

ABSTRAK

Rifai, Muhamad Iqbal. 2024. *Upaya Guru Akidah Akhlak dalam Penguatan Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik di MTs Negeri 5 Tulungagung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Mohammad Ja'far As-Shodiq, S.Kom., M. Pd.I. NIP. 199007142023211024.

Kata Kunci : *Upaya Guru, Penguatan Pendidikan Karakter, Religius*

Penguatan pendidikan karakter dewasa ini sangat relevan untuk dilakukan mengingat tingginya *dekadensi* moral yang terjadi belakangan ini dikalangan remaja. Perlu adanya upaya guru sebagai tenaga pendidik di lingkungan pendidikan untuk memberikan penguatan pendidikan karakter religius. Guru harus membekali peserta didik dengan pendidikan karakter religius mulai dari segi pengetahuan, perasaan, maupun tindakan.

Fokus penelitian terdiri dari: (1) Bagaimana upaya guru akidah akhlak dalam penguatan pendidikan karakter religius secara aspek pengetahuan (*moral knowing*) bagi peserta didik di MTsN 5 Tulungagung, (2) Bagaimana upaya guru akidah akhlak dalam penguatan pendidikan karakter religius secara aspek perasaan (*moral feeling*) bagi peserta didik di MTsN 5 Tulungagung, (3) Bagaimana upaya guru akidah akhlak dalam penguatan pendidikan karakter religius secara aspek tindakan (*moral action*) bagi peserta didik di MTsN 5 Tulungagung. Tujuan penelitian adalah (1) Mendeskripsikan upaya guru akidah akhlak dalam penguatan pendidikan karakter religius secara aspek pengetahuan (*moral knowing*) bagi peserta didik di MTsN 5 Tulungagung, (2) Mendeskripsikan upaya guru akidah akhlak dalam penguatan pendidikan karakter religius secara aspek perasaan (*moral feeling*) bagi peserta didik di MTsN 5 Tulungagung, (3) Mendeskripsikan upaya guru akidah akhlak dalam penguatan pendidikan karakter religius secara aspek tindakan (*moral action*) bagi peserta didik di MTsN 5 Tulungagung.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus (*case study*). Data didapatkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui serangkaian langkah yakni uji kepercayaan (*credibility*), uji keteralihan (*transferability*), uji kebergantungan (*dependability*), dan uji kepastian (*confirmability*).

Hasil penelitian diperoleh antara lain: (1) Penguatan pendidikan karakter religius secara aspek pengetahuan dilakukan guru akidah akhlak di MTsN 5 Tulungagung dengan cara pemberian materi akidah akhlak dan keteladanan. Materi yang diberikan berkaitan dengan akhlak terpuji yang meliputi; *husnuzhon, tawadlu', tasamuh, ta'awun* dan akhlak tercela meliputi: *dendam, ghibah, hasud, fitnah, namimah*. (2) Secara aspek perasaan penguatan pendidikan karakter religius di dilakukan melalui pemberian penguatan-penguatan dan menjalin kerjasama dengan wali santri. Penguatan yang diberikan berupa motivasi, nasehat, dan apresiasi oleh guru kepada peserta didik. Adapun bentuk kerjasama dengan walisntri melalui pembentukan paguyuban kelas dan pertemuan rutin setiap tahun. (3) Penguatan pendidikan karakter religius secara tindakan dilakukan dengan program pembiasaan dan jurnal kegiatan madrasah. Program pembiasaan mencakup pembiasaan spontan dan rutinitas kegiatan. Pembiasaan spontan seperti

mengucapkan salam, senyum dan menyapa teman atau guru, dan berdo'a awal pembelajaran. Sedangkan pembiasaan rutinitas meliputi penyambutan kedatangan peserta didik setiap pagi oleh guru, shalat dhuha secara terjadwal, shalat dhuhur berjamaah, dan upacara bendera. Adapun jurnal kegiatan sebagai laporan peserta didik atas bukti kegiatan/ pelaksanaan tugas saat di rumah dalam waktu tertentu seperti di Bulan Ramadhan.

ABSTRACT

Rifai, Muhamad Iqbal. 2024. *Efforts of Moral Theology Teachers in Strengthening the Religious Character Education of Students at MTs Negeri 5 Tulungagung*. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dr. Mohammad Ja'far As-Shodiq, S. Kom., M. Pd.I. NIP. 199007142023211024

Keywords : *Teacher Efforts, Strengthening Character Education, Religious*

Strengthening character education today is very relevant considering the high rates of violence and moral crises that have occurred recently among teenagers. There needs to be efforts by teachers as educators in the educational environment to provide strengthening of religious character education. Teachers must provide students with character education starting in terms of knowledge, feelings and actions.

The focus of the research consists of: (1) What are the efforts of moral belief teachers in strengthening religious character education in terms of the knowledge aspect (*moral knowing*) for students at MTsN 5 Tulungagung, (2) What are the efforts of moral belief teachers in strengthening religious character education in the emotional aspect (*moral feeling*) for students at MTsN 5 Tulungagung, (3) What are the efforts of moral belief teachers in strengthening religious character education in the action aspect (*moral action*) for students at MTsN 5 Tulungagung. The research objectives are (1) To describe the efforts of moral belief teachers in strengthening religious character education in terms of the knowledge aspect (*moral knowing*) for students at MTsN 5 Tulungagung, (2) To describe the efforts of moral belief teachers in strengthening religious character education from the emotional aspect (*moral feeling*) for students at MTsN 5 Tulungagung, (3) To describe the efforts of moral belief teachers in strengthening religious character education in the knowledge aspect (*moral action*) for students at MTsN 5 Tulungagung.

The research uses a qualitative approach with a case study type (*case study*). Data was obtained through observation, interviews and documentation. Checking the validity of the data is carried out through a series of steps, namely the trust test (*credibility*), switchability test (*transferability*), dependency test (*dependability*), and the certainty test (*confirmability*).

The results of the research obtained include: (1) Strengthening religious character education in terms of the knowledge aspect was carried out by the moral belief teacher at MTsN 5 Tulungagung by providing material on moral belief and example. The material provided is related to commendable morals which include; *husnuzhon, tawadlu', tasamuh, the plague* and reprehensible morals include: revenge, *jealous ,slander, and bring into conflict*. (2) In terms of feelings, strengthening religious character education is carried out through providing reinforcements and establishing cooperation with student guardians. The reinforcement provided is in the form of motivation, advice and appreciation by

teachers to students. The form of collaboration with the parent is by forming a class association and holding regular meetings every year. (3) Strengthening religious character education in action is carried out with habituation programs and madrasa activity journals. The habituation program includes spontaneous habits and routine activities. Spontaneous habits such as saying hello, smiling and greeting friends or teachers, and praying at the beginning of learning. Meanwhile, getting used to the routine includes welcoming the arrival of students every morning by the teacher, scheduled Dhuha prayers, congregational Dhuhur prayers, and a flag ceremony. The activity journal is a student report on evidence of activities/tasks carried out at home at certain times, such as during the month of Ramadhan.

خلاصة

الرفاعي، محمد إقبال ٢٠٢٤. جهود معلم درس العقيدة والأخلاق في تعزيز تعليم الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة الثانوية الدولة خمسة تولونج اجونج. أطروحة، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرف د. محمد جعفر الصديق بكالوريوس في علوم الحاسوب ماجستير التربية الإسلامية . رقم هوية الموظف ١٩٩٠٠٧١٤٢٠٢٣٢١١٠٢٤

الكلمات الدالة: جهود المعلم، تعزيز تعليم الشخصية، الدينية

يعد تعزيز تعليم الشخصية اليوم أمراً مهماً للغاية نظراً لارتفاع معدلات العنف والأزمات الأخلاقية التي حدثت مؤخراً بين المراهقين. يجب أن تكون هناك جهود من قبل المعلمين كمعلمين في البيئة التعليمية لتعزيز تعليم الشخصية الدينية. يجب على المعلمين تزويد الطلاب بتعليم الشخصية بدءاً من المعرفة والمشاعر والأفعال.

ومحور البحث يتكون من: (١) ما جهود معلمي العقيدة الأخلاقية في تعزيز تربية الأخلاق الدينية من الناحية المعرفية (المعرفة الأخلاقية) للطلاب في مدرسة الثانوية الدولة خمسة تولونج اجونج، (٢) ما هي جهود معلمي العقيدة الأخلاقية في تعزيز تعليم الشخصية الدينية في الجانب العاطفي (الشعور الأخلاقي) للطلاب في مدرسة الثانوية الدولة خمسة تولونج اجونج، (٣) ما هي جهود معلمي المعتقد الأخلاقي في تعزيز تعليم الشخصية الدينية في الجانب العملي (العمل الأخلاقي) للطلاب في مدرسة الثانوية الدولة خمسة تولونج اجونج. أما أهداف البحث فهي (١) وصف جهود معلمي العقيدة الأخلاقية في تعزيز تربية الأخلاق الدينية من الناحية المعرفية (المعرفة الأخلاقية) للطلاب في مدرسة الثانوية الدولة خمسة تولونج اجونج ، (٢) لوصف جهود معلمي المعتقد الأخلاقي في تعزيز تعليم الشخصية الدينية من الجانب العاطفي (الشعور الأخلاقي) للطلاب في مدرسة الثانوية الدولة خمسة تولونج اجونج ، (٣) لوصف جهود معلمي المعتقد الأخلاقي في تعزيز تعليم الشخصية الدينية في الجانب المعرفي (العمل الأخلاقي) للطلاب في مدرسة الثانوية الدولة خمسة تولونج اجونج

يستخدم البحث المنهج النوعي مع نوع دراسة الحالة (دراسة الحالة). تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. ويتم التحقق من صحة البيانات من خلال سلسلة من الخطوات وهي اختبار الثقة (مصادقية)، اختبار قابلية التبديل (قابلية النقل) ، اختبار التبعية (الاعتمادية)، واختبار اليقين (قابلية التحقق).

تشمل نتائج البحث التي تم الحصول عليها ما يلي: (١) تم تنفيذ تعزيز تعليم الشخصية الدينية من حيث الجانب المعرفي من قبل مدرس المعتقد الأخلاقي في مدرسة الثانوية الدولة خمسة تولونج اجونج من خلال توفير مواد عن المعتقد الأخلاقي والقدوة. المواد المقدمة تتعلق بالأخلاق الحميدة والتي تشمل؛ حسن وزن، تعوض، تسامح، الشاطئ ومن الأخلاق المذمومة: الانتقام، غيور، الافتراء، نيمة. (٢) من حيث المشاعر، يتم تعزيز تعليم الشخصية الدينية من خلال تقديم التعزيزات وإقامة التعاون مع أولياء أمور الطلاب. التعزيز المقدم يكون في شكل تحفيز ونصائح وتقدير من قبل المعلمين للطلاب. شكل التعاون مع ولي أمر الطالب هو من خلال تشكيل رابطة صافية

وعقد اجتماعات منتظمة كل عام. (٣) يتم تعزيز تعليم الشخصية الدينية عمليًا من خلال برامج التعود ومجالات أنشطة المدرسة. يتضمن برنامج التعود عادات عفوية وأنشطة روتينية. العادات العفوية مثل إلقاء السلام، والتبسم وتحية الأصدقاء أو المعلمين، والصلاة في بداية التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن التعود على الروتين يشمل الترحيب بوصول الطلاب كل صباح من قبل المعلم، وصلاة الضحى، وصلاة الظهر جماعة، ومراسم العلم. دفتر الأنشطة عبارة عن تقرير للطالب عن أدلة الأنشطة/المهام التي يتم تنفيذها في المنزل في أوقات معينة، مثل شهر رمضان.