

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 2 Trenggalek Pada Pokok Bahasan Bumi dan Tata Surya” ditulis oleh Siska Rahmawati, NIM. 126211202068, pembimbing Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Kata Kunci : LKPD, *Discovery Learning*, Hasil Belajar.

Terbatasnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru mata pelajaran IPA di MTsN 2 Trenggalek mengakibatkan hasil belajar siswa kurang. Hal tersebut nampak karena media yang digunakan selama pembelajaran menggunakan LKPD yang masih berisi soal-soal saja. Media tersebut belum mendukung dalam penerapan model pembelajaran sehingga peserta didik memperoleh hasil belajar yang kurang. Dalam Upaya peningkatan efektifitas tersebut diperlukan pengembangan media yang berbasis dengan model pembelajaran dalam peningkatan itu. Model pembelajaran yang sesuai adalah model pembelajaran *Discovery Learning* sehingga perlu dikembangkan model pembelajaran berbasis *Discovery Learning* dengan tahapan Pemberian rangsangan (stimulation), Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement), Pengumpulan data (data collection, Pengolahan data (data processing), Pembuktian (verification), Menarik simpulan/generalisasi (generalization). Oleh karena itu, peneliti berinisiatif untuk mengangkat sebuah penelitian dengan judul “Efektivitas Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Discovery Learning* Terhadap Keaktifan Siswa Kelas VII MTsN 2 Trenggalek Pada Pokok Bahasan Bumi dan Tata Surya” yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang dikembangkan menggunakan model 4D, yaitu: (1) *Define* (Pendefinisian), (2) *Design* (Perancangan), (3) *Develop* (Pengembangan) dan *Disseminate* (Penyebaran) atau diadaptasi Model 4-P, yaitu Pendefinisian, Perancangan, Pengembangan, dan Penyebaran. Implementasi dikelas control dan eksperimen dengan model *posttest only*. Untuk mengetahui kevalidan dari produk ini digunakan instrumen kevalidan yang dinilai oleh validator ahli materi, media dan guru mata pelajaran. Kepraktisan dibuktikan dengan angket respon yang diisi oleh siswa dan guru. Dan untuk mengetahui keefektifan produk dapat dibuktikan dengan instrumen soal hasil belajar (dikerjakan oleh siswa dari kelompok kelas kontrol dan eksperimen).

Hasil penelitian menunjukkan hasil rata-rata validasi ahli media 4,31 masuk ke dalam kategori sangat valid. Hasil rata-rata validasi ahli materi 4,44 dapat dikategorikan dengan sangat valid. Kepraktisan rata-rata respon siswa adalah 85,125% dan rata-rata respon guru adalah 98%. Kedua hasil respon tersebut dapat dijumlahkan, sehingga memperoleh nilai 91,562% yang dinyatakan dengan kategori sangat praktis. Dan Hasil kevalidan produk dibuktikan dengan angket keaktifan dan hasil belajar, nilai rata-rata angket keaktifan siswa 3,765.

Rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol adalah 55, 719 dan untuk kelas eksperimen adalah 76,438. Dari hasil rata-rata pada kelas eksperimen tersebut dapat dinyatakan dalam kategori efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Discovey Learning* pada materi Bumi dan Tata Surya dapat digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah.

ABSTRACT

Thesis titled “Effectiveness of Developing Student Worksheets (LKPD) Based on Discovery Learning on the Learning Outcomes of Grade VII Students at MTsN 2 Trenggalek on the Topic of Earth and the Solar System” written by Siska Rahmawati, Student ID. 126211202068, supervised by Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Keywords: LKPD, Discovery Learning, Learning Outcomes.

The limited use of teaching media by science teachers at MTsN 2 Trenggalek has resulted in suboptimal student learning outcomes. This is evident because the media used during the learning process involves LKPD that only contains questions. These materials do not support the implementation of the learning model, resulting in poor learning outcomes for students. To improve effectiveness, it is necessary to develop media based on a suitable learning model. The appropriate learning model is Discovery Learning, which involves stages such as stimulation, problem statement, data collection, data processing, verification, and generalization. Therefore, the researcher initiated a study titled “Effectiveness of Developing Student Worksheets (LKPD) Based on Discovery Learning on the Activeness of Grade VII Students at MTsN 2 Trenggalek on the Topic of Earth and the Solar System,” which is expected to enhance learning outcomes.

This research is developmental research using the 4D model, which includes: (1) Define, (2) Design, (3) Develop, and (4) Disseminate, or it can be adapted into the 4-P Model: Definition, Design, Development, and Dissemination. The implementation involved control and experimental classes using a post-test-only model. To determine the validity of this product, validity instruments evaluated by material experts, media experts, and subject teachers were used. Practicality was demonstrated through response questionnaires filled out by students and teachers. The effectiveness of the product was assessed using learning outcome test instruments completed by students from both the control and experimental groups.

The results showed an average media expert validation score of 4.31, categorized as very valid. The average material expert validation score was 4.44, also categorized as very valid. The practicality was evidenced by an average student response score of 85.125% and an average teacher response score of 98%. These response results combine to give a score of 91.562%, categorized as very practical. The product's validity was demonstrated through activity questionnaires and learning outcomes, with an average student activity score of 3.765. The average learning outcome score for the control class was 55.719, and for the experimental class, it was 76.438. This average score in the experimental class indicates effectiveness. Therefore, it can be concluded that the Student

Worksheets (LKPD) based on Discovery Learning on the topic of Earth and the Solar System can be used effectively in the school learning process.

خلاصة

تمت كتابة الأطروحة بعنوان "فعالية تطوير أوراق عمل الطالب بناءً على التعلم الاستكشافي على نشاط طلاب الفصل السابع المدرسة السنوية نيجيري ٢ ترينجاليك في موضوع الأرض والنظام الشمسي" بواسطة سيسكا رحماواتي، عدد الطلاب معرف. ١٢٤٢١١٢٠٢٠٤٨ المشرف ناني سونرمي، درجة الماجستير في العلوم. إن الاستخدام . الكلمات المفتاحية: أوراق عمل الطالب، التعلم بالاكتشاف، النشاط. المدرسة السنوية نيجيري المحدود للوسائل التعليمية من قبل معلمي العلوم في ترينجاليك قد أدى إلى نتائج تعلم دون المستوى الأمثل للطلاب. وهذا واضح ٢ ترينجاليك التي تحتوي فقط لأن الوسائل المستخدمة أثناء عملية التعلم تشمل أوراق عمل الطلاب على أسئلة. هذه المواد لا تدعم تنفيذ نموذج التعلم، مما يؤدي إلى نتائج تعلم ضعيفة للطلاب. لتحسين الفعالية، من الضروري تطوير وسائل تعليمية بناءً على نموذج تعلم مناسب. النموذج التعليمي المناسب هو التعلم بالاكتشاف، الذي يتضمن مراحل مثل التحفيز، وتحديد المشكلة، وجمع البيانات، ومعالجة البيانات، والتحقق، والتعميم. لذلك، المبنية على قامت الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "فعالية تطوير أوراق عمل الطلاب المدرسة السنوية نيجيري التعلم بالاكتشاف على نشاط طلاب الصف السابع في ترينجاليك حول موضوع الأرض والنظام الشمسي"، والتي من المتوقع أن ٢ ترينجاليك تعزز نتائج التعلم.

هذا البحث هو بحث تطويري تم تطويره باستخدام النموذج رباعي الأبعاد، أي: (١) التعريف، (٢) التصميم، (٣) التطوير والنشر أو التكيف مع نموذج، أي التعريف والتصميم والتطوير والنشر. إن تنفيذ هذا البحث هو تطوير أوراق عمل الطالب القائم على التعلم بالاكتشاف مع مواد الأرض والنظام الشمسي، وعملية التعلم التي تتوافق مع نموذج التعلم بالاكتشاف. لتحديد صلاحية هذا المنتج، يتم استخدام أداة الصلاحية التي يتم تقييمها من قبل خبراء التحقق من المواد ووسائل الإعلام ومعلمي المواد. يتم إثبات التطبيق العملي من خلال استبيانات الاستجابة التي يملأها الطلاب والمعلمون. وللتعرف على فعالية المنتج يمكن إثباته باستخدام أدوات أسئلة مخرجات التعلم (التي يقوم بها طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية) واستبيانات نشاط الطلاب التي يملأها الباحثون أثناء عملية التعلم. ٣١، تظهر نتائج البحث أن متوسط نتيجة التحقق من صحة خبير الإعلام هو ٦

، وهي فئة صالحة جداً. يمكن تصنيف متوسط نتيجة التحقق من صحة خبير المواد ١٢٥٪، ٦٦ على أنه صالح للغاية. وكان التطبيق العملي لمتوسط استجابة الطلاب ٨٥، وهو ٦ وكان متوسط استجابة المعلم ٩٨٪. ويمكن جمع نتيجتي الإجابتين معاً، وبالتالي الحصول ٥٢٪ الواردة في الفئة العملية جداً. وتم إثبات نتائج صلاحية المنتج من ،على درجة ٩١ خلال استبيانات النشاط ومخرجات التعلم، حيث بلغ متوسط قيمة استبيان نشاط الطالب ٧١٩ وفي الفصل التجريبي، ٧٤٥. متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط هو ٢،٥٥ ٦٣٨. ومن متوسط النتائج في الفصل التجريبي يمكن ذكره في الفئة الفعالة. وبالتالي، ٧٤

يمكن أن نستنتج أن منتج ورقة عمل الطالب(القائم على مادة التعلم الاستكشافي حول الأرض والنظام الشمسي يمكن استخدامه في عملية التعلم في المدرسة.