

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أحد استخدام اللغة العربية ومكانتها في المجتمع والثقافة في إندونيسيا دورا مهما منذ تطور الإسلام في نوسانتارا في القرن الثاني عشر حتى الآن لا يزال محسوسا ويمكن ملاحظة أن اللغة العربية ليست فقط لغة الإسلام التي تعيش في بيئة العلماء المسلمين و معهد والمدارس والعلماء. بحيث في المؤسسات التعليمية التي تتميز بالإسلام دائما تشمل اللغة العربية كمادة رئيسية، من خلال المرحلة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية إلى مستوى عالية أو كلية. لكن المشكلة الآن هي كيف أن جودة اللغة العربية نفسها، التي يعتبرها حاليا بعض الطلاب لغة يصعب فهمها، تعتبرها بلاء. هذا تحد يجب حله، وهناحاجة إلى دور المعلمين وخبراء اللغة العربية.

أحد من المهارات اللغة العربية هي مهارة القراءة، لأن بهذه المهارة، سيظل الشخص الذي يتعلم اللغة العربية يتمتع بمهارات وظيفية على الرغم عن الظروف في بيئته لا تساعد أو أقل ملاءمة لتطوير اللغة العربية. وفقا من خلال امتلاك مهارة القراءة باللغة العربية، يمكن للناس الاستمرار في التفاعل مع اللغة بشكل مستقل أينما ومت

يريدون، على سبيل المثال من خلال قراءة الكتب، الصحف والمجلات التي تستخدم اللغة العربية أو تصل إلى البرامج العربية على الإنترنت.^٢

يفترض بعض المعلمين أن الغرض من القراءة هو أن يفهم الطلاب محتوى النص الذي يتم تدريسه. لذلك، يتخذ العديد من المعلمين اختصارات من خلال قراءة النص وترجمته كلمة بكلمة أو جملة بجملة. هذه الطريقة عملية للمعلمين وقد تكون ممتعة للطلاب لأنها لا تتطلب منهم التفكير الجاد، لكنها غير فعالة. الغرض من قراءة الدروس هو أن يفهم الطلاب المدربون النص بشكل مستقل. لذلك، يجب على المعلمين تطبيق أساليب التعلم التي تشرك الطلاب بنشاط في عملية فهم محتوى النص، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.^٣

لذلك من الضروري أن يكون لديك الأسلوب الصحيح لتيسيره وتعلمه والطريقة عامل مهم للغاية، لأنها تحدد نجاح وفشل أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن طرق التدريس هي أدوات يمكن أن تشجع الطلاب وتعلمهم سعادة بالعملية التعليمية لتفاعلات تعلم اللغة، بما في ذلك تعلم القراءة الذي يتأثر كثيرا بالأساليب المستخدمة، بالإضافة إلى عناصر من أعضاء هيئة التدريس المهرة. بينما في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تولواجونج بناء على معلومات مدرس اللغة العربية. ثم من الضروري

² Burhan Musyafaq, *Pembelajaran Maharah Qiro'ah dengan System Sorogan di Pondok Pesantren Al-Fithroh Jejeran Wonokoromo Prelet Bantul*, (Thesis: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015)

³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MIsykat, 2017)

أن يكون لديك الطريقة الصحيحة لتبسيطها وتعلمها والطريقة عامل مهم للغاية، لأنه يحدد نجاح وفشل أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة التدريس هي أداة يمكن أن تشجع الطلاب وتجعلهم سعداء بالعملية التعليمية لتفاعلات تعلم اللغة، بما في ذلك تعلم القراءة الذي يتأثر كثيرا بالأساليب المستخدمة، إلى جانب عنصر أعضاء هيئة التدريس المهرة. بينما في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج اجونج بناء على معلومات مدرس اللغة العربية. هناك بالإضافة إلى نتائج الأسئلة والأجوبة مع بعض الطلاب، وخاصة باحثي الصف الحادي عشر، يمكنهم الحصول على معلومات تفيد، لا تزال عملية تعليم وتعلم اللغة العربية هناك تستخدم الأساليب التقليدية، وهي الأساليب التي تركز على المعلم *teacher centered*، وهي طرق المحاضرات. وكذلك عدم وجود اختلافات في الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين. يستمع الطلاب فقط (بشكل سلبي) دون المشاركة بنشاط في عملية التدريس والتعلم. لذلك، هذا يؤثر بشكل كبير على نشاطهم وإنجازهم في التعلم. لا استثناء في حالة المهارة القرائية التي لا تزال ضعيفة جدا. لا يزال العديد من الطلاب غير قادرين على قراءة النص العربي عندما يطلب منهم المعلم. هذا لأنهم نادرا ما يقرؤون ويتم تعليمهم على وجه التحديد عن مهارة القراءة من قبل معلمهم، لذلك لها تأثير على فهم وإتقان المكونات الأربعة الأخرى لإتقان اللغة.

وهنا تكمن أهمية القراءة، في سياق تعلم اللغة العربية، والحاجة الملحة إليها، وهي: (١) القراءة هي المفتاح لفتح كنوز المعرفة والثقافة، (٢) لن يتحقق التعليم طويل

العمر إذا كان أولئك الذين يفعلونه لا يستطيعون القراءة، (٣) فهم الكنوز الفكرية الكلاسيكية والحديثة.

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تولواجونج، لا تزال عملية تعلم القراءة تفتقر إلى مزيد من التركيز من المعلم، لذلك لا يتم تعليم الطلاب على وجه التحديد عن القراءة. في الواقع، تعلم القراءة هو أهم عنصر يجب تدريسه أولاً قبل تعليم المهارة اللغوية الأخرى.^٤

بهذا يأخذ الباحث العنوان "استخدام طريقة المناقشة الموجهة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف أ الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج" لأنه مع طريقة المناقشة يمكننا أن نكون أكثر مثالية في حل المشكلات أو شيء يعتبر مختلفاً عن بعضنا البعض لأن المناقشة شيء يمكن أن يعمم بعض الآراء من عدة أشخاص.

ب. مسائل البحث

١. كيف يتم طريقة مناقشة الموجهة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

⁴ Abdul Faqih, *Penerapan Metode Diskusi Kelompok Terarah Dalam Upaya Meningkatkan Maharah Qiraah Bagi Siswa kelas VIII B MTsN Sumbergiri Ponjong Gunungkidul Yogyakarta*, (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2013)

٢. ما المشكلات الموجودات في الإستخدام طريقة المناقشة الموجهة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

٣. كيف حل المشكلات في الإستخدام طريقة المناقشة الموجهة لترقية مهارة القراءة لطلاب لصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

ج. أهداف البحث

١. لتحديد طريقة مناقشة الموجهة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر

المدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٢. لتحديد المشكلات الموجودات في الإستخدام طريقة المناقشة الموجهة لترقية

مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٣. لتحديد حل المشكلات في الإستخدام طريقة المناقشة الموجهة لترقية مهارة

القراءة لطلاب لصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيد نظريًا وعمليًا. استخدامات هذا

البحث هي:

١. الفائدة النظرية

لزيادة المعرفة وكأداة للتحفيز الذاتي في فهم صعوبات التعلم على أكمال وجه. و أعطاء على التبرع العلمية خصوصا في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة ويمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة التوضيح النظري و الفهم العميق لكيفية طرق التعلم في القدرة، وذلك لإثرا المعرفة اللغوية حول تنفيذ التعلم من خلال نماذج تعليمية أكثر حداثة في تحسين الجودة الأكاديمية للطلاب. يمكن تغييرات في السلوك والخبرة من خلال طريقة تعلم مهارته إلى أقصى حد.

٢. الفائدة التطبيقية

(١) للطلاب

يمكن هذا البحث أن يجعل الطلاب يجتهد في التعلم، وكذلك عن زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، بطريقة المناقشة الموجه

(٢) لمعلم اللغة العربية

يمكن استخدام هذا البحث يستطيع يكون مساعدة للمعلمين في اختيار طريقة تعليمية اللغة العربية لطلابهم.

(٣) للمدير المدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج

يعطي مساهمة المفيدة في تحسين جودة عملية التعليمية في المدرسة، وخاصة بينا بيئة العربية و تعلمها مع المتعة.

٤) للباحثة

ومن هذا البحث أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كدليل لأنشطة بحثية مماثلة، ويمكن استخدامها كاعتبار ومرجع للباحثين الآخرين في المستقبل، وذلك لإنتاج نمط بحثي متنوع بشكل متزايد.

٥) للبحث في المستقبل

يمكن استخدامها كمواد مرجعية لإجراء بحث مماثل ومزيد من البحث في نفس المجال.

هـ. توضيح المصطلحات

لإجتنا ب عن الخطأ في فهم الموضوع أتي الباحث توضيح المصطلحات كما يلي :

١. التوضيح النظري

١) الاستخدام يأتي من كلمة اندونيسي *guna*. الاستخدام له معنى في فئة الأسماء أو الأسماء بحيث يمكن للاستخدام التعبير عن الأسماء لشخص أو مكان أو كل الأشياء والأشياء. معنى الاستخدام يعني العملية والطريقة وفعال استخدام شيء ما والاستخدام. في القاموس الكبير الإندونيسي، يعني الاستخدام العملية أو طريقة استخدام شيء ما أو الاستخدام^٥.

⁵ KBBI: “Arti Penggunaan” <https://jagokata.com> diakses tanggal: 23 Juni 2024.

الاستخدام هو نشاط في استخدام أو استخدام شيء مثل المرافق أو السلع.

(٢) طريقة المناقشة هي طريقة تدريس ترتبط ارتباطا وثيقا بحل المشكلات أو حل المشكلات (*problem solving*). المناقشة هي محادثة علمية من قبل العديد من الأشخاص الذين هم أعضاء في محادثة جماعية لتبادل الآراء حول مشكلة ما أو معا لإيجاد حلول للحصول على إجابات لمشكلة ما.

(٣) مناقشة موجهة هي إحدى الطرق النوعية التي يستخدمها التسويق غالبا لجمع الآراء. من خلال مناقشات المجموعة المركزة، يتم الحصول على الكثير من البيانات في وقت قصير نسبيا ويتم فحص البيانات على الفور في المجموعة. للحصول على البيانات المثلى والبيانات الصحيحة، تحتاج المجموعات إلى أدلة من ذوي الخبرة والمهارة.

(٤) مهارة قراءة من كلمتين هما المهرة والقرعة. مهارة قرع تأتي من اللغة العربية، مهارة تعني المهارة و قراءة تعني القراءة، وتسمى أيضا تعلم الدراسة. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب وفهمه من خلال تلاوته أو هضمه بصمت. في جوهرها، القراءة هي عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه. لذلك مباشرة، هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والمكتوبة.

٥. ترتيب البحث

تنبغي للباحثة أن يستكمل الشروط العلمية في كتابة البحث العلمي حتي يسهل له في عملية كتابتها وفهم محتوياته. و اما ترتيب البحث العلمي كما يلي :

١. القسم الأول، ويحتوي علي : صفحة الموضوع، وموافقة المشرف، وتصديق مجلس المناقشة، والأهداء، والشعار، وكلمة الشكر، والفكرة التجريدية، وفهرس، و المعلقات.

٢. القسم الرئيسي، و يحتوي علي :

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل : (١) خلفية البحث، (٢) مسائل البحث (٣) أهداف البحث (٤) فوائد البحث (٥) توضيح المصطلحات و، (٦) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات وتشتمل من (١) طريقة (٢) تعليم مهارة القراءة (٣)مناقشة موجه.

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشتمل مدخل البحث ونوع البحث و حضور الباحثوموقع البحث ومصادر البحث وتقنيات جمع البيانات و طريقة التوثيق وتحليل البيانات وتحقيق من صحة البيانات و مراحل البحث.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث يحتوي على تقديم الحقائق واكتشاف البحوث المناقشة.

الباب الخامس : نتائج البحث ومناقشتها تتكون من نتائج البحث استخدام طريقة المناقشة الموجه لترقية مهارة القراءة العربية لطلاب الصف الحادية العشر أ المدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج اجونج.

الباب السادس: الخاتمة تحتوي على التلخيص و الإقتراحات.