

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Mencegah Kebiasaan Menyontek untuk Meningkatkan Kejujuran Peserta Didik di MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung” ditulis oleh Sella Anggraeni, NIM. 126205202102, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Upaya Guru, Pencegahan Menyontek, kejujuran peserta didik

Menanamkan sikap jujur sejak dini kepada peserta didik merupakan hal penting. Untuk menghindari perilaku tidak jujur pada diri peserta didik maka guru perlu menanamkan sikap jujur sejak dini baik itu dalam proses pembelajaran maupun di luar pembelajaran, selain itu sebagai guru juga perlu menjadi suri tauladan yang baik bagi peserta didiknya. Berbagai upaya harus dilakukan guru guna mencegah perilaku tidak jujur melekat pada peserta didik salah satunya adalah perilaku menyontek. Menyontek sangat berpengaruh terhadap akhlak peserta didik serta perkembangan peserta didik dalam belajar. Sehingga agar tidak menjadi kebiasaan maka perlu adanya upaya pencegahan.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perilaku menyontek peserta didik di MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung? (2) Apa faktor yang menyebabkan peserta didik menyontek di MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung? (3) Bagaimana upaya guru dalam mencegah kebiasaan menyontek untuk meningkatkan kejujuran peserta didik di MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung?. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendiskripsikan dan mengetahui perilaku menyontek peserta didik di MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung. (2) Mendiskripsikan dan mengetahui faktor yang menyebabkan peserta didik menyontek di MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung. (3) Mendiskripsikan dan mengetahui upaya guru dalam mencegah kebiasaan menyontek untuk meningkatkan kejujuran peserta didik di MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yaitu dengan mendeskripsikan hasil pengolahan data yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dan gambaran umum yang berasal dari sumber yang diamati dan terjadi di lapangan. Pengumpulan data didapatkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis data penelitian melalui reduksi data dan penyajian data. Pengecekan keabsahan data yang digunakan peneliti melalui teknik triangulasi sumber dan teknik triangulasi metode.

Hasil penelitian ini adalah: (1) perilaku menyontek peserta didik di MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung dilakukan dengan berbagai cara seperti membuka catatan atau buku pelajaran dengan melihat dan menyalin jawaban, membuat dan mempersiapkan jawaban sebelum ujian, menyalin dan meminta jawaban teman, serta melakukan tindakan saling sontek menyontek. (2) Faktor menyontek peserta didik di MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung ada

faktor dari dalam seperti kurangnya rasa percaya diri yang tertanam pada diri peserta didik, takut jawaban sendiri salah, sudah menjadi kebiasaan sehingga menganggap hal tersebut biasa, melekatnya sifat malas pada peserta didik, tidak mau belajar, dan meremehkan ujian, serta kurangnya pemahaman dan kesadaran diri peserta didik. Faktor luar seperti faktor kenyamanan kelas yang sudah tidak kondusif membuat peserta didik tidak memiliki semangat dan tidak bisa konsentrasi lagi untuk belajar, selain itu teman juga sangat mempengaruhi tingkah laku peserta didik karena teman melakukan tindakan menyontek mereka ikut-ikutan agar mendapatkan nilai yang bagus. (3) Upaya pencegahan guru MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung yaitu upaya pencegahan seperti membangkitkan rasa percaya diri peserta didik dengan memberikan apresiasi dan motivasi, mengajak peserta didik untuk memikirkan masa depan dan konsekuensi apabila menyontek, melakukan pengawasan yang ketat ketika ujian, bersikap rasional dalam memberikan tugas, ujian atau tes, memberikan motivasi dan apresiasi. Upaya pemulihan seperti dengan memberikan hukuman atau sanksi untuk memberikan efek jera seperti menghafal surat-surat pendek, pemberian poin, dan pemberian tugas atau soal mandiri. Selain itu guru juga memberikan teguran lisan dengan cara hati-hati serta memberikan bimbingan lanjutan agar hal tersebut tidak diulangi.

ABSTRACT

The thesis with the title "Teachers' Efforts to Prevent Cheating Habits to Increase Students' Honesty at MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung" was written by Sella Anggraeni, NIM. 126205202102, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatulla Tulungagung, Supervisor Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Teacher Efforts, Cheating Prevention, Student Honesty

Instilling an honest attitude from an early age in students is important. To avoid dishonest behavior in students, teachers need to instill an honest attitude from an early age, both in the learning process and outside of learning, apart from that, as teachers, they also need to be good role models for their students. Teachers must make various efforts to prevent dishonest behavior from occurring in students, one of which is cheating behavior. Cheating has a big impact on students' morals and students' development in learning. So that it doesn't become a habit, prevention efforts are needed.

The focus of this research is (1) What is the cheating behavior of students at MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung? (2) What are the factors that cause students to cheat at MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung? (3) What are the efforts of teachers to prevent the habit of cheating to increase the honesty of students at MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung? The aim of this research is (1) To describe and determine the cheating behavior of students at MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung. (2) Describe and determine the factors that cause students to cheat at MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung. (3) Describe and understand teachers' efforts to prevent cheating habits to increase students' honesty at MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung.

This research approach uses a descriptive qualitative approach, namely by describing the results of data processing in the form of written or spoken words and general descriptions originating from sources that are observed and occur in the field. Data collection was obtained through observation, interviews and documentation. Stages of research data analysis through data reduction and data presentation. Checking the validity of the data used by researchers through source triangulation techniques and method triangulation techniques.

The results of this research are: (1) the cheating behavior of students at MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung is carried out in various ways such as opening notes or textbooks by looking at and copying answers, making and preparing answers before the exam, copying and asking friends for answers, as well as committing acts of cheating on each other. (2) Factors of cheating among students at MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung include internal factors such as a lack of self-confidence instilled in the students, fear of their own answers being wrong, it has become a habit so they think it is normal, inherent laziness in

students, not wanting to learn, and underestimating exams, as well as a lack of understanding and self-awareness of students. External factors such as class comfort factors that are no longer conducive make students lack enthusiasm and can no longer concentrate on studying. Apart from that, friends also greatly influence students' behavior because friends cheat and cheat on them to get good grades. (3) Prevention efforts for teachers at MI Al-Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung, namely prevention efforts such as raising students' self-confidence by providing appreciation and motivation, inviting students to think about the future and the consequences of cheating, carrying out strict supervision during exams, be rational in giving assignments, exams or tests, providing motivation and appreciation. Remedial efforts include providing punishment or sanctions to provide a deterrent effect, such as memorizing short letters, giving points, and giving assignments or independent questions. Apart from that, the teacher also gives a careful verbal warning and provides further guidance so that this is not repeated.

الملخص

الأطروحة بعنوان " جهود المعلمين لمنع عادات الغش لزيادة صدق الطلاب في المدرسة الابتدائية الهداية ١ بيتاك كاليداوير تولونجاغونج " كتبها سيلا أنجرايني، رقم تعريف الطالب. ٢٠١٢٠٢٥٠٢٦٢١، برنامج دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الإبتداعية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، مشرف الدكتوراه. زين الدين، عالم دين. ماجستير التربية الإسلامية.

الكلمات الدالة: جهود المعلم، منع الغش، صدق الطالب

من المهم غرس السلوك الصادق منذ سن مبكرة لدى الطلاب. لتجنب السلوك غير النزيه لدى الطلاب، يحتاج المعلمون إلى غرس سلوك صادق منذ سن مبكرة، سواء في عملية التعلم أو خارج التعلم، وبصرف النظر عن ذلك، كمعلمين، يجب عليهم أيضًا أن يكونوا قدوة جيدة لطلابهم. يجب على المعلمين بذل جهود مختلفة لمنع حدوث السلوك غير النزيه لدى الطلاب، وأحد هذه الجهود هو سلوك الغش. للغش أثر كبير على أخلاق الطلاب وتطورهم في التعلم. وحتى لا تصبح عادة، هناك حاجة إلى جهود الوقاية.

محور هذا البحث هو (١) ما هو سلوك الغش لدى الطلاب في مدرسة بداية الهداية ١ بيتاك كاليداوير تولونج أجونج؟ (٢) ما هي العوامل التي تدفع الطلاب إلى الغش في مدرسة بداية الهداية ١ بيتاك كاليداوير تولونج أجونج؟ (٣) ما هي جهود المعلمين لمنع عادة الغش لزيادة صدق الطلاب في مدرسة بداية الهداية ١ بيتاك كاليداوير تولونج أجونج؟ الهدف من هذا البحث هو (١) وصف وتحديد سلوك الغش لدى طلاب المدرسة الإبتدائية الهداية ١ بيتاك كاليداوير تولونج أجونج. (٢) وصف وتحديد العوامل التي تؤدي إلى غش الطلاب في مدرسة بداية الهداية ١ بيتاك كاليداوير تولونج أجونج. (٣) وصف وفهم جهود المعلمين لمنع عادات الغش لزيادة صدق الطلاب في مدرسة بداية الهداية ١ بيتاك كاليداوير تولونج أجونج.

يستخدم هذا المنهج البحثي منهجيًا وصفيًا كميًا، أي من خلال وصف نتائج معالجة البيانات في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة وأوصاف عامة ناشئة عن مصادر يتم ملاحظتها وتحدث في الميدان. وتم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. مراحل تحليل بيانات

البحث من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات. التحقق من صحة البيانات المستخدمة من قبل الباحثين من خلال تقنيات تثليث المصدر وتقنيات تثليث الطريقة.

نتائج هذا البحث هي: (١) سلوك الغش لدى طلاب المدرسة الابتدائية الهداية ١ بيتاك كاليداوير تولونج أجونج يتم بطرق مختلفة مثل فتح الملاحظات أو الكتب المدرسية من خلال النظر في الإجابات ونسخها، وإنشاء الإجابات وإعدادها قبل الامتحان. الامتحان والتقليد وطلب الإجابات من الأصدقاء، بالإضافة إلى ارتكاب أعمال الغش على بعضهم البعض. (٢) عوامل الغش لدى طلاب مدرسة الهداية الابتدائية ١ بيتاك كاليداوير تولونج أجونج تشمل عوامل داخلية مثل انعدام الثقة بالنفس المغروسة في الطلاب، والخوف من أن تكون إجاباتهم خاطئة، فقد أصبحت عادة لذلك يفكرون فهو أمر طبيعي، وهو الكسل المتأصل لدى الطلاب، وعدم الرغبة في التعلم، والاستهانة بالامتحانات، فضلاً عن عدم الفهم والوعي الذاتي لدى الطلاب. العوامل الخارجية مثل عوامل الراحة الصفية التي لم تعد مواتية تجعل الطلاب يفتقرون إلى الحماس ولا يعودون قادرين على التركيز في الدراسة. بصرف النظر عن ذلك، يؤثر الأصدقاء أيضاً بشكل كبير على سلوك الطلاب لأن الأصدقاء يغشونهم ويغشونهم للحصول على درجات جيدة. (١) جهود الوقاية للمعلمين في مدرسة بداية الهداية ١ بيتاك كاليداوير تولونج أجونج، وهي جهود الوقاية مثل رفع ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال تقديم التقدير والتحفيز، ودعوة الطلاب إلى التفكير في المستقبل وعواقب الغش، وتنفيذ الإشراف الصارم أثناء الامتحانات، والعقلانية في إعطاء الواجبات أو الامتحانات أو الاختبارات، وتوفير التحفيز والتقدير. وتشمل الجهود العلاجية فرض عقوبات أو عقوبات لتوفير تأثير رادع، مثل حفظ الرسائل القصيرة، وإعطاء النقاط، وإعطاء الواجبات أو الأسئلة المستقلة. وبصرف النظر عن ذلك، يقوم المعلم أيضاً بإعطاء تحذير شفهي دقيق ويقدم المزيد من التوجيه حتى لا يتكرر ذلك.