

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Implementasi Model Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII MTsN 7 Tulungagung”. Ditulis oleh Rosi Otharyna Putri, Nim 126210202094, pembimbing Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Kata Kunci: *Teks Cerita Fantasi, Menulis, Model Contextual Teaching and Learning*

Pemilihan model pembelajaran yang sesuai dapat berpengaruh signifikan terhadap kualitas pembelajaran yang berlangsung. Salah satu model yang dipilih oleh guru untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam menulis teks cerita fantasi adalah model *Contextual Teaching and Learning*. Penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* sebagai model pembelajaran diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga dapat memberikan kualitas pembelajaran siswa secara keseluruhan. Fokus dari penelitian ini adalah perencanaan penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran menulis teks cerita fantasi bagi siswa kelas VII di MTsN 7 Tulungagung, bagaimana pelaksanaan penggunaan model *Contextual Teaching and Learning*, serta evaluasi efektivitas model *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran menulis teks cerita fantasi di kelas.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII di MTsN 7 Tulungagung. Objek penelitian ini adalah model *Contextual Teaching and Learning*. Penelitian kualitatif menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memperoleh data. Analisis dalam penelitian ini dengan cara mengolah data, menyajikan data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data, ditemukan bahwa guru menyiapkan modul ajar, media yang akan digunakan, serta metode pengajaran yang akan diterapkan di kelas. Ketika pelaksanaan, guru memulai pelajaran dengan doa, kemudian dilanjutkan dengan pengecekan kehadiran siswa, dan menyampaikan materi pelajaran. Tahap evaluasi dilakukan untuk menilai apakah model *Contextual Teaching and Learning* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks cerita fantasi. Bentuk penilaiannya adalah dengan memberikan tugas kepada siswa untuk membuat teks cerita fantasi berdasarkan cerita dari buku siswa atau internet yang telah mereka amati. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan, peneliti menemukan bahwa penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran menulis teks cerita fantasi ternyata sudah sesuai dengan modul ajar yang dibuat oleh guru. Siswa tidak hanya mampu memahami materi dengan lebih baik, tetapi juga lebih termotivasi dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of the Contextual Teaching and Learning Model in Learning Fantasy Story Texts for Class VII MTsN 7 Tulungagung Students". Written by Rosi Otharyna Putri, Nim 126210202094, supervisor of Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Keywords: Fantasy Story Text, Writing, Contextual Teaching and Learning Model

Choosing an appropriate learning model can have a significant effect on the quality of learning that takes place. One of the models chosen by teachers to increase students' creativity in writing fantasy story texts is the Contextual Teaching and Learning model. The use of the Contextual Teaching and Learning model as a learning model is expected to be able to create a pleasant learning atmosphere so that it can provide overall quality for student learning. The focus of this research is planning the use of the Contextual Teaching and Learning model in learning to write fantasy story texts for class VII students at MTsN 7 Tulungagung, how to implement the use of the Contextual Teaching and Learning model, as well as evaluating the effectiveness of the Contextual Teaching and Learning model in learning to write fantasy story texts in the classroom.

This study used descriptive qualitative method. The research subjects were class VII students at MTsN 7 Tulungagung. The object of this research is the Contextual Teaching and Learning model. Qualitative research uses observation, interview and documentation data collection techniques to obtain data. Analysis in this research involves processing data, presenting data and drawing conclusions.

Based on the results of data analysis, it was found that teachers prepared teaching modules, the media that would be used, and the teaching methods that would be applied in class. During implementation, the teacher starts the lesson with prayer, then continues with checking student attendance, and delivering lesson material. The evaluation stage was carried out to assess whether the Contextual Teaching and Learning model was effectively used in learning to write fantasy story texts. The form of assessment is by giving students assignments to create fantasy story texts based on stories from student books or the internet that they have observed. Based on the results of observations and interviews conducted, researchers found that the use of the Contextual Teaching and Learning model in learning to write fantasy story texts was in fact in accordance with the teaching module created by the teacher. Students are not only able to understand the material better, but are also more motivated in the learning process.

ص خلملا

فصلا بلاطلا يلايخلا ي صصقلا صنلا ملعتي في قاييلا ملعتلاو ملعتلا ج ذومن قبيطت” ناوئعب ءحورطاً يريجين ءيوانست ءسردم نم عباسلا ٧ ميذ ، يرتوب انيراتكوا ي زور اهبتك .“ج نوجنوجا جنولوت ١٢٦٢١٠٢٠٢٠٩٤ بطلا ي فريتسجام ، ءفلز اي فينا س يليل ءفرشما ،

ي قاييلا ملعتلاو ملعتلا ج ذومن ، ءباتكلا ، يلايخلا ي صصقلا صنلا ءيحاتفملا تاملكلا

يمكن أن يؤثر اختيار النموذج التعليمي المناسب بشكل كبير على جودة التعلم الذي يحدث. أحد النماذج التي اختارها المعلمون لتحسين إبداع الطلاب في كتابة النص القصصي الخيالي هو نموذج التعليم والتعلم السياقي. ومن المتوقع أن يكون استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي كنموذج للتعلم قادراً على خلق جو تعليمي ممتع، بحيث يمكن أن يحسن من جودة تعلم الطلاب بشكل عام. ينصب تركيز هذا البحث على التخطيط لاستخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي في تعلم كتابة نصوص القصص الخيالية لطلاب الصف السابع في مدرسة ”مدرسه تسانويه نيغيري ٧ تولونغاغونغ“، وكيفية تطبيق استخدام نماذج التعليم والتعلم السياقي، وتقييم فعالية نماذج التعليم والتعلم السياقي في تعلم كتابة نصوص القصص الخيالية في الصف.

ءسردم ءسردم ي ف عباسلا فصلا بلاط ءحبلا عوؤوم ناكو . ايعون ايفسو آجهنم ءحبلا اذه مدختسي يريجين ءيوانست ٧ مدختسي . ي قاييلا ملعتلاو ملعتلا ج ذومن وه ءحبلا اذه عوؤوم . يغونوغا جنولوت هذ في فل يلحتلا . تانايبلا ي لعل وصللا تانايبلا عمج قبيوتلاو ءلباقملاو ءظحلاملا تايئقت ي عونلا ءحبلا . ج نانتلا صلاختساو تانايبلا ضرعو تانايبلا ءجلعم ل لاخ نم ءساردلا

وبناءً على نتائج تحليل البيانات، تبين أن المعلم قام بإعداد وحدة التدريس، والوسائط التي سيتم استخدامها، وأساليب التدريس التي سيتم تطبيقها في الصف. أثناء التنفيذ، بدأ المعلم الدرس بالصلاة، ثم قام المعلم بالتحقق من حضور الطلاب، ثم قام بتسليم مواد الدرس. يتم إجراء مرحلة التقييم لتقييم مدى فعالية نموذج التعليم والتعلم السياقي في تعلم كتابة النصوص القصصية الخيالية. ويكون شكل التقييم من خلال إعطاء مهام للطلاب لكتابة نصوص قصصية خيالية استناداً إلى قصص من كتب الطلاب أو من الإنترنت التي شاهدوها. واستناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة، وجدت الباحثة أن استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي في تعلم كتابة نصوص القصص الخيالية كان فعالاً للغاية. لم يكن الطلاب قادرين على فهم المادة بشكل أفضل فحسب، بل كانوا أكثر تحفيزاً في عملية التعلم.