

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
PERSEMBERAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
الملخص	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah	10
C. Rumusan Masalah	11

D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
F. Hipotesis Penelitian	14
G. Penelitian Terdahulu yang Relevan	14
H. Penegasan Istilah	16
I. Sistematika Pembahasan	19
BAB II LANDASAN TEORI	21
A. Landasan Teori	21
B. Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Lokasi Penelitian	39
C. Variabel Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian	41
E. Data dan Sumber Data	42
F. Kisi-Kisi Instrumen	44
G. Instrumen Penelitian	46
H. Teknik Pengumpulan Data	47
I. Uji Validitas dan Reliabilitas	48
J. Analisis Data	50
K. Prosedur Penelitian	55
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	58
A. Deskripsi Data	58
B. Analisis Data	67

BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	81
A. Ada minimal sepasang perlakuan perbedaan hasil belajar matematika peserta didik menggunakan media pembelajaran GeoGebra, Cabri 3D, dan konvensional	81
B. Perbedaan hasil belajar matematika peserta didik menggunakan media pembelajaran GeoGebra dengan Cabri 3D	84
C. Perbedaan hasil belajar matematika peserta didik menggunakan media pembelajaran GeoGebra dengan konvensional	86
D. Perbedaan hasil belajar matematika peserta didik menggunakan media pembelajaran Cabri 3D dengan konvensional	89
BAB VI PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	100