

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Peduli Sosial Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di MI Manbaul Ulum Buntaran” ini ditulis oleh Arny Rizky Lailatus Sa’adah dengan NIM. 126205202151, dengan pembimbing Rohmah Ivantri, M.Pd.I.

Kata Kunci : Peran, Karakter, Peduli Sosial, IPA

Karakter merupakan tentang perilaku individu dalam melakukan perilaku moral seperti bertanggung jawab, tolong menolong, dan saling mempunyai rasa ketergantungan antara individu satu dengan yang lainnya, sulitnya membentuk peserta didik berkarakter peduli sosial, apalagi di zaman kecanggihan teknologi dapat mudah mempengaruhi peserta didik yang usianya sangat labil dan tertarik hal baru yang belum pernah dijumpai. Jika dibiarkan dapat membuat peserta didik melupakan kewajibannya sebagai makhluk yang bersosial. Dalam penelitian ini, peneliti menghubungkan bagaimana peran guru dalam membentuk karakter peduli sosial pada mata pelajaran ipa kelas iv di mi manbaul ulum buntaran

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan peran guru sebagai motivator pembentukan karakter peduli sosial pada mata pelajaran IPA di MI Manbaul Ulum Buntaran. 2) untuk mendeskripsikan peran guru sebagai teladan dalam pembentukan karakter peduli sosial pada mata pelajaran IPA di MI Manbaul Ulum Buntaran. 3) untuk mendeskripsikan peran guru sebagai evaluator pembentukan karakter peduli sosial pada mata pelajaran IPA di MI Manbaul Ulum Buntaran.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data meliputi pencatatan catatan lapangan, observasi data, observasi, wawancara, pengisian lembar instrumen, penelitian kata kunci, dan mengarah pada analisis tema untuk memperoleh pemahaman subjek penelitian secara holistik.

Hasil penelitian ini adalah (1) Motivator yang dilakukan yaitu a) mengadakan sosialisasi terhadap guru untuk melihat perubahan sikap maupun perilaku peserta didik b) guru mengaitkan proses pembelajaran yang sudah di rancang pada perangkat pembelajaran. c) guru menjadi pendamping dan fasilitator bagi peserta didik. d) faktor pendukung dari motivator guru adalah sarana dan prasarana, program yaysan, walimurid. 2) Keteladanan yang diberikan guru yaitu a) memberikan keteladanan melalui pengelolaan kelas dengan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari b) kepala sekolah memberikan keteladanan melalui upacara bendera c) membuat proyek pembelajaran d) melakukan pembelajaran di kelas maupun di luar kelas e) guru memberikan contoh tolong menolong, berterimakasih, kerjasama pada kegiatan kelompok. (3) Untuk evaluasi membentuk karakter peduli sosial yaitu a) guru melihat dan membandingkan pembentukan karakter peduli sosial terhadap peserta didik b) faktor penghambat kurangnya perhatian orang tua, faktor lingkungan, faktor teknologi, dan kesadaran peserta didik c) solusi dari pihak sekolah adalah membuat penilaian sikap, memberikan perhatian kepada peserta didik yang memerlukan pendampingan khusus, memberikan pemantauan dan pengontrolan, pertemuan bersama wali murid.

ABSTRACT

The thesis with the title "Teacher Role in Forming Social Care Character In Grade IV Science Subjects at MI Manbaul Ulum Buntaran" was written by Arny Rizky Lailatus Sa'adah with NIM. 126205202151, with supervisor Rohmah Invantri, M.Pd.I.

Keywords : Strategy, Character, Social Care, Science

Character is about how intensive an individual's behavior is in carrying out moral behavior such as being responsible, helping each other, and having a sense of mutual dependence between individuals and each other. In the academic community, one of the teachers must have a sense of social concern and character that needs to be exemplified by students. However, there are still students who do not have a sense of openness, social sensitivity, and does not yet have the social care character that has been exemplified by the teacher.

The aim of this research is (1) to describe teacher role as motivators for building social caring character through science subjects at MI Manbaul Ulum Buntaran. (2) to describe the teacher's role as a role model in forming social care character through science subjects at MI Manbaul Ulum Buntaran. (3) to describe the teacher's role as an evaluator of social care character formation through science subjects at MI Manbaul Ulum Buntaran.

The approach used in this research is qualitative. The type of research used is phenomenological research. Data collection techniques use observation, interviews and documentation. Data analysis includes recording field notes, observing data, observing, interviewing, filling out instrument sheets, keyword research, and leading to theme analysis to obtain a holistic understanding of the research subject. Data validation is based on the researcher's persistence and consistency, triangulation, and the use of reference materials.

The results of this research are (1) The motivator carried out is a) holding meetings and outreach to teachers to see changes in students' attitudes and behavior b) teachers linking the learning process that has been designed to learning tools. c) the teacher becomes a companion and facilitator for students. d) supporting factors for teacher motivators are facilities and infrastructure, foundation programs, student guardians. 2) The example given by the teacher is a) through classroom management by relating it to everyday life b) The school principal set an example through the flag ceremony c) creating learning projects d) carrying out learning in class and outside of class e) the teacher provides examples of mutual help, gratitude, cooperation through group activities. (3) To evaluate instilling social care character, namely a) the teacher looks at and compares the instillation of social care character in students b) the inhibiting factors are lack of parental attention, environmental factors, technological factors, and student awareness c) the solution from the school is to make an attitude assessment, providing attention to students who need special assistance, providing monitoring and control, meeting with student parents.

الملخصة

أطروحة بعنوان " استراتيجيات المعلم في تشكيل شخصيات الرعاية الاجتماعية في مواد العلوم للصف الرابع في المدرسة الابتدائية مانبول أولوم بوتاران" كتبها أرني رزقي لايلاتوس سعادة مع رقم تعريف الطالب. ١٢٦٢٠٥٢٠٢١٥١ مع المشرف على مدرسة رحمة افانثري. ماجستير التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية ، الشخصية ، الرعاية الاجتماعية ، العلوم الطبيعية

الشخصية تدور حول مدى كثافة السلوك الفردي في تنفيذ السلوك الأخلاقي مثل المسؤولية والمساعدة والاعتماد المتبادل بين الأفراد مع بعضهم البعض ، في المجتمع الأكاديمي ، حيث يجب أن يكون لدى المعلمين شعور بالرعاية الاجتماعية والشخصية التي يجب محاكمتها للطلاب. ومع ذلك ، لا يزال هناك طلاب ليس لديهم شعور بالانفتاح ، والحساسية الاجتماعية ، وليس لديهم طابع الرعاية الاجتماعية الذي يمثله المعلم.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) وصف استراتيجيات المعلم كمحفزات لبناء شخصية الرعاية الاجتماعية من خلال مواد العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية في مانبول أولوم بوتاران. (٢) وصف استراتيجية المعلم كمثل في تكوين شخصية الرعاية الاجتماعية من خلال مواد العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية في مانبول أولوم بوتاران. (٣) وصف استراتيجية المعلم كقيم لبناء شخصية الرعاية الاجتماعية من خلال مواد العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية في مانبول أولوم بوتاران.

النهج المستخدم في هذه الدراسة نوعي. نوع البحث المستخدم هو البحث الظاهري. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتضمن تحليل البيانات تسجيل الملاحظات الميدانية ، ومراقبة البيانات ، والملاحظة ، والمقابلات ، وملء أوراق الأدوات ، والبحث عن الكلمات الرئيسية ، ويؤدي إلى تحليل الموضوع لاكتساب فهم شامل لموضوع البحث. يعتمد التحقق من صحة البيانات على ماثرة الباحث واتساقه وتثليته واستخدام المواد المرجعية.

نتائج هذه الدراسة هي (١) المحفزات التي تم تنفيذها هي أ) عقد الاجتماعات والتنشئة الاجتماعية للمعلمين لرؤية التغييرات في مواقف الطلاب وسلوكياتهم ، ب) يربط المعلمون عملية التعلم التي تم تصميمها بأهمزة التعلم. ج) يصبح المعلم رفيقا وميسرا للطلاب. د) العوامل الداعمة لمحفزات المعلم هي المرافق والبنية التحتية ، وبرامج التأسيس ، والأوصياء. (٢) المثال الذي قدمه المعلم هو أ) من خلال إدارة الفصل الدراسي من خلال الربط في الحياة اليومية، ب) مديرة المدرسة ضربت المثل من خلال مراسم رفع العلم ج) عمل مشاريع التعلم د) إجراء التعلم في الفصل وخارج الفصل الدراسي هـ) يقدم المعلم أمثلة على المساعدة والامتنان والتعاون من خلال الأنشطة الجماعية. (٣) لتقييم غرس شخصية الرعاية الاجتماعية ، وهي أ) يرى المعلمون ويقارنون زراعة شخصية الرعاية الاجتماعية للطلاب ب) العوامل المثبطة لعدم اهتمام الوالدين ، والعوامل البيئية ، والعوامل التكنولوجية ، ووعي الطلاب ج) الحل من المدرسة هو إجراء تقييمات الموقف ، والاهتمام بالطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة خاصة ، وتوفير المراقبة والتحكم ، لقاء مع أولياء الأمور.