

## ABSTRAK

Farihana, Alda. 2024. Pengaruh Metode *Crossword Puzzle* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII di SMPN 1 Srengat. Skripsi, Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dibimbing oleh Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

### **Kata Kunci: Metode *Crossword Puzzle*, Keterampilan Menulis, Teks Prosedur**

Penelitian ini dilandasi oleh kesulitan siswa dalam memunculkan ide ketika pembelajaran menulis teks prosedur. Siswa masih kurang menguasai perbendaharaan kosakata dan penyusunan kalimat sehingga karya yang dibuat siswa masih kurang orisinal karena meniru dari buku dan teks yang disusun penulis lain. Dari adanya permasalahan tersebut, dapat memicu guru untuk membuat inovasi dan variasi pembelajaran dengan menggunakan metode yang menarik. Salah satu metodenya adalah metode *Crossword Puzzle* atau teka-teki silang. Metode tersebut merupakan salah satu inovasi belajar yang menyenangkan yang membuat siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran dengan permainan yang mengharuskan siswa berpikir kritis untuk menyelesaikan teka-teki yang ada. Penelitian ini membahas mengenai pengaruh metode *Crossword Puzzle* terhadap keterampilan menulis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *Crossword Puzzle* terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII di SMPN 1 Srengat.

Penelitian ini bersifat deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian ini menggunakan *quasi experimental* atau eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Srengat. Populasi pada penelitian ini berjumlah 64 siswa yang terdiri dari dua kelas, terdiri dari kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan metode *Crossword Puzzle* dan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan dengan metode *Crossword Puzzle*. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dengan beberapa pertimbangan tertentu. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tulis yang diberikan dalam bentuk *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dan uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t (*independent sample t test*).

Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh nilai rata-rata dari kelas eksperimen sebesar 82,03 yang lebih besar dari kelas kontrol, yaitu 76,41. Selain itu, pada hasil uji hipotesis pada *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki nilai Sig. 2-tailed  $0,012 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis ditolak ( $H_a$ ). Hal ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara penerapan metode *Crossword Puzzle* terhadap peningkatan keterampilan siswa dalam menulis teks prosedur di SMPN 1 Srengat. Jadi, dapat diketahui bahwa penggunaan metode *Crossword Puzzle* dapat memengaruhi peningkatan keterampilan siswa dalam pembelajaran menulis teks prosedur.

## ABSTRACT

Farihana, Alda. 2024. The Influence of Crossword Puzzle Method on Procedure Text Writing Skills of Class VII Students in SMPN 1 Srengat. Thesis, Indonesian Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Islamic States University Tulungagung. Guided by Rahmawati Mulisaytyas, M.Pd.

**Keyword: Crossword Puzzle Method, Writing Skills, Procedure Text**

This research is grounded by the difficulty of students in generating ideas when learning to write procedural texts. Students still lack the mastery of vocabulary and sentence composition so that the work made by students is still less original because it imitates books and texts composed by other authors. From the presence of such problems, it can trigger teachers to create innovations and learning variations using interesting methods. One such method is the Crossword Puzzle or cross-puzzle method. Those method is one of the fun learning innovations that makes students interested in following learning with games that require students to think critically to solve existing puzzles. This study discusses the impact of the Crossword Puzzle method on writing skills. The aim of this study is to find out the influence of the Crossword Puzzle method on the writing skills of the procedure text of students of grade VII in SMPN 1 Srengat.

This research is descriptive using a quantitative approach. The study was designed using quasi-experimental or semu experiments. The population in the study was the entire student of class VII SMPN 1 Srengat. The study population was 64 students consisting of two classes, consisted of the experimental class treated with the method Crossword Puzzle and the control class not treated by the method crossword puzzle. Samples were taken using purposive sampling techniques with some particular consideration. The research instrument used in this study is a written test given in the form of a pretest and a posttest. The research data of analysis technique is a descriptive analysis and a prerequisite test consisting of a normality test, a homogeneity test, and a hypothetical test using an independent sample-t test.

Based on the data processing results, the average value of the experimental class is 82,03 which is greater than the control class, i.e. 76,41. Furthermore, on the results of the hypothetical test on the posttest experimental classes and control classes have a value of Sig. 2-tailed  $0,012 < 0,05$ , so it can be concluded that the hypothesis is rejected ( $H_a$ ). This shows that there is a significant influence between the application of the Crossword Puzzle method to improving the student's skills in writing the procedure text in SMPN 1 Srengat. So, it is known that the use of the crossword puzzle method can affect the improvement of students' skills in learning the procedure writing text.

## الملخص

فريهان، أ.د. 2024. تأثير أسلوب الكلمات المتقاطعة على مهارات كتابة النص الإجمالي لدى طلاب الصف السابع في مدرسة سرنگات المتوسطة الأولى. أطروحة، تعليم اللغة الإندونيسية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بتوجيه من رحماواتي موليسايتياس، دكتوراه في الطب.

### الكلمات المفتاحية: طريقة الكلمات المتقاطعة، مهارات الكتابة، نص الإجمالي

يعتمد هذا البحث على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في توليد الأفكار عند تعلم كتابة النصوص الإجمالية لا يزال الطلاب يفتقرون إلى إتقان المفردات وبناء الجمل بحيث يكون العمل الذي أنشأه الطلاب أقل إبداعاً لأنهم يقلدون الكتب والنصوص التي كتبها مؤلفون آخرون. يمكن لهذه المشكلات أن تدفع المعلمين إلى ابتكار ابتكارات وتنوعات في التعلم باستخدام أساليب مثيرة للاهتمام. إحدى هذه الطرق هي طريقة الكلمات المتقاطعة. تعد طريقة الكلمات المتقاطعة ابتكاراً تعليمياً ممتعاً يجعل الطلاب مهتمين بالمشاركة في التعلم باستخدام الألعاب التي تتطلب من الطلاب التفكير النقدي لحل الألغاز الموجودة. يناقش هذا البحث تأثير أسلوب الكلمات المتقاطعة على مهارات الكتابة. الهدف من هذا البحث هو تحديد أثر أسلوب الكلمات المتقاطعة في مهارات كتابة النص الإجمالية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة سرنگات المتوسطة الأولى.

هذا البحث وصفي بطبيعته باستخدام المنهج الكمي. يستخدم تصميم هذا البحث شبه تجريبي أو شبه تجريبي كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع في مدرسة سرنگات المتوسطة الأولى. بلغ مجتمع الدراسة في هذه الدراسة أربعة وستين طالباً يتألفون من فصلين، فصل تجريبي عولج بطريقة الكلمات المتقاطعة وفصل ضابط لم يعالج بطريقة الكلمات المتقاطعة. تم أخذ العينات باستخدام تقنيات أخذ العينات الهادفة مع مراعاة بعض الاعتبارات. وكانت أداة البحث المستخدمة في هذا البحث عبارة عن اختبار كتابي على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. أسلوب تحليل البيانات لهذا البحث هو التحليل الوصفي والاختبارات المسبقة التي تتكون من اختبارات الحالة الطبيعية، واختبارات التجانس، واختبارات الفرضيات باستخدام اختبار العينة المستقلة.

وبناء على نتائج معالجة البيانات، بلغ متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من الفصل التجريبي اثنان وثمانون، فاصل ثلاثة، وهو أكبر من الفصل الضابط، أي ستة وسبعون نقطة وواحد وأربعون. وبغض النظر عن ذلك فإن نتائج اختبار الفرضيات في الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط لها قيمة سيجمائية ثنائية الطرف تبلغ صفر فاصل اثني عشر أكبر من صفر فاصل خمسة، لذلك يمكن استنتاج أن الفرضية مرفوضة وهذا يدل على وجود تأثير ذو دلالة إحصائية بين تطبيق أسلوب الكلمات المتقاطعة في تحسين مهارات الطلاب في كتابة النصوص الإجمالية في مدرسة سرنگات المتوسطة الأولى. لذلك، يمكن ملاحظة أن استخدام أسلوب الكلمات المتقاطعة يمكن أن يؤثر على تحسين مهارات الطلاب في تعلم كتابة النصوص الإجمالية.