

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Menanamkan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Di MTsN 1 Trenggalek” ini ditulis oleh Miftahkhul Rio Pramukti NIM : 126201203264 Pembimbing Evy Ramadina, S. Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : Peran, Guru Akidah Akhlak, Karakter Tanggung Jawab

Penulisan skripsi ini dilatar belakangi bahwa salah satu cara untuk meningkatkan karakter peserta didik yaitu dengan cara guru membiasakan kegiatan-kegiatan yang positif dan mendidik peserta didik untuk bertanggung jawab, karena peserta didik harus belajar bertanggung jawab dimulai sejak dini. Untuk menanamkan karakter tanggung jawab, maka peran guru akidah akhlak itu sangat penting untuk membantu keberhasilan peserta didik baik di dalam maupun di luar madrasah untuk bertanggung jawab.

Dalam penelitian ini yang menjadi fokus dalam penelitian adalah (1) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai fasilitator dalam menanamkan karakter tanggung jawab peserta didik di MTsN 1Trenggalek (2) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam menanamkan karakter tanggung jawab peserta didik di MTsN 1Trenggalek (3) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai inspirator dalam menanamkan karakter tanggung jawab peserta didik di MTsN 1Trenggalek. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru akidah akhlak dalam menanamkan karakter tanggung jawab peserta didik di MTsN 1 Trenggalek, dengan menerapkan beberapa peran yang meliputi peran guru akidah akhlak sebagai fasilitator, peran guru akidah akhlak sebagai motivator, peran guru akidah akhlak sebagai inspirator.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan jenis penelitian kualitatif, dengan pendekatan deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data, yaitu dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data melalui tiga tahapan yakni kondensasi data, penyajian data, pengambilan kesimpulan. Sedangkan subjek dari penelitian ini adalah Kepala Madrasah, Guru Akidah Akhlak, Wakil Kepala Bidang Kurikulum, Peserta Didik MTsN 1 Trenggalek.

Hasil Penelitian *Pertama*, Peran guru akidah akhlak sebagai fasilitator dalam menanamkan karakter tanggung jawab peserta didik dapat berjalan dengan baik, dalam penerapannya guru bisa memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran maupun ketika bertanggung jawab. Dalam belajar mengajar guru sudah bisa memfasilitasi peserta didik dengan guru menggunakan media pembelajaran seperti media visual, media audio, dan media audio visual sehingga dengan media ini maka peserta didik akan lebih efektif dan efisien dalam belajar. Kemudian dalam bertanggung jawab guru sudah memberikan tempat sampah di setiap kelas guna untuk menjaga kebersihan madrasah. Sehingga dengan hal ini maka peserta didik akan lebih bertanggung jawab. *Kedua* Peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam menanamkan karakter tanggung jawab peserta didik yaitu guru sudah baik dalam pemberian motivasi ketika dalam pembelajaran guru selalu mendorong peserta didik untuk lebih aktif di dalam kelas kemudian guru juga membuat kelompok kecil guna untuk mengasah kemampuan peserta didik, selain itu guru juga selalu memberikan reward ke peserta didik yang berprestasi sehingga dengan ini maka peserta didik akan lebih mempunyai semangat yang lebih tinggi lagi. *Ketiga* Peran guru akidah akhlak sebagai inspirator dalam menanamkan karakter tanggung jawab peserta didik dalam penerapannya guru akidah akhlak harus menjadi pelaku didepan artinya guru harus yang paling utama yang harus dicontoh oleh peserta didik seperti contoh ketika pada waktu sholat dhuhur maka guru harus sudah ada di masjid duluan sebelum peserta didik dan guru juga harus menjadi imam sholat. Kemudian guru sebagai inspirator harus bisa mengembangkan

keterampilannya yaitu sering ikut workshop sehingga guru bisa lebih kompeten lagi dan bisa membuat peserta didik lebih semangat untuk lebih kreatif dan inovatif.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of Moral Creed Teachers in Instilling Responsible Character in Students at MTsN 1 Trenggalek" was written by Miftahkhul Rio Pramukti NIM: 126201203264 Supervisor Evy Ramadina, S. Pd.I., M.Pd.

Keywords: Role, Moral Creed Teacher, Responsible Character

The background to writing this thesis is that one way to improve students' character is by teachers getting used to positive activities and educating students to be responsible, because students must learn to be responsible starting from an early age. To instill the character of responsibility, the role of the moral aqidah teacher is very important to help students succeed both inside and outside the madrasa to be responsible.

In this research, the focus of the research is (1) What is the role of the moral aqidah teacher as a facilitator in instilling the character of responsibility in students at MTsN 1 Trenggalek (2) What is the role of the moral aqidah teacher as a motivator in instilling the character of responsibility in students at MTsN 1 Trenggalek (3) What is the role of the moral aqidah teacher as an inspiration in instilling the character of responsibility in students at MTsN 1 Trenggalek. The aim of this research is to determine the role of the moral aqidah teacher in instilling the character of responsibility in students at MTsN 1 Trenggalek, by implementing several roles which include the role of the moral aqidah teacher as a facilitator, the role of the moral aqidah teacher as a motivator, the role of the moral aqidah teacher as an inspirer.

The research method used in this research is qualitative research, with a descriptive approach. The data collection techniques are by means of observation, interviews and documentation. Meanwhile, the data analysis technique goes through three stages, namely data condensation, data presentation, drawing conclusions. Meanwhile, the subjects of this research were the Head of Madrasah, Aqidah Akhlak Teacher, Deputy Head of Curriculum, MTsN 1 Trenggalek Students.

First Research Results, The role of the teacher of moral beliefs as a facilitator in instilling the character of responsibility in students can run well, in its application the teacher can facilitate students in learning and when they are responsible. In teaching and learning, teachers can facilitate students with teachers using learning media such as visual media, audio media and audio-visual media so that with this media students will be more effective and efficient in learning. Then, as a matter of responsibility, the teacher has provided rubbish bins in each class to maintain the cleanliness of the madrasa. So with this, students will be more responsible. *Second*, the role of the teacher of moral beliefs as a motivator in instilling the character of responsibility in students, that is, the teacher is good at providing motivation when learning, the teacher always encourages students to be more active in the classroom, then the teacher also creates small groups to hone students' abilities, apart from that. Teachers also always give rewards to students who excel so that with this, students will have even higher enthusiasm. *Third*, the role of the teacher of moral beliefs as an inspirer in instilling the character of responsibility in students in implementing them, the teacher of moral beliefs must be the actor at the front, meaning that the teacher must be the most important person who must be emulated by students, for example, when at midday prayer time, the teacher must be at the mosque first. before students and teachers must also become prayer leaders. Then teachers as inspiration must be able to develop their skills, namely frequently taking part in workshops so that teachers can be more competent and can make students more enthusiastic to be more creative and innovative.

الملخص

الرسالة بعنوان "دور معلم العقيدة والأخلاق في غرس شخصية المسؤولية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ترينجاليك" كتبها مفتتحول ريو براموكتي رقم الطالب: ١٢٦٢٠١٢٠٣٢٦٤ بإشراف إيفي رمدينة، بكالوريوس في التربية الإسلامية، ماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية: الدور، معلم العقيدة والأخلاق، شخصية المسؤولية

كتابة هذه الرسالة مستندة إلى أن إحدى الطرق لتعزيز شخصية الطلاب هي من خلال تعويدهم على الأنشطة الإيجابية وتعليمهم تحمل المسؤولية، لأن الطلاب يجب أن يتعلموا تحمل المسؤولية منذ سن مبكرة. لغرس شخصية المسؤولية، فإن دور معلم العقيدة والأخلاق مهم جدًا لمساعدة نجاح الطلاب سواء داخل المدرسة أو خارجها في تحمل المسؤولية

في هذا البحث، ينصب التركيز على (١) كيف يكون دور معلم العقيدة والأخلاق كمسهل في غرس شخصية المسؤولية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ترينجاليك (٢) كيف يكون دور معلم العقيدة والأخلاق كمحفز في غرس شخصية المسؤولية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ترينجاليك (٣) كيف يكون دور معلم العقيدة والأخلاق كمثلهم في غرس شخصية المسؤولية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ترينجاليك. هدف هذا البحث هو معرفة دور معلم العقيدة والأخلاق في غرس شخصية المسؤولية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ترينجاليك، من خلال تطبيق عدة أدوار تشمل دور معلم العقيدة والأخلاق كمسهل، ودور معلم العقيدة والأخلاق كمحفز، ودور معلم العقيدة والأخلاق كمثلهم

المنهجية البحثية المستخدمة في هذا البحث هي استخدام نوع البحث النوعي، مع النهج الوصفي. أما تقنيات جمع البيانات، فهي عن طريق الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. في حين أن تقنية تحليل البيانات تمر بثلاث مراحل وهي

تكثيف البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج. أما مواضيع هذا البحث فهم مدير المدرسة، ومعلم العقيدة

والأخلاق، ونائب المدير في مجال المناهج، وطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ترينجاليك

نتائج البحث: أولاً، دور معلم العقيدة والأخلاق كمسهل في غرس شخصية المسؤولية لدى الطلاب يمكن أن

يسير بشكل جيد، في تطبيقه يمكن للمعلم أن يسهل للطلاب التعلم وتحمل المسؤولية. في عملية التعليم والتعلم،

يمكن للمعلم تسهيل الطلاب باستخدام وسائل التعليم مثل الوسائل البصرية، الوسائل السمعية، والوسائل

السمعية البصرية، مما يجعل التعلم أكثر فعالية وكفاءة للطلاب. ثم في تحمل المسؤولية، وفر المعلم صناديق قمامة في

كل فصل للحفاظ على نظافة المدرسة، مما يجعل الطلاب أكثر مسؤولية. ثانياً، دور معلم العقيدة والأخلاق

كمحفز في غرس شخصية المسؤولية لدى الطلاب، حيث كان المعلم جيداً في تحفيز الطلاب خلال عملية

التعلم، وكان دائماً يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في الفصل، كما أن المعلم أنشأ مجموعات صغيرة

لصقل مهارات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم مكافآت للطلاب المتفوقين، مما يزيد من حماسهم. ثالثاً،

دور معلم العقيدة والأخلاق كمثلهم في غرس شخصية المسؤولية لدى الطلاب، حيث يجب على المعلم أن يكون

قدوة يُتذى بها، مثل أن يكون في المسجد قبل الطلاب لأداء صلاة الظهر ويكون إمام الصلاة. بالإضافة إلى

ذلك، يجب أن يسعى المعلم لتطوير مهاراته بالمشاركة في ورش العمل ليصبح أكثر كفاءة ويحفز الطلاب ليكونوا

أكثر إبداعاً وابتكاراً