

الباب الرابع

تقديم الحقائق

١. تقديم الحقائق

١. تقديم حقائق البحث عن تعليم الاستماع

تعلم اللغة العربية يتطلب القيام بالكثير من الأنشطة المتنوعة والمختلفة، ومن أكثر هذه الأنشطة التي تساعد على تعلم اللغة العربية بشكل جيد هو الاستماع لها. فيما يلي بعض الخطوات الأساسية التي تبين كيفية تعلم الاستماع للغة العربية لفهم ما يقوله المتحدثون باللغة العربية.

أول خطوة لتعلم الاستماع للغة العربية: تعلم نطق الكلمات الصحيح، من المهم جداً أن تتجنب تعلم النطق الخاطئ للكلمات العربية أثناء حفظها، لأنك إذا ما تعلمت نطقاً خاطئاً فلن تفهم الكلمة العربية إذا ما سمعتها على الراديو أو التلفزيون. لذا عليك أن تتعلم النطق الصحيح للكلمات العربية.

الخطوة الثانية لتعلم الاستماع للغة العربية: تحصيص وقت يومي لل الاستماع للغة العربية، عليك أن تقوم بتحصيص وقت يومي لتعلم والتدريب على الاستماع للغة العربية، مثلاً أن تخصص ساعة في المساء عندما لا تكون مشغولاً، في هذه الساعة عليك أن تستمع للغة العربية وتدرب على فهم كل ما يدور في المحادثة.

الخطوة الثالثة لتعلم الاستماع للغة العربية: استمع للراديو أو البوتوكاست باللغة العربية، لكي تحسن مستواك في فهم اللغة العربية وتحسن من مهارات الاستماع لديك عليك أن تستمع للغة العربية على الراديو أو في البوتوكاست، لأن تعلم اللغة العربية من الراديو أفضل من تعلمها من التلفزيون، لأنك سوف ترتكز كل عقلك على ما ي قوله المتحدث ولن تشتت ذهنك بالصور التي غالباً ما تكون الشيء الأكثر على شاشة التلفزيون. لذا عليك أن تستمع للبوتوكاست أو الراديو لكي تحسن من مهارات الاستماع للغة العربية لديك

٢. تقديم حفائق البحث عن الوسيلة السمعية بصرية

تستخدم الباحثة الاستبيان والاختبارات لنيل بيانات عن الوسائل السمعية البصرية والمهارة الاستماع إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بولوساري.

وكان هذا البحث هو بحث تجريبي لأن الأغرض من هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية (Audiovisual) لترقية مهارة الاستماع للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بولوساري بنحو نوت تولونج أجونج. وال المجتمع البحث هو جمع الطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بولوساري بنحو نوت تولونج أجونج. أما العينة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هي الطلاب من فصل

VIIIB كالمجموعة التجريبية والطلاب من فصل VIIIA كالمجموعة الضابطة. وعدد

عينة البحث هو ٧٢ الطالب. و أما العينة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بولوساري بنجونوت تولونج أجونج هي الطالب من فصل VIIIA كالمجموعة

التجريبية والطلاب من فصل VIIIB كالمجموعة الضابطة. وعدد عينة البحث هو ٦٢

الطلاب.

وإجراءات في البحث هي تعطى الباحثة اختبار قبلى لتعرف مهارة الطلاب

قبل أن يعطى المعاملة، ثم تعطى الباحثة المعاملة أي تستخدم الباحثة وسائل السمعية

البصرية الى مجموعة التجربى فصل VIIIB في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج و فصل VIIIA في المدرسة المتوسطة الإسلامية بولوساري.

ودون وسائل السمعية البصرية الى مجموعة ضابطة فصل VIIIA في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و فصل VIIIB في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بولوساري.

والأخير تعطى الباحثة اختبار بعدى لمعرفة مقارنة بين قيمة مجموعة ضابطة.

وتشرح الباحثة الحقائق قيمة اختبار قبلى واحتبار بعدى من مجموعة تجريبية ومجموعة

ضابطة مما يلي:

جدول (٣)

قيمة اختبار من مجموعة تجريبية VIIIB المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج

نمرة	نتيجة قبلى	نتيجة بعدى
١	٧٠	٩٥
٢	٧٠	٩٠
٣	٥٥	٨٠
٤	٦٥	٩٥
٥	٨٠	٩٥
٦	٧٠	٧٠
٧	٥٠	٧٥
٨	٥٥	٨٠
٩	٦٥	٨٥
١٠	٧٠	٩٠
١١	٥٠	٧٥
١٢	٥٠	٧٥
١٣	٧٠	٩٠

၁၄	၈၀	၁၀
၁၅	၇၀	၈၀
၁၆	၉၀	၇၀
၁၇	၈၀	၇၀
၁၈	၈၀	၇၀
၁၉	၇၀	၄၀
၂၀	၇၀	၄၀
၂၁	၇၀	၄၀
၂၂	၈၀	၀၀
၂၃	၈၀	၇၀
၂၄	၈၀	၇၀
၂၅	၈၀	၀၀
၂၆	၈၀	၇၀
၂၇	၇၀	၀၀
၂၈	၇၀	၇၀
၂၉	၇၀	၇၀

٧٥	٥٥	٣٠
٨٥	٦٠	٣١
٨٥	٦٠	٣٢
٨٠	٦٠	٣٣
٧٠	٦٥	٣٤
٩٠	٧٥	٣٥
٨٠	٦٠	٣٦
٢٩٧٠	٢٢٢٢	جملة
٨٢,٥	٦١,٧١	المتوسط

جدول (٤)

قيمة اختبار من مجموعة تحريرية VIIIIA المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بولوساري

نتيجة بعدي	نتيجة قبلى	نمرة
٨٠	٧٥	١
٧٥	٦٠	٢

۸۰	۷۰	۳
۹۰	۸۰	۴
۷۰	۶۰	۰
۸۰	۷۰	۷
۶۰	۵۰	۷
۹۰	۸۰	۸
۸۰	۷۰	۹
۷۰	۶۰	۱۰
۹۰	۷۰	۱۱
۸۰	۷۰	۱۲
۸۰	۷۰	۱۳
۸۰	۷۰	۱۴
۸۰	۷۰	۱۵
۸۰	۷۰	۱۶
۷۰	۵۰	۱۷
۷۰	۶۰	۱۸۷۰

٧٠	٥٥	١٩
٧٥	٦٠	٢٠
٦٥	٥٠	٢١
٨٥	٧٠	٢٢
٨٥	٧٠	٢٣
٩٠	٧٠	٢٤
٨٠	٦٥	٢٥
٨٥	٧٠	٢٦
٧٠	٥٥	٢٧
٩٠	٧٠	٢٨
٧٥	٥٥	٢٩
٨٠	٦٥	٣٠
٢٤٠٠	١٩٥٠	جملة
٨٠	٦٥	المتوسـط

جدول (٥)

قيمة إختبار من مجموعة ضابطة VIIIIA المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج

نمرة	نتيجة قبلى	نتيجة بعدي
١	٦٠	٦٥
٢	٦٠	٦٠
٣	٧٥	٧٥
٤	٦٠	٦٠
٥	٧٠	٧٠
٦	٦٠	٦٥
٧	٥٥	٦٠
٨	٥٥	٥٥
٩	٦٠	٦٠
١٠	٥٥	٦٠
١١	٦٠	٦٠
١٢	٥٥	٥٥

୪୦	୦୦	୧୩
୭୦	୭୦	୧୪
୦୦	୦୦	୧୦
୬୦	୬୦	୧୬
୭୦	୦୦	୧୭
୦୦	୦୦	୧୮
୬୦	୬୦	୧୯
୪୦	୪୦	୨୦
୬୦	୬୦	୨୧
୬୦	୬୦	୨୨
୬୦	୬୦	୨୩
୪୦	୭୦	୨୪
୪୦	୪୦	୨୦
୮୦	୪୦	୨୬
୪୦	୬୦	୨୭
୬୦	୬୦	୨୮

٧٠	٧٠	٢٩
٧٥	٦٥	٣٠
٦٥	٦٥	٣١
٥٥	٥٠	٣٢
٦٥	٦٥	٣٣
٥٠	٤٥	٣٤
٧٥	٦٥	٣٥
٨٠	٨٠	٣٦
٢٣٥٠	٢٢٤٥	جملة
٦٥,٢٨	٦٢,٣٦	المتوسط

جدول (٦)

قيمة اختبار من مجموعة ضابطة VIIIB المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بولوساري

نتيجة بعدي	نتيجة قبلى	نمرة
٧٠	٦٥	١

၁၀	၇၀	၂
၇၀	၇၀	၃
၀၀	ၦ၀	၄
ၦ၀	ၦ၀	၅
၇၀	၇၀	၆
၇၀	၇၀	၇
၀၀	ၦ၀	၈
၇၀	၇၀	၉
ၦ၀	ၦ၀	၁၀
၀၀	ၦ၀	၁၁
၇၀	၇၀	၁၂
၄၀	၄၀	၁၃
၇၀	၇၀	၁၄
ၦ၀	ၦ၀	၁၅
ၦ၀	ၦ၀	၁၆
၇၀	၇၀	၁၇

٧٥	٧٠	١٨
٦٠	٥٥	١٩
٦٥	٦٠	٢٠
٤٥	٤٥	٢١
٧٠	٦٥	٢٢
٧٠	٦٥	٢٣
٥٠	٥٠	٢٤
٦٥	٦٥	٢٥
٦٠	٦٠	٢٦
٥٥	٥٥	٢٧
٦٥	٦٥	٢٨
٦٠	٥٥	٢٩
٦٥	٦٠	٣٠
١٨٣٠	١٧٧٠	جملة
٦١	٥٩	المتوس ط

٣. تحليل الحقائق باستخدام مدخل الكمي عن الإستخدام الوسائل

و بناء على الحقائق السابقة، تستعمل الباحثة اختبار - ت لتحليل الحقائق بمقاران بين قيمة إختبار بعدى من مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة. و قبل ان تستعمل الباحثة إختبار - ت لتحليل الحقائق بمقاران بين قيمة إختبار بعدى من مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة، وجب عليها أن تستعمل إختبار متجانس العينة لمعرفة حالة الأولى من مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة، ثم إختبار طبيع لمعرفة هل مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة توزيع طبيعي أم لا، و الأخير إختبار فرض برمز إختبار - ت

١. إختبار طبيعي

تستعمل الباحثة إختبار طبيع لمعرفة هل قيمة إختبار بعدى توزيع طبيعي أم لا. و الحقائق لتحليل إختبار طبيعي هو قيمة إختبار بعدى من مجموعة تجريبية و ضابطة. و في هذا البحث ليحسب الإختبار متجانس بالإستخدام برنامج الأحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS/ Statistical Package for Social sciences) :

باشروط : Kolmogorof-Smirnov (sciences)

● النتيجة المعنوية أو النتيجة الاحتمالية < 0.05 هو غير طبيعي

● النتيجة المعنوية أو النتيجة الاحتمالية > 0.05 هو طبيعي

أما الحساب ما يلى:

جدول (٧)

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai_ eksperimen MTSN TA	.114	35	.200*	.958	35	.205
pretest kontrol MTSN TA	.128	36	.142	.968	36	.374
t eksperimen MTSN Pulosari	.133	30	.183	.952	30	.190
kontrol MTSN Pulosari	.153	30	.070	.958	30	.283

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

(٨) جدول

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai_ eksperimen MTSN TA	.129	36	.138	.935	36	.037
posttest kontrol MTSN TA	.125	36	.167	.958	36	.180
eksperimen MTSN Pulosari	.133	30	.183	.959	30	.288
kontrol MTSN Pulosari	.120	30	.200*	.954	30	.219

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

من تحليل احتمال اختبار الحياة الطبيعية باستخدام

كولموجروف - سميرنوف كان قيمته فوق .٠٥٠ في كل الفصل، لأن

احتمال فوق 0.05 ثم قبلت هو، أو كلا الخيارين لديها عينات مماثلة

(عادي) يمكن هذ التحليل مزيد من القيام به، لأنه تم استيفاء افتراضات

اختبارات (ت).

٢. إختبار متجانس العينة

تستعمل الباحثة إختبار متجانس العينة لمعرفة حالة الأولى من عينة. و في

هذا الإختبار، تستعمل الباحثة قيمة إختبار قبلي من مجموعة تجريبية و

مجموعة ضابطة. ليحسب الإختبار متجانس بالإستخدام برنامج الأحصاء

للعلوم الاجتماعية SPSS/ Statistical Package for Social sciences))

الإختبار Levene Statistic بالشروط :

- النتيجة المعنوية أو النتيجة الاحتمالية < 0.05 هو غير تجانس

- النتيجة المعنوية أو النتيجة الاحتمالية > 0.05 هو تجانس

أما الحساب ما يلى:

H_0 = تباين من فرقتين تجانسا

H_a = تباين من فرقتين غير تجانسا

قيمة معنوية < 0.05

جدول (٩)

Test of Homogeneity of Variances

nilai_pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.141	3	128	.335

جدول (١٠)

Test of Homogeneity of Variances

nilai_postest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.170	3	128	.916

من تحليل اختبار الحياة الطبيعية باستخدام ليفين ستاتستيك كان في قيمة

قبلى ٣٣٥ و ٩١٦ في قيمة بعدي، لأن احتمال فوق ٠،٠٥ ثم

قبلت هو، أو كليهما عينات لديهم متغيرات متحانسة. يمكن هذ

التحليل مزيد من القيام به، لأنه تم استيفاء افتراضات اختبارات (ت).

٣. إختبار الفرض باستخدام إختبار - ت T- Test

برنامـج الأـخـير لـتحـلـل هل فـيهـا تـوـجـدـ أـثـرـ أمـ لاـ. فـيـ هـذـاـ الـبـحـثـ تـسـتـخـدـمـ

الباحثة برنامـج الإـحـصـاءـ للـعـلـومـ الإـجـتمـاعـيـةـ (SPSS/ Statistical Package)

ليحسب التجـريـبيـ تـ (T-Test) for Social science

H_a = إن هناك موجود فعالية في استخدام الوسائل السمعية والبصرية لترقية مهارة

الإستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج والمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية بولوساري بنجونوت تولونج أجونج.

H_0 = أن هناك غير موجود فعالية في استخدام الوسائل السمعية والبصرية لترقية

مهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بولوساري بنجونوت تولونج أجونج.

جدول (١١)

MTSN TA

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
nilai_p	ostest	Equal variances assumed	9.464	70	.020	17.222	1.820	13.593	20.851
		Equal variances not assumed	9.464	69.940	.020	17.222	1.820	13.593	20.852

جدول (١٢)

MTSN Pulosari

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
nilai_p ostest	.397	.531	9.009	58	.013	19.000	2.109	14.778	23.222
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			9.009	57.719	.013	19.000	2.109	14.778	23.222

من إحصاء تحد الباحثة قيمة Sig. (2-tailed) في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج يعني ٢٠٠٠، وهذا أصغر من

المتوسطة الإسلامية الحكومية Sig. (2-tailed) في المدرسة ٠٥٠٠ < ٠٢٠٠، وأما قيمة

المتوسطة الإسلامية الحكومية بولوساري بنجونوت تولونج أجونج يعني

١٣٠٠، وهذا أصغر من ٥٠٠ < ٥٠٠١٣، أو بأساس انفا فطلق

ويقبل. ولهذا نلخص أن هناك فعالية في استخدام الوسائل السمعية

والبصرية لترقية مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بولوساري

بنجونوت تولونج أجونج.

٤. استخدام الوسائل السمعية والبصرية لترقية مهارة الاستماع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بولوساري بنجونوت تولونج أجونج.

مع نتائج المتوسط قيمة بإسناد الحساب ا اختبارات-ت أن هناك

فعالية في استخدام الوسائل السمعية والبصرية لترقية مهارة الاستماع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية بولوساري بنجونوت تولونج أجونج.

قال المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

هي استاذة فطرة السعادة كثير من الطلاب في شعبة اللغة غير يحب مع اللغة

لأن أكثر منهم يصعب لفهم المعنى وفي هنا أحياناً يستمع باللغة عربية حتى

قليل من المفردة لتعرف^١

ومتساوياً كمما قال استاذة نعمة المدرسة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية بولوساري بنجونوت تولونج أجونج تصعب الطلاب

لتسمعون لأنهم لا يعرفون المفردات من اللغة الأجنبية.^٢ في تعليم اللغة

الأجنبية مرجو ليستعملون الوسائل لتسهيلين ان يستعبد الدراسة، لأن في

تعليم اللغة الأجنبية كثير من المهارة.

قالت استاذة فطرة الوسائل التعليمية دور فعال في تنمية مهارات

الاستماع، سواء كانت سمعية أم بصرية أم سمع بصرية، أم تكنولوجيا الوسائل

المتعددة الوسائل السمعية بصرية (الفيديو والأفلام) إن لاستخدام الأفلام، أهمية

كبيرة في التدريس، كمت أن له أفضلية الاستخدام على الوسائل السمعية لما

للفيديو والأفلام المتحركة من فائدة كبيرة حيث يمكن للطلاب أن يروا ما

يحدث بالإضافة إلى استماعهم له. كما أن استخدام الأفلام يتبع الفرصة

^١المقابلة مع استاذة فطرة أنيس سعدة، المدرسة اللغة عربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

أجونجفي التاريخ ٢ مايو ٢٠١٦

^٢المقابلة مع استاذة نعمة، المدرسة اللغة عربية في المدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجونوت

تولونج أجونج في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٦

للتوقف عند أية نقطة، كي يصف الطلاب ما استمعوا إليه، ويفسروا ما

استنبطوه من النص، ومقارنة تفسيراتهم بما يدور حوله النص .^٣

كرأى الأستاذة نعمة الوسائل المتعدد أو *Multimedia* وقد أكدت

دراسات كثيرة على فعالية تكنولوجيا الوسائل المتعددة *(Multimedia)*

في تدريب اللغة بـ مهارة الأربعـة *(Technology)*.

كما قال أستاذة نعمة لإستماع أهمية كبيرة في حياتنا ، إنه الوسيلة

التي يتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين ، عن طريقة يكتسب

المفردات ، ويتعلم أنماط الجمل والتركيب ، ويتلقي الأفكار والمفاهيم ،

ويكتسب الأصوات شرط لتعلمها سواء لقراءته أو كتابته ، كما أن

الإستماع الجيد لما يلقي من معلومات أو يطرح من أفكار أمر لا بد منه

لضمان الإستفادة منها والتفاعل معها ولقد ثبت أن الإنسان العادي يستغرق

في الإستماع ثلاثة أمثال ما يستغرقه في القراءة.

أما من حيث أهمية الإستماع في العملية التعليمية فقد ثبت بالبحث أن

الأطفال يتعلمون عن طريق القراءة بنسبة ٣٥٪ من مجموع الوقت الذي

يقضونه في التعلم ، بينما يتعلمون عن طريق الكلام ٢٢٪ ويتعلمون عن

طريق الإستماع ٢٥٪ من هذا الوقت . الاستماع هو عملية إنسانية مقصودة

^٣ المقابلة مع أستاذة فطرة أنيس سعدة، المدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

أجننجفي التاريخ ٢ مايو ٢٠١٦

تهدف إلى : الاكتساب ، والفهم ، والتحليل ، واستيعاب ، والتفسير ،

والاشتقاق ، وتقديم النقد و الرأي، و البناء الذهني.

قالت استاذة فطرة لإستماع مهارات كثيرة ينبغي للمعلم أن يحرص

على تحقيقها في طلابه ، وتنميتها فيهم . وأسس هذه المهارات مبنية على :

دقة الفهم ، والتذكرة ، والاستيعاب ، والتفاعل ، وكلما تحقق في المستمع أكبر

قدر من هذه المهارات كان مستمعاً جيداً .

يجب أن تكون في تعليم اللغة العربية بإستخدام وسائل السمعية

والبصرية عند الطلاب لفهم المادة بسهولة وخاصة في تعليم اللغة العربية على

مهارة الإستماع، كما يمكن لهم حصول عليها على وجه اقصى والمناسبة مع

غرض التربية. وهذا يناسب بنتيجة المقابلة مع المدرسة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية بولوساري بنجونوت تولونج أجونج هي الاستاذة نعمة

حيث قالت^٤: " ان تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بولوساري أحياناً مباشرة يعني يطبع المعلم يخطط عليها، الاول اعطى

المفردات، يحمل او يدل المعلم الاشياء علي الطالب مع معنه. مثال "السيورة"

يدل معلم علي السيورة باللغة العربية الفصيحة، ثم يأمر للحفظ المفردات.

عادة اعطاء المفردات يستعمل الوسيلة السمعية والبصرية فقط.

^٤ المقابلة مع استاذة نعمة، المدرسة اللغة عربية في المدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجونوت

تولونج أجونج في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٦

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج كثير من

اختبارات مهارة الاستماع أحد ذلك يعني اختبار تمييز الأصوات، مثال:

يستمع التلميذ إلى الكلمات: (أ) جَمل (ب) جُمل (ج) جَمَل، ثم يطلب منه

أن يحدد ما إذا كانت الكلمات الثلاث متشابهة أم هناك كلمة تختلف عن

الكلمتين الآخرين. الآخر يعني اختبار المحادثة، مثال: يسمع التلميذ إلى

المحادثة القصيرة في الكمبيوتر "ما ثمن هذا المسجل؟" "خمسة دولارات"،

"حسنا سوف أشتريه" ، ثم يطلب من التلميذ تحديد المكان الذي حدثت فيه

المحادثة: (أ) في المتجز (ب) في المدرسة (ج) في المطعم (د) في البنك.^٠

وأما المدرسة المتوسطة الإسلامية بولوساري بنجونوت

تولونج أجونج كثير أيضا من اختبارات مهارة الاستماع أحد ذلك يعني فهم

القطع مثال: يسمع التلميذ إلى الحوار التالي:^١

أحمد : " يا على يجب أن اذهب لشراء بعض الأشياء هذا

الصبح".

على : "ومتي تعود؟".

أحمد : " حوالي الساعة الثانية عشرة ونصف".

^٠ مشاهدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في صف الثامن أ، في التاريخ ٢٧ ابريل

٢٠١٦

^١ مشاهدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بولوساري تولونج أجونج في صف الثامن ب، في التاريخ

٢٠١٦ ابريل ٢١

علي : " هذا يعني أن الساعة ستكون حوالي الواحدة".

أبجد : " ذلك لأن سأذهب إلى خمسة أقسام مختلفة".

ثم يأتي السؤال: من الذى سيذهب لشراء الأشياء؟.

(أ) على (ب) أبجد (ج) كلاهما.

هذ البحث العلمى فرض مستقبل (Ha) مقبولًا وفرض صفر(H0)

مردور. بنظر عن نتيجة الحساب اختبارت - ت في السابق، نجد أن نتيجة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية بولوساري بنجونوت تولونج أجونج هو قيمة-² Sig.

وهو أقل من ٠,٠٥ أو <٠,٠٥ ، وأما قيمة (2-tailed)

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بولوساري بنجونوت تولونج أجونج يعني ٠,٠٢

يعنى ١٣,٠ وهذا أصغر من ٠,٠٥ أو <٠,٠٥ ، وبasis انها فطلق

ويقبل. ولهذا نلخص أن هناك فعالية في استخدام الوسائل السمعية والبصرية

لترقية مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بولوساري بنجونوت تولونج

أجونج.