإسلامية احلكومية ١ تولونج أجونج ؟ (٣) كيفية تقييم تنفيذ استراتيجية معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف السابع في املدسة املتواسطة الإسلامية احلكومية ١ تولونج أجونج ؟.

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام نوع نوعي من البحث ، مع منهج وصفي. تقنيات جمع البيانات هي عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه ، تمر تقنية تحليل البيانات بثلاث مراحل ، وهي التكتيف ، وعرض البيانات ، والاستنتاج أو التحقق. وفي الوقت نفسه ، فإن موضوعات هذه الدراسة هي مديري المدارس ومعلمي التربية الدينية الإسلامية وطلاب الصف السابع املدسة املتواسطة الإسلامية احلكومية ألونل تولونج أجونج.

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) التخطيط لتنفيذ استراتيجيات معلمي التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف السابع في املدسة املتواسطة الإسلامية احلكومية ١ تولونج أجونج هو الوقت الذي يضع فيه المعلمون خطط تنفيذ التعلم. (٢) إن تنفيذ استراتيجية معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف السابع في املدسة املتواسطة الإسلامية احلكومية ١ تولونج أجونج هو أن يفتح المعلم الدرس بتحية ، وغياب حضور الطلاب ،

والقيام بالإدراك من خلال ربط مادة تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي بالأحداث المحيطة بالطلاب بلغة سهلة الفهم. يستفيد المعلمون أيضا على أفضل وجه من المرافق الموجودة باستخدام الوسائط في شكل يوتيوب كمورد تعليمي آخر للطلاب. يقوم المعلمون بتعلم كسر الجليد. (٣) تقييم تنفيذ استراتيجيات معلمي التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف السابع في امدرسة املتواسطة الإسلامية احلكومية ١ تولونج أجونج هو نشاط تقييم يتم إجراؤه في بداية التعلم وفي نهاية ساعات التعلم. يقوم المعلمون أيضا بإجراء تقييمات بعد الانتهاء من عرض الدرس لمعرفة نقاط ضعف الطلاب. عقد امتحان يومي في نهاية المادة التعليمية. إجراء تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم نهاية العام.