

ABSTRAK

Nabila Lutfi Khoirunnisak. NIM 126201202139. Implementasi Metode An-Nahdliyah dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Hidayatut Tholibin. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi, Metode An-Nahdliyah, Kesulitan Membaca Al-Qur'an

Konteks penelitian ini membahas mengenai realita saat ini yang sering ditemui santri dalam membaca Al-Qur'an yakni kesulitan pengucapan atau melafadzkan bacaan Al-Qur'an yang belum sesuai dengan kaidah tajwid. Upaya guru dalam mengimplementasikan metode yang tepat untuk mengajar perlu untuk disesuaikan dengan kemampuan santrinya. TPQ Hidayatut Tholibin Durenan Trenggalek memilih menggunakan metode An-Nahdliyah dalam mengajarkan Al-Qur'an kepada santri, karena dibanding dengan metode yang lain metode ini lebih mudah dan praktis diterapkan pada anak usia 5-13 tahun. Oleh sebab itu peneliti ingin mengkaji lebih lanjut tentang implementasi metode An-Nahdliyah dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an santri TPQ Hidayatut Tholibin.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan metode An-Nahdliyah dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an santri TPQ Hidayatut Tholibin. (2) Untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan metode An-Nahdliyah dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an santri TPQ Hidayatut Tholibin. (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi metode An-Nahdliyah dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an santri TPQ Hidayatut Tholibin.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya menggunakan studi kasus. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Untuk teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumen. Analisis datanya menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan uji kepercayaan, uji keteralihan, uji kebergantungan, dan uji kepastian dengan teknik meningkatkan ketekukan, perpanjangan penelitiann dan derajat kepercayaan (triangulasi).

Hasil penelitian mengenai implementasi metode An-Nahdliyah dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an santri TPQ Hidayatut Tholibin menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran Al-Qur'an dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an santri yaitu TPQ mempersiapkan guru yang benar-benar kompeten dalam mengajarkan metode An-Nahdliyah, mempersiapkan target dan materi yang jelas dan terstruktur, dan mempersiapkan perlengkapan sebelum mengajar. (2) Proses pelaksanaan metode An-Nahdliyah dalam mengatasi kesulitan membaca yang terdiri dari tiga kegiatan : a) Pembukaan pembelajaran yang diawali salam, do'a dan mereview materi yang telah diajarkan. b) Kegiatan inti yang dilanjutkan dengan penyampaian materi baru oleh guru, dan sorogan. Khusus santri yang mengalami kesulitan akan ditindak lanjuti dengan memberikan perhatian khusus, membimbing santri secara privat, memberikan motivasi, dan mendo'akan santri. c) Penutup yang diakhiri dengan do'a kafaratul

majlis. 3) Evaluasi pembelajaran metode An-Nahdliyah yang terdiri dari : a) Evaluasi harian yakni penilaian kemampuan santri melalui sorogan. b) Evaluasi pertengahan jilid dan akhir jilid atau yang dinamakan tashih untuk menentukan santri dapat lanjut ke jilid berikutnya atau mengulang jilid. c) Evaluasi materi tambahan yakni penilaian sejauh mana kemampuan santri dalam menulis Al-Qur'an, mempraktikkan pengetahuan fasholatan, hafalan do'a yaumiyyah dan juz amma.

ABSTRACT

Thesis entitled “Implementation of the An-Nahdliyah Method in Overcoming the Difficulty of Reading the Qur'an of TPQ Hidayatut Tholibin students” written by Nabila Lutfi Khoirunnisak, Student Number : 126201202139. Thesis. Islamic Religious Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Implementation, An-Nahdliyah Method, Difficulty Reading the Qur'an

The context of this study discusses the current reality that it is often found that students have problems in reading the Qur'an, namely difficulty pronouncing or reciting Qur'anic recitations that are not in accordance with the rules of tajweed. The teacher's efforts in implementing the right method for teaching need to be adjusted to the ability of the students. Hidayatut Tholibin Qur'an Education Park in Durenan Trenggalek chose to use the An-Nahdliyah method in teaching the Qur'an to students, because compared to other methods this method is easier and more practical to apply to children aged 5-13 years. Therefore, the researcher wants to study further about the implementation of the An-Nahdliyah method in overcoming the difficulty of reading the Qur'an of Hidayatut Tholibin Qur'an education park students.

The objectives of this study are: (1) To describe the planning of the An-Nahdliyah method in overcoming the difficulty of reading the Qur'an of Hidayatut Tholibin Qur'an education park students. (2) To describe the process of implementing the An-Nahdliyah method in overcoming the difficulty of reading the Qur'an of Hidayatut Tholibin Qur'an education park students. (3) To describe the evaluation of the An-Nahdliyah method in overcoming the difficulty of reading the Qur'an of Hidayatut Tholibin Qur'an education park students.

This research method uses a qualitative approach, the type of research uses case studies. The data sources used are primary and secondary data sources. For data collection techniques with observation, interviews and documents. The data analysis uses data condensation, data presentation, and conclusion drawing. While checking the validity of the data using the trust test, transferability test, dependability test, and certainty test with techniques to increase persistence, research extension and degree of trust (triangulation).

The results of research on the implementation of the An-Nahdliyah method in overcoming the difficulty of reading the Qur'an of Hidayatut Tholibin Qur'an education park students show that: (1) Planning for Qur'anic learning in overcoming the difficulty of reading the students' Al-Qur'an, namely the Qur'an education park prepares teachers who are truly competent in teaching the An-Nahdliyah method, prepares clear and structured targets and materials, and prepares equipment before teaching. (2) The process of implementing the An-Nahdliyah method in overcoming reading difficulties consists of three activities: a) Opening of learning which begins with greetings, prayers and reviewing the material that has been taught. b) Core activities which continue with the delivery of new material by the teacher, and sorogan. Especially for students who experience difficulties, they will be followed up by giving special attention, guiding students privately, providing motivation, and praying for students. c)

Closing which ends with the prayer of kafaratul majlis. 3) Evaluation of learning the An-Nahdliyah method which consists of: a) Daily evaluation, namely the assessment of the ability of students through sorogan. b) Mid-volume and end-of-volume evaluations or called tashih to determine whether students can continue to the next volume or repeat the volume. c) Evaluation of additional material, namely an assessment of the extent of the students' ability to write the Qur'an, practice fasholatan knowledge, memorize yaumiyyah prayers and juz amma.

الملخص

نبيلة لطفی خیر النساء. رقم تعريف الطالبة ۱۲۶۲۰۱۲۰۲۱۳۹. تطبيق الطريقة النهضیة فی التغلب على صعوبة قراءة القرآن لدى طالبات مدرسة هداية الطالبات فی مدسة هداية الطالبات. الأطروحة. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية. كلية التربية واللوم المهنية. جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاونغ الإسلامية الحكومية. المشرف: زينيفاسيا، ماجستير فی التربية الدينية.

الكلمات امفتاحية: التنفيذ، الطريقة النهضیة، صعوبة قراءة القرآن الكريم

وناقش سياق هذه الدراسة الواقع الحالي الذي يتبين في كثير من الأحيان أن الطلاب يعانون من مشاكل في قراءة القرآن الكريم، وهي صعوبة النطق أو التلاوة في قراءة القرآن\ الكريم التي لا تتفق مع أحكام التجويد، ولا بد من تعديل جهود المعلم في تطبيق الطريقة الصحيحة للتدريس بما يتناسب مع قدرات الطلاب، وقد اختارت حديقة هداية ثولييين لتعليم القرآن الكريم في دورينان ترينجاليك استخدام طريقة النهضیة في تعليم القرآن الكريم للطلاب، وذلك لأن هذه الطريقة مقارنة بالطرق الأخرى أسهل وأكثر عملية في التطبيق على الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين خمس سنوات وخمس عشرة سنة. لذا، يريد الباحث إجراء مزيد من الدراسة حول تطبيق طريقة النهضیة في التغلب على صعوبة قراءة القرآن لطلاب حديقة هداية ثولييين لتعليم القرآن الكريم.

أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف تخطيط الطريقة النهضیة في التغلب على صعوبة قراءة القرآن لدى طلاب حديقة هداية ثولييين لتعليم القرآن الكريم. (٢) وصف عملية تطبيق الطريقة النهضیة في التغلب على صعوبة قراءة القرآن لدى طلاب حديقة هداية ثولييين لتعليم القرآن. (٣) وصف عملية تقييم طريقة النهضیة في التغلب على صعوبة قراءة القرآن لدى طلاب حديقة هداية ثولييين لتعليم القرآن.

يستخدم هذا المنهج البحثي المنهج الكيفي، ويستخدم هذا النوع من البحث دراسات الحالة. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية والثانوية. بالنسبة لتقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات والوثائق. ويستخدم تحليل البيانات تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. في حين يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام اختبار الثقة، واختبار قابلية النقل، واختبار الاعتمادية واختبار اليقين مع تقنيات زيادة الثبات وامتداد البحث ودرجة الثقة (الثلاثي).

وقد أظهرت نتائج البحث في تطبيق الطريقة النهضیة في التغلب على صعوبة قراءة القرآن لدى طلاب حديقة هداية ثولييين لتعليم القرآن الكريم أن (١) أن التخطيط لتعليم القرآن الكريم في التغلب على صعوبة قراءة القرآن الكريم لدى الطلاب، حيث تقوم حديقة تعليم القرآن الكريم بإعداد معلمين أكفاء بحق في تدريس الطريقة النهضیة وإعداد أهداف و مواد واضحة ومنظمة وتجهيز المعدات قبل التدريس. (٢) تتكون عملية تطبيق الطريقة النهضیة في التغلب على صعوبات القراءة من ثلاثة أنشطة: أ) افتتاحية التعلم التي تبدأ بالتحية والدعاء ومراجعة المادة التي تم تدريسها. ب) الأنشطة الأساسية التي تستمر بإلقاء المعلم للمادة الجديدة، والورقة. خاصة بالنسبة للطلاب الذين يواجهون صعوبات، تتم متابعتها بإعطاء اهتمام خاص، وإرشاد الطلاب على انفراد، وتقديم التحفيز والدعاء للطلاب. ج) الختام الذي ينتهي بكفارة المجلس. (٣) تقييم تعلم الطريقة النهضیة التي تتكون من: أ) التقييم اليومي، وهو تقييم قدرة الطلاب من خلال السور. ب) تقييم منتصف المجلد ونهاية المجلد أو ما

يسمى بالتشهي لتحديد مدى قدرة الطلاب على الاستمرار في المجلد التالي أو إعادة المجلد. (ج) تقييم المادة الإضافية، وهو تقييم مدى قدرة الطلاب على كتابة القرآن الكريم، وممارسة علم الفصحح، وحفظ الأدعية اليومية وجزء عم.