

الباب الأولى

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي مفتاح العلم, لأن باللغة انتشرت كل العلم إلى العالم. و اللغة المستخدمة في العالم كثيرة, مثل اللغة الإنجليزي, و اللغة الإندونيسي, و اللغة البيان و غيرها. و كان اللغة العربية هي إحدى اللغة الأشيخ في العالم, و يقال أن هذه اللغة هي لغة الإسلام, و ينبغي للمسلم لدراستها كما قال عمر ابن الخطاب رضي الله عنه "تعلموا اللغة العربية فإنها جزء من دينكم". و مائل عن قوله أن الدعاء في الصلاة تستخدم لغة العربية, التلبية في الحج تستخدم لغة العربية, الأذان للصلاة يستخدم لغة العربية, قراءة القرآن و غيرها. كل عملية العبادة الإسلام المذكورة تستخدم لغة العربية, و من ذلك قال عمر ابن الخطاب أن اللغة العربية جزء من دين الإسلام. و من ذلك الأسباب كثير من العاجمين المسلمين في العالم يدرسون هذه اللغة.

و اللغة العربية لها أربعة المهارات التي ينبغي لدرستها الطلاب, الأول مهارة الكتابة بمعنى: تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره متعارف

عليها بمقصود نقلها إلى الآخرين مهيمًا تناء الزمان و المكان وبقصد التوثيق و الحفظ و تسهيل نشر المعرفة. الثاني مهارة القراءة بمعنى: نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينه و تتطلب هذه الرموز فهم المعاني. الثالث مهارة الإستماع بمعنى: عملية استلام مجموعة من ميزات الصوت الموجودة في المفردات أو الجملة التي لها معنى يتعلق بالكلمة السابقة في موضوع معين. و الرابع مهارة الكلام. مهارة الكلام هي مهارة لدى المتكلم لنطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكاره وآرائه ومشاعره ورغبات إرادته إلى من يتكلم معه.^٤

فينبغي لكل من كان يريد أن يدرس اللغة العربية الكاملة، فعليه أن يدرس كلها، لأن لكل مهارة علاقة بين واحد مع آخر و لا يستطيع ليترك أحدها. مثل لو كان الشخص يريد أن يتحدث مع صديقه فينبغي عليه أن يستمع عن قوله باستماع

¹ B Badruzzaman, "تعليم مهارة الكتابة لغيرناطقين بالعربية," *Jurnal Ilmiah Didaktika*, no. Query date: 2024-01-19 02:39:51 (2013): 2

² A Khilmia, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, no. Query date: 2024-01-19 03:08:08 (2019): 28, <http://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/5520>.

³ AF Furoidah, "فعالية استخدام وسائل الإعلام التعليمية في درس مهارة الإستماع والكلام على التطبيقات السمعية البصرية," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, no. Query date: 2024-01-19 10:27:28 (2019): 59, <https://ejournal.uas.ac.id/index.php/alfusha/article/view/343>.

⁴ N Mufidah, KF Attaqi, and ..., "Peran Pemahaman Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Keagamaan (MAK)," *Proceeding of ...*, no. Query date: 2023-09-19 05:48:16 (2022): 701, <http://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/article/view/2102>.

جيد و يعد ذلك سيستطيع ليتكلم معه بحالة جيدة. المثال الثاني لو أمر الطالب ليقراً الكتاب و يبين المقروء أمام الفصل فينبغي عليه أن يستطيع ليقراً الكتاب و يفهمه و يستطيع ليخرج عن فهمه من الكتاب بشكل الكلام.

كان الطريقة الطلاب ليحصلون العلم غير سهلا, بل هناك التحديات الكثيرة. و لا سيما في تعلم اللغة العربية. و سببها من عوامل كثيرة و هي العامل الداخلي و العامل الخارجي. المثال من عامل داخلي: قلة العلم الطالب و قلة مهارته في اللغة, و قلة إهتمامه لدراسة لغة العربية. و أما من العامل الخارجي: قلة التشجيع على التعلم اللغة العربية من أهله أو بيئته, قلة وسائل التعليم في بيئة المدرسة, و من جهة الأصدقاء قلة الإهتمامهم في التعلم اللغة العربية.

فينبغي للمعلم ليختار عن الحل الذي يناسب بالمشكلة الموجودة. منها بتقديم النصيحة و التحفيز عن الفوائد تعلم اللغة العربية, و تغيير الجو الفصل, و يخرت الوسائط و المصادر الدراسية المناسبة بحالة التعليمية. و كان المصدر و وسائل لدراسة اللغة العربية متنوّعة و كثيرة, فيستطيع للمعلم لأن يخرتار عن المصدر و وسائل المناسب بحالة

⁵ S Supanto, MH Fanirin, and ..., “Analisis Faktor–Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Gantar Indramayu,” *JUPE: Jurnal ...*, no. Query date: 2024-01-22 02:39:24 (2023): 30, <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JUPE/article/view/4733>.

الدراسية الموقوعة، مثل وسائل السمعية و وسائل البصرية و وسائل السمعية البصرية.
و أما المصدر لدراسة اللغة العربية مثل الكتب الدراسية، المكتبة، الإنترنت و غير
ذلك.

و الكتاب لدراسة اللغة العربية قد تكون متنوعة كثيرة و متفرقة. و ينبغي
للمعلم اللغة العربية ليختار الكتاب المناسب بالمادة الموقوعة، فإن هناك قد يوجد
الكتاب لتعلم اللغة العربية في مادة النحو و الصرف فقط، مثل الكتاب بالعنوان
"الملخص قواعد اللغة العبية" لتأليف فؤاد نعمة، و الكتاب بالعنوان "نحو الواضح في
قواعد اللغة العربية" لتأليفان علي الجارمي و مصطفى أمين. و يوجد الكتاب لتدريب
عن اللغة العربية، منها كتاب بعنوان "دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها" لتأليف
الدكتور ف. عبد الرحيم رحمه الله تعالى. كان الكتاب يسهّل الطالب ليتدرب عن
اللغة العربية.

الكتاب بالعنوان "دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها" يشمل جميع جوانب
اللغة كالنحو، والصرف، والمفردات، والأسلوب. ولكن، ليس كل المدرسة الحكومية
العامة تستخدم هذا الكتاب لدراسة اللغة العربية، لأن مدرسة العامة تستخدم مناهج
الحكومية التي قد تحديد عن المصدر التعليمه. ولكن هذا الكتاب قد يستخدم في

بعض المعاهد الإسلامية في اندونيسيا, مثل مدرسة الإمام الشافعي في تولنج أجونج.
قد استعملت مدرسة الإمام الشافعي هذا الكتاب منذ أول قيامها لدراسة اللغة العربية
فإن هذا الكتاب مبرمجة للعجمي الذي يريد أن يدرس لغة العربية.

بالحقيقة أن مدرسة الإمام الشافعي تولونج أجونج تعتمد مع المعهد الإسلامي
تحت مؤسسة واحدة, بمعنى الطالب في المدرسة قد يكون طالب في المعهد أيضا. و
كان الكتاب لا تستخدمه كثرة مدرسة لدراسة اللغة العربية, حتى يكون بغريب دراسة
اللغة العربية بهذا الكتاب. و كان كثرة الأوامر في هذا الكتاب في إجابة تمرينات
بالكتابة و قليل لأمر الكلام الذي يآثر إلى مهارة الكلام, فلذلك من شيء عايب
لنعرف عن الكيفية دراسة اللغة العربية في مهارة الكلام بالكتاب دروس اللغة العربية
فيه و التحديات التي يشعرون المعلمون و الإجاباتها.

ب. مسائل البحث

أخذ الباحث ثلاثة مسائل البحث التي تكون مراجع البحث, و هي كما يلي:

١. كيف عملية تعليم مهارة الكلام بكتاب "دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها"

لدى صف الثامن لمدرسة الإمام الشافعي تولنج أجونج؟

٢. ما التحديات الموجودات في تعليم مهارة الكلام بكتاب "دروس اللغة العربية لغير

الناطقين بها" لدى صف الثامن لمدرسة الإمام الشافعي تولنج أجونج؟

٣. كيف الإجابات عن التحديات الموجودات في تعليم مهارة الكلام بكتاب

"دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها" لدى صف الثامن لمدرسة الإمام الشافعي

تولنج أجونج؟

ج. أغراض البحث

بناء مسائل البحث المذكورة, فأخذ الباحث الأغراض المناسبة بها, و هي كما

يلي:

١. لمعرفة عملية تعليم مهارة الكلام بكتاب "دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها"

لدى صف الثامن لمدرسة الإمام الشافعي تولنج أجونج.

٢. لمعرفة التحديات الموجودة في تعليم مهارة الكلام بكتاب "دروس اللغة العربية لغير

الناطقين بها" لدى صف الثامن لمدرسة الإمام الشافعي تولنج أجونج.

٣. لمعرفة الإجابات من التحديات الموجودة في تعليم مهارة الكلام بكتاب "دروس

اللغة العربية لغير الناطقين بها" لدى صف الثامن لمدرسة الإمام الشافعي تولنج

أغونج.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

كان الكيفيات ليعلم اللغة العربية كيفيات كثيرات, و كان الطروق كثيرة,

و أحيانا كان بين المعلمين لهما الفرقين في تعلم اللغة العربية لطالبهما. و لكل

الكيفية فوائد كثيرة, كمثل نجاحه في تربية لغة العربية, و لذلك من الفوائد

النظري من هذا البحث هي, زيادة المعرفة عن الكيفية دراسة اللغة العربية في

مهارة الكلام باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

٢. فوائد التطبيقية

١. للطلاب: زيادة علمهم على كيفيتهم لفهم اللغة العربية, و من ذلك يرجى

السهولهم في دراسة اللغة العربية, خاصة في التكلم و التحدث

بلغت العربية أي مهارتهم في كلام

٢. للمعلم: يمكنهم لاستفتاح عن الكيفية الجيدة الطيبة في تعلم مهارة الكلام

بكتاب دروس لغة عربية لغير الناطقين بها.

٣. للمدرسة : والمعهد إمام الشافعي تولنج أجونج, فيرجى بهذا البحث يستطيع

ليدل إلى المجتمع العامة على أن هذه المدرسة يستخدم طريقة

الدراسية الجيدة في تعلم لغة العربية.

٤. للباحث القادم, أن يكون هذا البحث إحدى مراجع البيانات المستعمل

لكتابة علميته.

هـ. توضيح المصطلحات

سيناقش الباحث عن التوضيح المصطلحات الصعوبة بالتحديد كما يلي:

أ. توضيح النظري

١. مهارة الكلام : من إحدى المهارات في دراسة لغة العربية هي مهارة الكلم.

قال طعيمة في كتابه بعنوان "المرجع في تعليم لغة العربية للناطقين بلغة أخرى"

في الصفحة ٤٨٦ عن مهارة الكلام يعني قدرة الشخص لبيان عن فكرته أو

آرائه أو مشاعره أو إرادته على المحاورين. مهارة اكلام هو تدريب التكلم و

التحدث بلغة عربية. ^٦

٢. الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها هو الكتاب المستعمل لدراسة

اللغة العربية في المدرسة الإمام الشافعي تولنج أجونج. و هذا الكتاب قد

مستعمل منذ أول القيام هذا المدرسة في سنة ٢٠١٢, هذا الكتاب له أربعة

الأجزاء, و متفرقة في صعوبة لكل جزئها. والاسم المؤلف هذا الكتاب

الدكتور ف عبد الرحيم رحمه الله تعالى و هو المعلم في الجامعة الإسلامية

مدينة العربية السعودية.

٢. توضيح التطبيقي

⁶ Mufidah, Attaqi, and ..., "Peran Pemahaman Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Keagamaan (MAK),"701.

في هذه المناقشة, يجرى الباحث البث بالعنوان "دراسة مهارة الكلام بكتاب
 دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها" فإن هذه المهارة, مهارة مهمة لدراستها
 الطلاب. و الكتاب "دروس اللغة" قد يكون كتاب مفيد لدراسة لغة العربية في
 العالم, وقد استخدمت المدرسة الإمام الشافعي تولونج أجونج هذا الكتاب لدراسة
 لغة العربية.

و. ترتيب البحث

لتسهيل الأمر على المعلمين في عملية التعلم, هناك شيء يجب إعداده
 مسبقاً لتحليل نتائج البحث. أما بالنسبة لترتيب هذا البحث كما يلي:

١. الباب الأول: الصورة العامة عن الكتابة هذا البحث التي تتكون من

الخلفية البحث, والمسائل البحث, والأهداف, والمنافع

البحث, والتوضيح المصطلحات, والترتيب البحث.

٢. الباب الثاني: الصورة العامة عن كتابة هذا البحث التي تتكون عن

الدراسة النظرية التي فيها مفهوم مهارة الكلام, و المفهوم

الكتاب الدروس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

٣. الباب الثالث : يناقش عن الكتابة البحث التي تتكون عن منهجية

البحث فيها المدخل و نوع البحث, مكان البحث,

طريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات ،تحقيق

صحة البيانات و مراحل البحث.

٤. الباب الرابع: يناقش عن النتائج البحث, التي تحتوي على أوصاف

البيانات و نتائج البحث و تحليل البيانات و يناقش عن

تحليل البيانات.

٦. الباب الخامس: الإختتام يتكون عن الخلاصة والمقترحات بالمشاكل

القائمة