

## ABSTRAK

Meita Fatma Azzahra. 2024. *Peran Guru Dalam Kegiatan “Madrasah Diniyah” Untuk Menanamkan Karakter Religius Pada Siswa Di Sekolah Mi Al-Hikmah Ngoro*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru MI, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd

Kata kunci: Peran Guru, Madrasah Diniyah, Karakter Religius

Penelitian ini dilatar belakangi oleh peran guru yang sangat penting dalam proses kegiatan madrasah diniyah untuk mengembangkan potensi membaca Al-Quran di dunia keislaman. Madrasah Diniyah berfokus pada kegiatan agama, dimana hal tertentu sangat berbeda dengan sekolah dasar yang mengajarkan segala hal dan tidak hanya berfokus pada agama, dalam kegiatannya madrasah diniyah mengajarkan Qur'an Hadits, Aqidah Akhlak, Tarikh atau Sejarah kebudayaan islam dan fiqih. Tidak hanya itu, madrasah diniyah juga menanamkan karakter religius dengan mengajarkan nilai-nilai religius.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui peran guru sebagai motivator dalam kegiatan madrasah diniyah di mi al-hikmah ngoro jombang, (2) mengetahui peran guru sebagai manajer atau leader dalam mengelola kelas di kegiatan madrasah diniyah di mi al-hikmah ngoro jombang, (3) mengetahui peran guru evaluator dalam mengembangkan potensi karakter religius siswa di kegiatan madrasah diniyah di mi al-hikmah ngoro jombang.

Pendekatan penelitian kualitatif dengan wawancara terbuka untuk menelaah dan memahami sikap, pandangan, perasaan dan perilaku individu atau sekelompok orang. Penelitian ini tentang riset deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Proses makna lebih menonjolkan dalam penelitian kualitatif landasan teori dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus penelitian dengan fakta dilapangan.

Hasil penelitian menunjukan bahwa, (1) peran guru sebagai motivator dalam kegiatan madrasah diniyah di mi al-hikmah ngoro jombang dilakukan dengan memberikan siswa motivasi agar bisa membaca al-quran dan mengamalkannya dengan dorongan yang datang dari dalam diri sendiri manusia maupun yang datang dari lingkungannya. (2) peran guru sebagai manajer atau leader dalam mengelola kelas di kegiatan madrasah diniyah di mi al-hikmah ngoro jombang dilakukan pembelajaran yang kondusif dapat mengelola kelas dengan baik, sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan. (3) peran guru evaluator dalam mengembangkan potensi karakter religius siswa di kegiatan madrasah diniyah di mi al-hikmah ngoro jombang dilakukan untuk mengetahui apa tujuan yang telah dirumuskan itu tercapai atau belum dan apakah kegiatan madrasah diniyah ini diajarkan sudah cukup tepat.

## ABSTRACT

Meita Fatma Azzahra. 2024. The Role of Teachers in “Madrasah Diniyah” Activities to Instill Religious Character in Students at Mi Al-Hikmah Ngoro School. Thesis, MI Teacher Education Department, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Thesis Supervisor: Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd

Keywords: Teacher's Role, Diniyah Madrasah, Religious Character

This research is motivated by the very important role of teachers in the process of Diniyah Madrasah activities to develop the potential to read the Koran in the Islamic world. Madrasah Diniyah focuses on religious activities, which are very different from elementary schools that teach everything and not only focus on religion, in its activities madrasah diniyah teaches Qur'an Hadith, Aqidah Akhlak, Tarikh or History of Islamic culture and fiqh. Not only that, madrasah diniyah also instills religious character by teaching religious values.

The purpose of this study was to (1) determine the role of the teacher as a motivator in madrasa diniyah activities in mi al-hikmah ngoro jombang, (2) determine the role of the teacher as a manager or leader in managing the class in madrasa diniyah activities in mi al-hikmah ngoro jombang, (3) determine the role of the evaluator teacher in developing the potential of students' religious character in madrasa diniyah activities in mi al-hikmah ngoro jombang.

Qualitative research approach with open interviews to examine and understand the attitudes, views, feelings and behavior of individuals or groups of people. This research is about descriptive research and tends to use analysis. The process of meaning is more prominent in qualitative research the theoretical basis is used as a guide to the focus of research with facts in the field.

The results of the study indicate that, (1) the role of the teacher as a motivator in madrasa diniyah activities at mi al-hikmah ngoro jombang is carried out by providing students with motivation to be able to read the Koran and practice it with encouragement that comes from within humans and those that come from their environment. (2) the role of the teacher as a manager or leader in managing the class in madrasa diniyah activities at mi al-hikmah ngoro jombang is carried out conducive learning can manage the class well, so that learning becomes fun. (3) the role of the evaluator teacher in developing the potential of students' religious character in madrasa diniyah activities at mi al-hikmah ngoro jombang is carried out to find out whether the goals that have been formulated have been achieved or not and whether this madrasa diniyah activity is taught appropriately enough

## الملخص

ميّمة فاطمة الزهراء 2024. دور المعلمين في أنشطة "المدرسة الدينية" في غرس الشخصية الدينية لدى الطلاب في مدرسة مي الحكمة نغورو. أطروحة، قسم التربية الدينية للمعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونغونغ الإسلامية الحكومية. المشرف على الرسالة: مُجّد أفو طن اولي النهي، دكتوراه في العلوم السياسية

الكلمات المفتاحية : دور المعلم، المدرسة الدينية، الشخصية الدينية، الشخصية الدينية  
إن الدافع وراء هذا البحث هو الدور المهم جداً للمعلمين في عملية أنشطة المدرسة الدينية في تنمية قدرات الطالب على قراءة القرآن الكريم في العالم الإسلامي. وتركز المدرسة الدينية على الأنشطة الدينية، وهو أمر مختلف تمامًا عن المدارس الابتدائية التي تدرس كل شيء ولا تركز فقط على الدين، فالمدرسة الدينية في أنشطتها تدرس القرآن والحديث والعقيدة والأخلاق والفرائض وتاريخ الثقافة الإسلامية والفقه. ليس هذا فحسب، فالمدرسة الدينية تغرس أيضًا الطابع الديني من خلال تعليم القيم الدينية.  
هدفت هذه الدراسة إلى: (1) تحديد دور المعلم كمحفز في أنشطة المدرسة الدينية في مدرسة الحكمة نغورو، (2) تحديد دور المعلم كمدير أو قائد في إدارة الصف في أنشطة المدرسة الدينية في مدرسة الحكمة نغورو، (3) تحديد دور المعلم المقيم في تنمية قدرات الطلاب الدينية في أنشطة المدرسة الدينية في مدرسة الحكمة نغورو، (3) تحديد دور المعلم المقيم في تنمية قدرات الطلاب الدينية في أنشطة المدرسة الدينية في مدرسة الحكمة نغورو.

منهج البحث النوعي الذي يعتمد على المقابلات المفتوحة لفحص وفهم مواقف وآراء ومشاعر وسلوك فرد أو مجموعة من الأشخاص. يتعلق هذا البحث بالبحث الوصفي ويميل إلى استخدام التحليل. تبرز عملية المعنى بشكل أكبر في البحث النوعي حيث يتم استخدام الأساس النظري كدليل بحيث يكون تركيز البحث مع الحقائق في الميدان.

تشير نتائج الدراسة إلى أن: (1) دور المعلم كمحفز في أنشطة المدرسة الدينية في مدرسة الحكمة نغورو يتم من خلال تزويد الطلاب بالدافعية للتمكن من قراءة القرآن الكريم وممارسته بالتشجيع الذي يأتي من داخل الإنسان ومن البيئة المحيطة به. (2) دور المدرس كمدير أو قائد في إدارة الصف في أنشطة المدرسة الدينية في مدرسة الحكمة نغورو يتم من خلال إدارة الصف بشكل جيد بحيث يصبح التعلم ممتعاً. (3) يتم تنفيذ دور المعلم المقيم في تنمية إمكانات الشخصية الدينية للطلاب في أنشطة المدرسة الدينية في مدرسة الحكمة نغورو لمعرفة ما إذا كانت الأهداف التي تمت صياغتها قد تحققت أم لا، وما إذا كان نشاط المدرسة الدينية قد تم تدريسه بشكل مناسب.