

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar IPAS di MIN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Diva Aulia Viranda NIM 126205202103, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Dr. Moh. Arif, M.Pd.

**Kata Kunci** : *Giving Question and Getting Answer* (GQGA), keterampilan bertanya, hasil belajar, IPAS

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar yang cenderung rendah serta proses pembelajaran di kelas yang berlangsung pasif, materi lebih banyak disampaikan oleh guru tanpa melibatkan interaksi antara guru dengan siswa, sehingga siswa sering merasa bosan karena hanya mendengarkan atau mencatat materi pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan variasi strategi pembelajaran yang tepat. Dalam penelitian ini, peneliti menghubungkan strategi pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) dengan keterampilan bertanya dan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini yaitu : (1) Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) terhadap keterampilan bertanya siswa, (2) Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) terhadap hasil belajar siswa, (3) Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) terhadap keterampilan bertanya dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MIN 3 Tulungagung, siswa kelas V-A sebagai kelas kontrol, siswa kelas V-C sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas V-B sebagai kelas uji instrumen. Metode pengumpulan data menggunakan tes, angket, observasi, dan dokumentasi. Uji analisis data menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji *t-test*, dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) terhadap keterampilan bertanya siswa ditunjukkan dengan nilai sig.  $0.000 \leq 0.05$ , (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) terhadap hasil belajar siswa ditunjukkan dengan nilai sig.  $0.000 \leq 0.05$ , (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) terhadap keterampilan bertanya dan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan nilai sig.  $0.000 \leq 0.05$ . Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) memiliki pengaruh terhadap keterampilan bertanya dan hasil belajar.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Active Learning Strategy of Giving Question and Getting Answer on Asking Skills and IPAS Learning Outcomes at MIN 3 Tulungagung" was written by Diva Aulia Viranda, NIM 126205202103, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor : Dr. Moh. Arif, M.Pd.

**Keywords:** Giving Question and Getting Answer, asking skill, learning outcome, IPAS

This research was based on the finding of the student's low learning outcomes and passive learning process in which teachers mostly share information without supporting student-teacher interaction. As a result, students often feel bored because they are only required to listen and take notes on the material. Therefore, a variety of appropriate learning strategies is needed. In this study, researcher connected active learning strategy of giving question and getting answer type with asking skills and student learning outcomes.

The purpose of this research were : (1) To know the impact of active learning strategy of the giving question and getting answer type on student's asking skill, (2) To know the impact of active learning strategy of the giving question and getting answer type on student learning outcome, (3) To know the impact of active learning strategy of the giving question and getting answer type on asking skills and student learning outcomes.

This research used a quantitative approach, with a quasi-experimental type of research. The population and sample in this study were all grade V students of MIN 3 Tulungagung, class V-A students as the control class, class V-C students as the experimental class and class V-B students as the instrument test class. Data collection methods used were test, questionnaires, observation and documentation. Data analysis tests use validity tests, reliability tests, t-tests and MANOVA tests.

The results of the research show that:: (1) There is a significant influence between active learning strategies of the giving question and getting answer type on students' asking skills indicated by the sig value.  $0.000 \leq 0.05$ , (2) There is a significant influence between active learning strategies of the giving question and getting answer type on student learning outcomes indicated by the sig value.  $0.000 \leq 0.05$ , (3) There is a significant influence between active learning strategies of the giving question and getting answer type on asking skills and student learning outcomes indicated by the sig value.  $0.000 \leq 0.05$ . Based on the research, it can be concluded that active learning strategy of the giving question and getting answer type has an influence on asking skills and learning outcomes.

## الملخص

الأطروحة بعنوان "تأثير استراتيجيات التعلم النشط من نوع إعطاء السؤال والحصول على الإجابة على مهارات طرح الأسئلة ومخرجات تعلم العلوم في المدرسة الابتدائية ٣ تولونج أجونج" من تأليف المشرفة الدكتورة ديفا أوليا فيراندا. موه. عارف، ماجستير في التربوي

**الكلمات المفتاحية:** طرح الأسئلة والحصول على الإجابات، مهارات طرح الأسئلة، نتائج التعلم، العلوم الطبيعية والاجتماعية الدافع وراء هذا البحث هو نتائج التعلم التي تميل إلى أن تكون منخفضة وعملية التعلم في الفصل سلبية، حيث يتم تسليم المادة في الغالب من قبل المعلم دون إشراك التفاعل بين المعلم والطلاب، لذلك غالبًا ما يشعر الطلاب بالملل لأنهم يستمعون فقط أو يأخذون ملاحظات على المواد التعليمية. ولذلك، هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم المناسبة. في هذه الدراسة، ربط الباحثون استراتيجيات التعلم النشط لنوع إعطاء السؤال والحصول على الإجابة مع مهارات طرح الأسئلة ونتائج تعلم الطلاب.

أهداف من هذا البحث هي: (١) تحديد تأثير استراتيجيات التعلم النشط لنوع سؤال العطاء والحصول على الإجابة على مهارات طرح الأسئلة (٢) تحديد تأثير استراتيجيات التعلم النشط من نوع سؤال العطاء والحصول على الإجابة على نتائج تعلم، (٣) تحديد تأثير استراتيجيات التعلم النشط من نوع سؤال العطاء والحصول على الإجابة على مهارات طرح الأسئلة ونتائج تعلم الطلاب.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، مع نوع البحث شبه التجريبي. كان مجتمع الدراسة وعينتها في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية ٣ تولونج أجونج، طلاب الصف ٥-أ كفصل ضابط، طلاب الصف ٥-ج كفصل تجريبي وطلاب الصف ٥-ب كصف اختبار الأجهزة. تستخدم طرق جمع البيانات الاختبارات والاستبيانات والملاحظة والتوثيق. تستخدم اختبارات تحليل البيانات اختبارات الصلاحية، واختبارات الموثوقية، واختبارات تي، واختبارات مانوفا.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين استراتيجيات التعلم النشط لنوع سؤال العطاء والحصول على الإجابة على مهارات طرح الأسئلة لدى الطلاب كما تشير إليه القيمة الدالة  $0,000 \leq 0,05$  (٢) يوجد تأثير معنوي بين استراتيجيات التعلم النشط لنوع سؤال العطاء والحصول على الإجابة على نتائج تعلم الطلاب كما يتضح من قيمة  $0,000 \leq 0,05$  (٣) يوجد تأثير كبير بين إعطاء السؤال والحصول على الإجابة يتم عرض استراتيجية التعلم النشط لنوع سؤال العطاء والحصول على الإجابة على مهارات طرح الأسئلة ونتائج تعلم الطلاب المشار إليها بالقيمة  $0,000 \leq 0,05$  وبناءً على هذا البحث، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم النشط من نوع إعطاء السؤال والحصول على الإجابة لها تأثير على مهارات طرح الأسئلة ونتائج التعلم