

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Analisis Keterampilan Guru Dalam Menerapkan Variasi Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Di MIN 3 Tulungagung“ yang ditulis oleh **Silvi Haniatur Rofiah**, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan dosen Pembimbing **Ibu Irma Fauziah, M.Pd.**

Kata Kunci : Variasi Pembelajaran, Kurikulum Merdeka

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perubahan kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka, yang di mana dalam kurikulum ini pembelajaran lebih menekankan mandiri, nyaman, berkarakter, bermakana, aktif, dan merdeka. Sehingga sudah waktunya guru menyesuaikan dengan perubahan tersebut. Fakta menurunnya kegiatan pembelajaran yang faktor terbesarnya disebabkan oleh guru. Guru hanya menggunakan metode ceramah saat pembelajaran dan jarang menggunakan media pembelajaran. Hal ini akan menyebabkan motivasi belajar peserta didik menurun. Namun, di MIN 3 Tulungagung ditemukan bahwa di madrasah ini guru-guru melakukan pembelajaran yang menyenangkan dan bervariasi. Selain itu guru-guru juga menggunakan media pembelajaran yang menarik. Hal tersebut dapat dilihat dari senangnya peserta didik ketika memasuki kelas dan memulai pembelajaran. Sehingga penelitian ini dilakukan untuk mengetahui keterampilan guru dalam menerapkan variasi pembelajaran pada kurikulum merdeka di MIN 3 Tulungagung.

Fokus penelitian yang akan diteliti pada penelitian ini yaitu sebagai berikut: (1) Bagaimana keterampilan variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran kurikulum merdeka di MIN 3 Tulungagung?, (2) Bagaimana keterampilan variasi media pembelajaran guru dalam pembelajaran kurikulum merdeka di MIN 3 Tulungagung?, (3) Bagaimana keterampilan variasi pola interaksi guru dalam pembelajaran kurikulum merdeka di MIN 3 Tulungagung?

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Dalam penelitian ini, kehadiran peneliti menjadi instrument utama. Lokasi pada penelitian ini berada di MIN 3 Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kemudian pengecekan keabsahan data dilakukan dengan Perpanjangan Kehadiran Peneliti, Triangulasi Sumber Data dan Triangulasi Metode. Selanjutnya, tahap-tahap dalam penelitian yang dilakukan meliputi tahap persiapan, pelaksanaan dan penyelesaian

Hasil penelitian ini adalah (1) Keterampilan Variasi Gaya Mengajar Guru dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka di MIN 3 Tulungagung yang diterapkan adalah pola variasi suara, pemusatan perhatian, gerak badan dan mimik wajah, perubahan posisi, kontak pandang dan kesenyapan. Variasi gaya mengajar diterapkan dengan baik dan profesional. Guru sudah menyadari pentingnya variasi gaya mengajar dalam keberhasilan pembelajaran. (2) Keterampilan Variasi Media Pembelajaran Guru dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka di MIN 3 Tulungagung yang diterapkan guru sudah bervariasi. Guru sudah kreatif dan inovatif dalam menyusun media pembelajaran untuk mempermudah proses

belajar mengajar. Variasi media pembelajaran yang diterapkan oleh guru meliputi media visual, audio, dan audio visual. Guru bahkan berani mencoba menggunakan media pembelajaran digital. (3) Keterampilan Variasi Pola Interaksi Guru dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka di MIN 3 Tulungagung diterapkan dengan bervariasi. Guru mencoba berbagai macam pola interaksi untuk membangun interaksi yang baik antara guru dan peserta didik maupun peserta didik dengan peserta didik. Pola interaksi yang diterapkan guru meliputi pola interaksi satu arah dan dua arah. Guru juga membangun interaksi antara peserta didik dengan melalui beberapa cara seperti membuat kelompok. Guru juga menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi untuk membangun interaksi yang baik antar peserta didik dan guru.

ABSTRAC

Thesis with the title "Analysis of Teacher Skills in Applying Learning Variations in the Independent Curriculum at MIN 3 Tulungagung" written by **Silvi Haniatur Rofiah**, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University with supervisor Mrs. **Irma Fauziah, M.Pd** .

Keywords: Learning Variations, Independent Curriculum

This research was motivated by the change in the 2013 curriculum to an independent curriculum, where in this curriculum learning places more emphasis on independence, comfort, character, meaningfulness, activity and independence. So it's time for teachers to adapt to these changes. various facts about the decline in learning activities, the biggest factor being caused by teachers. Teachers only use the lecture method when learning and rarely use learning media. This will cause students' learning motivation to decrease. However, at MIN 3 Tulungagung it was found that in this madrasa the teachers carried out fun and varied learning. Apart from that, teachers also use interesting learning media. This can be seen from the joy of students when they enter the class and start learning. So this research was conducted to determine teachers' skills in implementing learning variations in the independent curriculum at MIN 3 Tulungagung.

The focus of the research that will be examined in this research is as follows: (1) What are the teacher's teaching style variation skills in independent curriculum learning at MIN 3 Tulungagung?, (2) What are the teacher's learning media variation skills in independent curriculum learning at MIN 3 Tulungagung?, (3) What are the skills of varying teacher interaction patterns in independent curriculum learning at MIN 3 Tulungagung?

This research approach uses a qualitative approach with a case study type of research. In this research, the presence of the researcher is the main instrument. The location of this research is at MIN 3 Tulungagung. Data collection techniques use in-depth interviews, participant observation and documentation. The data analysis techniques used in this research include data reduction, data presentation, drawing conclusions and verification. Then checking the validity of the data was carried out by extending the presence of researchers, triangulating data sources and triangulating methods. Furthermore, the stages in the research carried out include the preparation, implementation and completion stages

The results of this research are (1) Variations in Teacher Teaching Styles in Merdeka Curriculum Learning at MIN 3 Tulungagung that are applied are patterns of voice variations, concentration of attention, body movements and facial expressions, changes in position, gaze contact and silence. A variety of teaching styles are applied well and professionally. Teachers are aware of the importance of varying teaching styles in successful learning. (2) Variations in Teacher Learning Media in Independent Curriculum Learning at MIN 3 Tulungagung that teachers apply vary. Teachers have been creative and innovative in compiling learning media to make the teaching and learning process easier. The variety of learning media used by teachers includes visual, audio and audio-visual media. Teachers even dare to try using digital learning media. (3) Variations in

Teacher Interaction Patterns in Independent Curriculum Learning at MIN 3 Tulungagung are applied in various ways. Teachers try various types of interaction patterns to build good interactions between teachers and students and students with students. The interaction patterns applied by teachers include one-way and two-way interaction patterns. Teachers also build interaction between students through several methods such as creating groups. Teachers also use varied learning methods to build good interaction between students and teachers.

الْمُلَخَّصُ

أطروحة بعنوان "تحليل مهارات المعلم في تطبيق تنوعات التعلم في المناهج المستقلة بالمدرسة الابتدائية نيجري ٣ تولونج أجونج" بقلم سيلفي هانيا توري روفية، برنامج دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج مع المحاضرة المشرفة السيدة إرما فوزية، ماجستير في الطب.

الكلمات المفتاحية: تنوعات التعلم، المنهج المستقل

كان الدافع وراء هذا البحث هو التغيير في منهج ٢٠١٣ إلى منهج مستقل، حيث يركز التعلم في هذا المنهج بشكل أكبر على الاستقلال والراحة والشخصية والمعنى والنشاط والاستقلال. لذا فقد حان الوقت للمعلمين للتكيف مع هذه التغييرات. حقائق مختلفة حول تراجع أنشطة التعلم، والعامل الأكبر كان سببه المعلمون. يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة فقط عند التعلم ونادراً ما يستخدمون وسائل التعلم. سيؤدي ذلك إلى انخفاض دافعية التعلم لدى الطلاب. ومع ذلك، في المدرسة الابتدائية نيجري ٣ تولونج أجونج، وجد أن المعلمين في هذه المدرسة يقومون بالتعلم الممتع والمتنوع. وبصرف النظر عن ذلك، يستخدم المعلمون أيضاً وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام. ويمكن ملاحظة ذلك من فرحة الطلاب عند دخولهم الفصل وبدء التعلم. لذلك تم إجراء هذا البحث لتحديد مهارات المعلمين في تنفيذ تنوعات التعلم في المناهج المستقلة في المدرسة الابتدائية نيجري ٣ تولونج أجونج.

محور البحث الذي سيتم فحصه في هذا البحث هو كما يلي: (١) ما هي مهارات المعلمين في أساليب التدريس المختلفة في تعلم المناهج المستقلة في المدرسة الابتدائية نيجري ٣ تولونج أجونج؟، (٣) ما هي مهارات المعلمين في أنماط التفاعل المختلفة في تعلم المناهج المستقلة بالمدرسة الابتدائية نيجري ٣ تولونج أجونج؟

يستخدم هذا النهج البحثي نهجا نوعيا مع نوع دراسة الحالة البحثية. وفي هذا البحث فإن حضور الباحث هو الأداة الأساسية. وكان مكان هذا البحث في المدرسة الابتدائية نيجري ٣ تولوناجونج. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات المتعمقة وملاحظة المشاركين والتوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق. ثم تم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع تواجد الباحثين وتثليث مصادر البيانات وطرق التثليث. علاوة على ذلك، فإن مراحل البحث التي يتم تنفيذها تشمل مراحل الإعداد والتنفيذ والإكمال

نتائج هذا البحث هي (١) الاختلافات في أساليب تدريس المعلمين في تعلم المناهج المستقلة في المدرسة الابتدائية نيجري ٣ تولونج أجونج التي تم تطبيقها هي أنماط تباين الصوت، وتركيز الاهتمام، وحركات الجسم وتعبيرات الوجه، والتغيرات في الوضعية، والاتصال بالنظرات و الصمت. يتم تطبيق مجموعة متنوعة من أساليب التدريس بشكل جيد ومهني. يدرك المعلمون أهمية أساليب التدريس المتنوعة في التعلم الناجح. (٢) تختلف الاختلافات في وسائل تعلم المعلمين في تعلم المناهج المستقلة في المدرسة الابتدائية ٣ تولونج أجونج التي يطبقها المعلمون. لقد كان المعلمون مبدعين ومبتكرين في تجميع الوسائل التعليمية لتسهيل عملية التدريس والتعلم. تشمل الوسائل التعليمية المتنوعة التي يستخدمها المعلمون الوسائل المرئية والمسموعة والمرئية. حتى أن المعلمين يجرؤون على تجربة استخدام وسائل التعلم الرقمية. (٣) يتم تطبيق الاختلافات في أنماط تفاعل المعلم في تعلم المناهج المستقلة في المدرسة الابتدائية نيجري ٣ تولونج أجونج بطرق مختلفة. يجرب المعلمون أنواعًا مختلفة من أنماط التفاعل لبناء تفاعلات جيدة بين المعلمين والطلاب والطلاب مع الطلاب. تشمل أنماط التفاعل التي يطبقها المعلمون أنماط التفاعل في اتجاه واحد وفي اتجاهين. يقوم المعلمون أيضًا ببناء التفاعل بين الطلاب من خلال عدة طرق مثل إنشاء المجموعات. يستخدم المعلمون أيضًا أساليب تعليمية متنوعة لبناء تفاعل جيد بين الطلاب والمعلمين.