

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Penggunaan Metode Sosiodrama pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII di MTs Aswaja Tunggangri” ini ditulis oleh Nadya Rifa’atul Kanin, NIM 126209203115, pembimbing Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Kata Kunci : Metode, Sosiodrama

Peran guru sangatlah berpengaruh dalam pendidikan terutama pada proses pembelajaran. Salah satu cara yang digunakan untuk merealisasikan suatu pembelajaran adalah dengan menggunakan metode pembelajaran. Terdapat berbagai macam metode pembelajaran pada ranah pendidikan, salah satunya yaitu metode sosiodrama. Metode sosiodrama sesuai untuk menumbuhkan kreativitas siswa dalam mengekspresikan ide dan gagasannya ke dalam gerakan.

Fokus penelitian ini adalah bagaimana perencanaan penggunaan metode sosiodrama, bagaimana pelaksanaan metode sosiodrama, bagaimana evaluasi dari penggunaan metode sosiodrama pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTs Aswaja Tunggangri tahun 2023/2024. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui tahap perencanaan penggunaan metode sosiodrama pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTs Aswaja Tunggangri, 2) Mengetahui pelaksanaan metode sosiodrama pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTs Aswaja Tunggangri, 3) Mengevaluasi penggunaan metode sosiodrama pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTs Aswaja Tunggangri.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif. Data yang didapatkan yaitu melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan langkah-langkah diantaranya yaitu kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), dan menarik kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*)

Hasil dari penelitian ini menunjukkan 1) Sebelum dilakukannya proses pembelajaran, perlu menyusun rencana pembelajaran diantaranya yaitu menyusun RPP yang sesuai dengan silabus, menentukan tujuan pembelajaran, menentukan materi ajar dan sumber belajar, menyesuaikan metode pembelajaran, dan menyusun penilaian, 2) Pada tahap pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode sosiodrama terdapat langkah-langkah yang digunakan dalam pelaksanaannya yaitu pemberian stimulus kepada siswa, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian, menarik kesimpulan, 3) Evaluasi dari metode sosiodrama yaitu evaluasi sikap, evaluasi pengetahuan, dan evaluasi keterampilan. Pada evaluasi sikap, siswa dapat merefleksikan pemahaman dari pembelajaran dan kemajuan sikap siswa secara individu. Evaluasi pengetahuan dilakukan guna memberikan pemahaman yang baik dari pembelajaran yang sudah dilakukan. Pada evaluasi keterampilan, siswa dapat menerima pembelajaran mengenai keterampilan yang bisa diamati oleh guru secara langsung. Hasil dari pelaksanaan evaluasi pembelajaran sosiodrama sesuai dengan hasil belajar yang dilakukan peneliti yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang didapat siswa setelah melakukan pembelajaran menggunakan metode sosiodrama.

ABSTRACT

Thesis entitled “Implementation of the Use of Sociodrama Method in Social Science Class VIII at MTs Aswaja Tunggangri” was written by Nadya Rifa’atul Kanin, NIM 126209203115, supervised by Dr. Nur Isroatul Khusna, M. Pd.

Keywords: Method, Sociodrama

The role of teachers is very influential in education, especially in the learning process. One of the ways used to realize a lesson is by using learning methods. There are various kinds of learning methods. One of them is sociodrama method. Sociodrama method is suitable to foster students’ creativity in expressing their ideas and thoughts into movements.

The focus of this research is how the planning of the use of sociodrama methods, how the implementation of sociodrama methods, how the evaluation of the use of sociodrama methods in social studies subjects in class VIII at MTs Aswaja Tunggangri in 2023/2024. This research aims to 1) Knowing the planning stage of the use of sociodrama method in social studies class VIII at MTs Aswaja Tunggangri, 2) Knowing the implementation of sociodrama method in social studies class VIII at MTs Aswaja Tunggangri, 3) Evaluating the use of sociodrama method in social studies class VIII at MTs Aswaja Tunggangri.

In this study, the researcher used a qualitative descriptive method. The data obtained were through interviews, observations, and documentation. Data analysis techniques with steps including data condensation, presenting data (data display), and drawing conclusions or verification (conclusion drawing and verification).

The results of this study showed that 1) Before the learning process is carried out, it is necessary to prepare a learning plan including preparing lesson plans in accordance with the syllabus, determining learning objectives, determining teaching materials and learning resources, adjusting learning methods, and preparing assessments, 2) At the stage of implementing learning using the sociodrama method, there are steps used in its implementation, namely providing stimulus to students, identifying problems, collecting data, processing data, proving, drawing conclusions, 3) Evaluations of the sociodrama method include evaluation of attitude, evaluation of knowledge, and evaluation of skill. Evaluation of attitude is evaluation of student attitudes can reflect the understanding of learning and the progress of individual student attitudes. Evaluation of knowledge is used to provide a good understanding of the learning that has been done. In evaluation of skills, the students can receive learning about skills that can be observed by the teacher directly. The results of the sociodrama learning evaluation implementation are in accordance with the learning outcomes conducted by the researcher which include cognitive, affective, and psychomotor aspects obtained by students after learning using the sociodrama method.

ملخص

البحث تحت العنوان تنفيذ استخدام أساليب الدراما الاجتماعية في موضوعات العلوم الاجتماعية من الدرجة الثامنة في المدرسة السنوية أسواجا تونجانجري" كتبها نادية رفعت كاتين، رقم الطلبة ١٢٦٢٠٩٢٠٣١١٥، المشرف د. نور إسرواتول الخوسنا، دكتور في الطب.

كلمات مفتاحية: المنهج، الدراما الاجتماعية

دور المعلم مؤثر جدا في التعليم، وخاصة في عملية التعلم. إحدى طرق تطبيق التعلم هي استخدام أساليب التعلم. هناك أنواع مختلفة من أساليب التعلم، أحدها هو أسلوب الدراما الاجتماعية. تعتبر طريقة الدراما الاجتماعية هذه مناسبة لتعزيز إبداع الطلاب في التعبير عن أفكارهم وأفكارهم في الحركة.

يهدف هذا البحث إلى (١) معرفة مرحلة التخطيط لاستخدام طريقة الدراما الاجتماعية في موضوعات الدراسات الاجتماعية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة أسواجا تونجانجري، (٢) فهم تنفيذ طريقة الدراما الاجتماعية في موضوعات الدراسات الاجتماعية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة أسواجا تونجانجري، (٣) تقييم استخدام أساليب الدراما الاجتماعية في موضوعات العلوم الاجتماعية الصف الثامن في المدرسة السنوية أسواجا تونجانجري.

استخدم الباحثون في هذا البحث الأساليب الوصفية النوعية. وتم الحصول على البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والوثائق. وأظهرت نتائج هذا البحث (١) قبل تنفيذ عملية التعلم، لا بد من إعداد خطة التعلم، بما في ذلك إعداد خطط الدروس التي تتوافق مع المنهج، وتحديد أهداف التعلم، وتحديد المواد التعليمية ومصادر التعلم، وضبط التعلم. أساليب إعداد التقييمات، (٢) في مرحلة تنفيذ التعلم باستخدام أسلوب الدراما الاجتماعية، هناك خطوات تستخدم في تنفيذه، وهي تقديم التحفيز للطلاب، وتحديد المشكلات، وجمع البيانات، ومعالجة البيانات، والإثبات، واستخلاص النتائج، (٣) تقييم طريقة الدراما الاجتماعية، وهي تقييم الاتجاهات، وتقييم المعرفة، وتقييم المهارات. في تقييم المواقف، يمكن للطلاب التفكير في فهم التعلم والتقدم المحرز في المواقف الفردية للطلاب. يتم إجراء تقييم المعرفة لتوفير فهم جيد للتعلم الذي تم تنفيذه. في تقييم المهارات، يمكن للطلاب أن يتعلموا عن المهارات التي يمكن أن يلاحظها المعلم مباشرة. تتوافق نتائج تقييم تعلم الدراما الاجتماعية مع نتائج التعلم التي قام بها الباحثون والتي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية التي حصل عليها الطلاب بعد التعلم باستخدام طريقة الدراما الاجتماعية.