

ABSTRAK

Rozzaaqu, Ni'matul Roofi'u. 2024. *Strategi Guru dalam Melatih Keterampilan Berbicara Krama Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa di MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Bagus Wahyu Setyawan, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Keterampilan Berbicara Krama, Bahasa Jawa

Perkembangan jaman dan teknologi dapat membawa arus positif dan negatif dalam kehidupan peserta didik yang cenderung meniru segala hal yang diterima. Fenomena ini membuat peserta didik MI Hidayatuth Tholibin sering menggunakan bahasa gaul yang memiliki arti kurang baik dalam berkomunikasi. Guru merencanakan dan menggunakan strategi yang tepat pada mata pelajaran bahasa Jawa untuk melatih keterampilan berbicara krama sehingga dapat mempertahankan kepribadian orang Jawa dan nilai kearifan lokal sebagaimana sesuai dengan rincian pada tujuan penelitian yaitu (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam perencanaan melatih keterampilan berbicara krama peserta didik pada mata pelajaran bahasa Jawa, (2) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam pelaksanaan melatih keterampilan berbicara krama peserta didik pada mata pelajaran bahasa Jawa, (3) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam evaluasi melatih keterampilan berbicara krama peserta didik pada mata pelajaran bahasa Jawa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Peneliti hadir secara langsung ke lokasi penelitian untuk menjadi instrumen utama dalam pengumpulan data yang dibutuhkan. Teknik pengumpulan yang digunakan yaitu observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan tahapan reduksi data yaitu menguraikannya sesuai dengan fokus penelitian, menyajikan data dalam bentuk naratif, dan menarik kesimpulan pada tahapan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Strategi guru dalam perencanaan melatih keterampilan berbicara krama peserta didik pada mata pelajaran bahasa Jawa yaitu memperhatikan kondisi dan kemampuan peserta didik (afektif, kognitif, dan psikomotorik), kecocokan materi dengan strategi, ketersediaan fasilitas, mempertimbangkan kesesuaian tujuan dan strategi, prinsip individualitas, dan alokasi waktu, efektivitas strategi dengan jumlah peserta didik, kriteria strategi pembelajaran aktif, tahap akhir menyusun perencanaan strategi pada RPP dengan bantuan fasilitas madrasah. (2) Strategi guru dalam pelaksanaan melatih keterampilan berbicara krama peserta didik pada mata pelajaran bahasa Jawa yaitu menggunakan strategi problem based learning (mengamati, menanya, pengorganisasian, pengumpulan informasi, asosiasi/penyimpulan, komunikasi) dengan bantuan lks, pepak basa Jawa, komputer, ruang kelas, menggunakan strategi pembiasaan berbicara krama selama mapel bahasa Jawa berlangsung, guru sebagai motivator, fasilitator, teladan dalam berbicara krama yang tepat. Peserta didik mengamati dengan saksama, disiplin berbicara krama, berani mengungkapkan pendapat. Peserta didik masih kurang lancar berbicara krama. (3)

Strategi guru dalam evaluasi melatih keterampilan berbicara krama peserta didik pada mata pelajaran bahasa Jawa yaitu persiapan evaluasi (memahami prinsip evaluasi : berkelanjutan, menyeluruh, objektif), menentukan tujuan evaluasi, mengumpulkan data. Tahapan evaluasi meliputi teguh pada prinsip, analisis data, menarik kesimpulan/tindak lanjut. Beberapa peserta didik kurang lancar berbicara krama solusinya rencana program rutin hafalan 5-10 kata basa krama setiap mata pelajaran bahasa Jawa.

ABSTRACT

Rozzaaqu, Ni'matul Roofi'u. 2024. *Teacher's Strategies in Teaching Polite Speaking Skills to Students in Javanese Language Subject at MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung*. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Thesis Supervisor: Bagus Wahyu Setyawan, M.Pd.

Keywords: Teacher Strategies, Polite Speaking Skills, Javanese Language

The development of time and technology can bring both positive and negative impacts on the lives of students who tend to emulate everything they receive. This phenomenon has led students at MI Hidayatuth Tholibin to often use slang language with negative connotations in their communication. Teachers plan and employ appropriate strategies in the Javanese language subject to train polite speech skills, aiming to preserve Javanese identity and local wisdom values as detailed in the research objectives: (1) To describe teachers' strategies in planning to train students in polite speech skills in the Javanese language subject, (2) To describe teachers' strategies in implementing the training of polite speech skills in the Javanese language subject, (3) To describe teachers' strategies in evaluating the training of polite speech skills in the Javanese language subject.

This study uses a qualitative approach with a case study research design. The researcher was present directly at the research site to serve as the primary instrument in collecting necessary data. Data collection techniques included observation, in-depth interviews, and documentation. The data obtained were analyzed through data reduction breaking it down according to the research focus, presenting the data in narrative form, and drawing conclusions during the data verification stage.

The research results indicated that (1) Teachers' strategies in planning to train students in polite speech skills in the Javanese language subject involve considering students' conditions and abilities (affective, cognitive, and psychomotor), matching materials with strategies, availability of facilities, considering the alignment of objectives and strategies, individuality principles, and time allocation. The effectiveness of strategies depends on the number of students, criteria for active learning strategies, and the final stage of planning strategies in lesson plans with the help of madrasah facilities. (2) Teachers' strategies in implementing the training of polite speech skills in the Javanese language subject include using problem-based learning strategies (observing, questioning, organizing, gathering information, associating/concluding, communicating) with the help of Javanese language worksheets, Javanese language guidebooks, computers, classroom space, and habitual speaking strategies throughout Javanese language classes. Teachers act as motivators, facilitators, and role models in speaking polite Javanese. Students carefully observe, maintain polite speech discipline, and bravely express opinions. However, students still lack fluency in polite speech. (3)

Teachers' strategies in evaluating the training of polite speech skills in the Javanese language subject involve evaluation preparation (understanding evaluation principles: continuous, comprehensive, objective), setting evaluation goals, and collecting data. Evaluation stages include adhering to principles, data analysis, drawing conclusions/actions. For some students who are less fluent in polite speech, the solution is to implement a routine program of memorizing 5-10 polite Javanese words in each Javanese language class.

ملخص

"رَزَاقُ، نِعْمَةُ الرَّوْفِيُّ. 2024. استراتيجيات المعلم في تعليم مهارات الكلام اللطيفة للطلاب في مادة اللغة الجاوية في مدرسة ابتدائية هداياتوث ثوليبين كارانغتون كاليداوير تولونجاونغ. رسالة ماجستير، قسم تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الدولية الإسلامية الدولية. سيدي علي رحمة الله تولونجاونغ. مشرف الرسالة: باغوس واهيو ستيوان، م.ب.

كلمات مفتاحية: استراتيجيات المعلم، مهارات لغة الكرامة، اللغة الجاوية

يمكن أن يجلب تطور الزمن والتكنولوجيا تيارات إيجابية وسلبية في حياة الإنسان، خاصة بالنسبة للطلاب الذين يميلون إلى هضم كل شيء يتداول ثم تقليده. هذه الظاهرة تجعل الطلاب في مدرسة إم أي هديات الثلوبين غالبًا ما يستخدمون لغة العامية ذات المعاني السلبية في التواصل. هذا لا يعكس الشخصية الجاوية ويسبب تلاشي استخدام اللغة المؤدبة في الحياة اليومية. يسعى المعلمون لتنظيم استراتيجيات بشكل مناسب في مواضيع اللغة الجاوية لتدريب وتحقيق مهارات لغة الكرامة إلى أقصى حد، كما هو مفصل في أهداف البحث، وهي (١) وصف تخطيط استراتيجيات المعلم في تدريب مهارات لغة الكرامة للطلاب في مواضيع اللغة الجاوية، (٢) وصف تنفيذ استراتيجيات المعلم في تدريب مهارات لغة الكرامة للطلاب في مواضيع اللغة الجاوية، (٣) وصف تقييم استراتيجيات المعلم في تدريب مهارات لغة الكرامة للطلاب في مواضيع اللغة الجاوية

يستخدم هذا البحث نهجًا تصنيفيًا مع نوع البحث دراسة الحالة. حضر الباحث مباشرةً موقع البحث ليصبح الأداة الرئيسية في جمع البيانات المطلوبة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة، والمقابلات العميقة، والتوثيق. تم تحليل البيانات المحصلة من خلال مراحل تقليل البيانات، وهي تفكيكها وفقًا لتركيز البحث، وتقديم البيانات في شكل سردي، واستخلاص الاستنتاجات في مرحلة التحقق من البيانات.

نتائج البحث تشير إلى أن (١) تخطيط استراتيجيات المعلمين في تدريب مهارات اللغة الكرامة للطلاب في مادة اللغة الجاوية يتم من خلال مراعاة حالة وقدرات الطلاب (العاطفية والمعرفية والحركية النفسية)، وتوافق المواد مع الاستراتيجيات، وتوفير المرافق، واستحضار تناغم الأهداف والاستراتيجيات، ومبدأ التفرد، وتخصيص الوقت، وفعالية الاستراتيجيات مع عدد الطلاب، ومعايير استراتيجيات التعلم النشط، والمرحلة النهائية هي إعداد خطة الاستراتيجية في خطة الدرس (RPP) بمساعدة مرافق المدرسة (٢). تنفيذ استراتيجيات المعلمين في تدريب مهارات اللغة الكرامة للطلاب في مادة اللغة الجاوية يتم باستخدام استراتيجيات التعلم القائمة على المشكلة (المراقبة، الاستفسار، التنظيم، جمع المعلومات، الجمع/الاستنتاج، والتواصل) بمساعدة الكتب المدرسية، وكتب اللغة الجاوية، والحاسوب، والفصول الدراسية، واستخدام استراتيجيات تعلم اللغة الكرامة خلال دروس اللغة الجاوية، حيث يوفر المعلم الدافع (المحفز) والتوجيه والتوجيه للعثور على الإجابات (الميسر)، ويقدم أمثلة جيدة على استخدام اللغة الكرامة (القوة). الطلاب يراقبون بعناية، ويتحدثون بأدب، ويجسدون الآراء. لا يزال الطلاب غير ماهرون في استخدام

اللغة الكرامة (٣) تقييم استراتيجيات المعلمين في تدريب مهارات اللغة الكرامة للطلاب يتم من خلال التحضير للتقييم (فهم مبادئ التقييم: الاستمرارية، والشمولية، والموضوعية)، وتحديد أهداف التقييم، وجمع البيانات. تتضمن مراحل التقييم الالتزام بالمبادئ، وتحليل البيانات، واستخلاص الاستنتاجات/النتائج. بعض الطلاب غير ماهرون في استخدام اللغة الكرامة؛ الحل هو برنامج دوري لحفظ ٥-١ كلمات من لغة الكرامة لكل درس في مادة اللغة الجاوية