

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “*Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi SPLDV Kelas VIII di SMPN 2 Ngantru Tulungagung*”, di tulis oleh Ninis Kurnia Rahayu, NIM.126204203179, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan dosen pembimbing Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Kemampuan Literasi Matematis, Soal Cerita, SPLDV*

Literasi matematis merupakan salah satu ketrampilan abad-21 yang penting dimiliki oleh siswa dalam sebuah proses pembelajaran matematika. Kemampuan literasi matematis meliputi kemampuan untuk merumuskan, menerapkan dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks. Literasi matematis sangat penting dimiliki siswa karena literasi matematis dapat meningkatkan pemahaman dan penalaran siswa terhadap suatu masalah matematika. Tinggi rendahnya kemampuan literasi matematis dapat disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah perbedaan dalam menyelesaikan masalah terutama dalam materi SPLDV. Materi SPLDV berupa soal cerita merupakan materi yang sangat erat kaitannya dalam permasalahan sehari-hari yang membutuhkan kemampuan literasi matematis untuk menyelesaikannya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) Mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa dengan kategori tinggi dalam menyelesaikan soal cerita SPLDV di SMPN 2 Ngantru Tulungagung, 2) Mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa dengan kategori sedang dalam menyelesaikan soal cerita SPLDV di SMPN 2 Ngantru Tulungagung, 3) Mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa dengan kategori rendah dalam menyelesaikan soal cerita SPLDV di SMPN 2 Ngantru Tulungagung.

Jenis penelitian adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian sebanyak 6 siswa kelas VIII-A SMPN 2 Ngantru Tulungagung dengan dikelompokkan 2 siswa dengan kategori tinggi, 2 siswa dengan kategori sedang dan 2 siswa dengan kategori rendah. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan wawancara. Analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi, pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi dan ketekunan pengamat.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Siswa dengan kategori tinggi cenderung memiliki kemampuan literasi matematis yang baik dimana ia mampu memenuhi semua indikator kemampuan literasi matematis (Merumuskan, Menggunakan, dan Menafsirkan) dalam menyelesaikan soal cerita SPLDV, 2) Siswa dengan kategori sedang cenderung memiliki kemampuan literasi matematis yang cukup dimana ia mampu memenuhi 2 indikator kemampuan literasi matematis (Merumuskan dan Menggunakan) dalam menyelesaikan soal cerita SPLDV, 3) Siswa dengan kategori rendah cenderung memiliki kemampuan literasi yang kurang dimana ia hanya memenuhi satu indikator kemampuan literasi matematis (Merumuskan) dalam menyelesaikan soal cerita SPLDV.

ABSTRACT

The thesis entitled "*Analysis of Students' Mathematical Literacy Ability in Solving Story Problems of Class VIII SPLDV Material at SMPN 2 Ngantru Tulungagung*", was written by Ninis Kurnia Rahayu, NIM.126204203179, Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, with supervisor Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Keywords: *Mathematical Literacy Ability, Story Problem, SPLDV*

Mathematical literacy is one of the important 21st century skills possessed by students in a mathematics learning process. Mathematical literacy skills include the ability to formulate, apply and interpret mathematics in various contexts. Mathematical literacy is very important for students to have because mathematical literacy can improve students' understanding and reasoning about a mathematical problem. High and low mathematical literacy skills can be caused by several factors, including differences in solving problems, especially in SPLDV material. SPLDV material in the form of story problems is material that is closely related to everyday problems that require mathematical literacy skills to solve.

The objectives of this study are to: 1) Describe how the mathematical literacy skills of students with high categories in solving SPLDV story problems at SMPN 2 Ngantru Tulungagung, 2) Describe how the mathematical literacy skills of students in the medium category in solving SPLDV story problems at SMPN 2 Ngantru Tulungagung, 3) Describe how the mathematical literacy skills of students in the low category in solving SPLDV story problems at SMPN 2 Ngantru Tulungagung.

The type of research is a case study with a qualitative approach. The research subjects were 6 students of class VIII-A SMPN 2 Ngantru Tulungagung with grouping of 2 students with high category, 2 students with medium category and 2 students with low category. Data collection techniques used tests and interviews. Data analysis used includes data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of the data is done by triangulation, peer review through discussion and observer persistence.

The results showed: 1) Students in the high category tend to have good mathematical literacy skills where they are able to fulfill all indicators of mathematical literacy skills (Formulating, Using, and Interpreting) in solving SPLDV story problems, 2) Students in the medium category tend to have sufficient mathematical literacy skills where they are able to fulfill 2 indicators of mathematical literacy skills (Formulating and Using) in solving SPLDV story problems, 3) Students in the low category tend to have less literacy skills where they only fulfill one indicator of mathematical literacy skills (Formulating) in solving SPLDV story problems.

المخلص

البحث العلمي "تحليل قدرة الطلاب على المعرفة الرياضية في حل مسائل القصة على مادة أنظمة المعادلات الخطية متغيرين في المدرسة المتوسطة الحكومية الثامن تولونج أجونج"، كتبه نينيس كورنيا راهايو، رقم القيد. 12620404203179، قسم تريس الرياضيات، كلية التربية وعلوم التعليمية، جامعة السيد الإسلامية الحكومية علي رحمة الله تولونج أجونج مشرف بني أشهر، الماجستير

الكلمات المفتاحية: القدرة على القراءة والكتابة الرياضية، مشاكل القصة، أنظمة المعادلات الخطية متغيرين

تعد المعرفة الرياضية إحدى مهارات القرن الحادي والعشرين التي تعتبر مهمة للطلاب في عملية تعلم الرياضيات. تشمل مهارات المعرفة الرياضية القدرة على صياغة وتطبيق وتفسير الرياضيات في سياقات مختلفة. تعد معرفة القراءة والكتابة الرياضية مهمة جدًا للطلاب لأن معرفة القراءة والكتابة الرياضية يمكن أن تحسن فهم الطلاب واستدلالهم حول مشكلة رياضية. يمكن أن تكون القدرات العالية والمنخفضة في القراءة والكتابة الرياضية ناجمة عن عدة عوامل، بما في ذلك الاختلافات في حل المشكلات، خاصة في مواد أنظمة المعادلات الخطية متغيرين. مادة أنظمة المعادلات الخطية متغيرين في شكل مسائل قصة هي مواد ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالمشكلات اليومية التي تتطلب مهارات القراءة والكتابة الرياضية لحلها.

اهدف من هذا البحث هو: (1) وصف أن قدرات القراءة والكتابة الرياضية للطلاب في الفئة العالية في حل مسائل قصة أنظمة المعادلات الخطية متغيرين في المدرسة المتوسطة الحكومية الثامن تولونج أجونج (2) وصف أن قدرات القراءة والكتابة الرياضية للطلاب في الفئة المتوسطة في حل مشاكل قصة المعادلات الخطية متغيرين في المدرسة المتوسطة الحكومية الثامن تولونج أجونج (3) وصف مدى انخفاض قدرات طلاب الفئة الرياضية في حل مشاكل قصة أنظمة المعادلات الخطية متغيرين في المدرسة المتوسطة الحكومية الثامن تولونج أجونج

نوع البحث هو دراسة حالة ذات منهج نوعي. كانت موضوعات البحث 6 طلاب من الفصل الثامن-أ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثامن تولونج أجونج مع مجموعات من طالبين في الفئة العالية، وطالبين في الفئة المتوسطة وطالبين في الفئة المنخفضة. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاختبارات والمقابلات. يتضمن تحليل البيانات المستخدمة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث، والتحقق من الأقران من خلال المناقشة واجتهاد المراقب.

نتائج البحث ما يلي: (1) يميل الطلاب في الفئة العليا إلى امتلاك مهارات معرفة رياضية جيدة حيث يكونون قادرين على تحقيق جميع مؤشرات القدرة على المعرفة الرياضية (الصياغة والاستخدام والتفسير) في حل مسائل قصة أنظمة المعادلات الخطية متغيرين، (2) الطلاب في الفئة العليا. تميل الفئة المتوسطة إلى امتلاك مهارات القراءة والكتابة والقدرة الرياضية الكافية حيث يكون قادرًا على تحقيق مؤشرين للقدرة على القراءة والكتابة الرياضية (الصياغة والاستخدام) في حل مشكلات قصة أنظمة المعادلات الخطية متغيرين (3) يميل الطلاب في الفئة المنخفضة إلى امتلاك قدرة أقل على القراءة والكتابة حيث يستوفي فقط أحد مؤشرات القدرة على المعرفة الرياضية (الصياغة) في حل مشكلة قصة أنظمة المعادلات الخطية متغيرين.