

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas III MIN Sumberjati Kademangan Blitar” ini ditulis oleh Vira Malya, NIM. 2817133203, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Musrikah M,Pd.

**Kata Kunci:** Kooperatif, *Examples Non Examples*, Fiqih

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran fiqih di MIN Sumberjati Kademangan Blitar yang menunjukkan bahwa kemampuan kerjasama, keaktifan dan hasil belajar peserta didik masih relatif rendah. Guru masih menggunakan model pembelajaran yang bersifat konvensional, sehingga pembelajaran didominasi oleh guru. Dominasi guru dalam proses pembelajaran ini menjadikan peserta didik bersikap pasif sehingga, mereka lebih sering menunggu apa yang akan diberikan guru dari pada menemukan sendiri pengetahuan, keterampilan dan sikap yang mereka butuhkan. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples*. Penerapan model pembelajaran tersebut diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran Fiqih, sehingga kemampuan kerjasama, keaktifan dan hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih tema bersuci itu mudah pokok bahasan tayamum peserta didik kelas III MIN Sumberjati Kademangan Blitar tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih materi pokok bersuci itu mudah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* peserta didik kelas III MIN Sumberjati Kademangan Blitar tahun ajarran 2016/2017?

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Sasaran penelitian adalah peserta didik kelas III MIN Sumberjati Kademangan Blitar yang terdiri dari 10 peserta didik laki-laki dan 11 peserta didik perempuan. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: (1) tahap perencanaan, peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran fiqih kelas III MIN Sumberjati Kademangan Blitar (2) tahap pelaksanaan, peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* pada mata pelajaran fiqih kelas III materi pokok Bersuci Itu Mudah (3) tahap observasi, peneliti dibantu oleh guru mata pelajaran fiqih kelas III dan juga teman sejawat melakukan pengamatan terkait kegiatan peneliti dan juga respon dan keadaan peserta didik sesuai dalam lembar observasi yang telah disediakan sebelumnya dan (4) tahap refleksi, peneliti melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai yaitu nilai KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) kemampuan kerjasama peserta didik pada mata pelajaran fiqih meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi kerjasama peserta didik pada siklus 1 dengan prosentase rata-rata 72,78% dan pada siklus 2 meningkat menjadi 85,12%, (2) keaktifan peserta didik pada mata pelajaran fiqih meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi keaktifan peserta didik pada siklus 1 dengan prosentase rata-rata 73,21% dan pada siklus 2 meningkat menjadi 86,16%, (3) hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran fiqih meningkat Hal ini dapat dilihat dari hasil tes awal nilai rata-rata peserta didik hanya mencapai 58,09 dengan prosentase ketuntasan 14,28%, dilanjutkan siklus I nilai rata-rata peserta didik mencapai 81,90 dengan prosentase ketuntasan 66,67% dan pada siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 87,62 dengan prosentase ketuntasan 80,95%. Hasil belajar afektif peserta didik juga terjadi peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi sikap percaya diri peserta didik pada siklus 1 dengan prosentase rata-rata 74,76% dan pada siklus 2 meningkat menjadi 87,86%. Kemudian juga terjadi peningkatan hasil belajar psikomotorik peserta didik yang dapat dilihat dari hasil observasi pada siklus 1 dengan prosentase rata-rata 74,83% dan pada siklus 2 meningkat menjadi 90,48%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran fiqih peserta didik kelas III MIN Sumberjati Kademangan Blitar tahun ajaran 2016/2017.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Examples Non Examples to Improve Learning Outcomes of Fiqh Students Class III State Islamic Elementary School Sumberjati Kademangan Blitar" was written by Vira Malya, NIM. 2817133203, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by Musrikah M, Pd.

**Keywords:** Cooperative, Examples Non Examples, Fiqh

This research is motivated by the conditions learning of fiqh in State Islamic Elementary School Sumberjati Kademangan Blitar which shows that the ability of cooperation, active and learning outcomes of students is still relatively low. Teachers still use conventional learning models, so that learning is dominated by teachers. The dominance of the teacher in the learning process is made to be passive learners so that they more often wait to see what the teacher than on finding his own knowledge, skills and attitudes they need. In this case the researchers are trying to overcome these problems through the application of cooperative learning model examples of non examples. Implementation of the learning model is expected to help the understanding of learners in the subjects of fiqh, so the ability to work, their activities and results of learners can be increased.

The problems of this study are (1) How to implementation of cooperative learning model of examples non examples to increase the cognitive learning, affective and psychomotor on the subjects of fiqh subject matter of purification was easy of students class III State Islamic Elementary School Sumberjati Kademangan Blitar academic year 2016/2017? (2) How to increase the cognitive learning, affective and psychomotor on the subjects of fiqh subject matter of purification was easy through the implementation of cooperative learning of model examples non examples of students class III State Islamic Elementary School Sumberjati Kademangan Blitar academic year 2016/2017?

This type of research used in this research is a class act. Goal of this research is the students of class III State Islamic Elementary School Sumberjati Kademangan Blitar consisting of 10 male students and 11 female learners. The process of implementation of the class action include: (1) the planning phase, researchers conducted interviews with subject teachers fiqh class III State Islamic Elementary School Sumberjati Kademangan Blitar (2) the implementation phase, the researcher apply cooperative learning of model examples non examples on the subjects of fiqh class III subject matter Purification it Easy (3) phase observations, the researcher helped by the subject teachers fiqh class III and peer observation related to the activities of researchers and also the response and circumstances of learners fit in the observation sheet that had been provided previously, and (4) the stage of reflection, researchers conducted Related reflection of learning that has been done. The technique of using test data collection, interviews, observation, field notes, and documentation. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved are value criterion mastery least 75.

The results showed that: (1) the ability of the cooperation of students in the subjects of fiqh increased. It can be seen from the observation of the cooperation of students in Cycle 1 with an average percentage of 72.78% and on the second cycle increased to 85.12%, (2) active learners in the subject of fiqh increased. It can be seen from the observation of active learners in cycle 1 with an average percentage of 73.21% and on the second cycle increased to 86.16%, (3) cognitive learning outcomes of students in the subjects of fiqh increased This can be seen of the initial test results the average value of students reached only 58.09 with the percentage of completeness 14.28%, followed the first cycle the average value learners achieve mastery 81.90 with the percentage of 66.67% and the second cycle average value average learners increased to 87.62 with the percentage of 80.95% completeness. Affective learning outcomes learners must be increased. It can be seen from the observation confident attitude of students in Cycle 1 with an average percentage of 74.76% and on the second cycle increased to 87.86%. Then there is also an increase in psychomotor learning outcomes of students who can be seen from the observation in cycle 1 with an average percentage of 74.83% and on the second cycle increased to 90.48%. It can be concluded that the application of cooperative learning of model examples non examples can improve learning outcomes subjects of jurisprudence learners class III State Islamic Elementary School Sumberjati Kademangan Blitar academic year 2016/2017.

## الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ أَمِثْلَهُ غَيْرِ أَمِثْلَهُ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سُومْبِيرَجَاتِي كَادِيمَاعَنْج بَلِيَتَار ". الَّتِي كَتَبْتَهَا فِينَا مَلِيَا، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ: 2817133203، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونَج أَجُونَج، الْمَشْرِفَةُ مُسْرِيكَةُ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَاوُنِيَّةُ، أَمِثْلَهُ غَيْرِ أَمِثْلَهُ، الْفِئَةُ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الطُّرُوفِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْفِئَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سُومْبِيرَجَاتِي كَادِيمَاعَنْج بَلِيَتَار مِمَّا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ فِدْرَةَ النَّتَائِجِ التَّعَاوُنِ وَنَشِطَةَ وَالتَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَّابِ لَا تَرَالُ مُنْخَفِضَةَ نِسْبِيَا. لَا يَزَالُ يَسْتَحْدِمُ الْمُعَلِّمُونَ تَمَادُجَ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِيَّةِ، لِذَلِكَ يَغْلِبُ أَنَّ التَّعَلُّمِ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِينَ. يَتِمُّ هَيْمَنَةُ الْمُعَلِّمِ فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِتَكُونَ الْمُتَعَلِّمِينَ السَّلْبِيَّ حَتَّى أَنَّهُمْ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ أَنْ نَنْتَظِرَ لِنَرِي مَا لِلْمُعَلِّمِ مِنْ إِجَادِ مَعْرِفَتِهِ الْخَاصَّةِ وَالْمَهَارَاتِ وَالْمَوَاقِفِ الَّتِي يَخْتَاخُونَهَا. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ نَحَاوُلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِش مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ أَمِثْلَهُ غَيْرِ أَمِثْلَهُ. وَمِنْ الْمُتَوَقَّعِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ أَنْ يُسَاعِدَ فَهَمُ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الْمَوْضُوعَاتِ الْفِئِيَّةِ، بِحَيْثُ يُمَكِّنُ زِيَادَةَ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ مِنَ الطُّلَّابِ.

وَكَانَتْ الْمَشَاكِلُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (1) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ فِي مَوْضُوعَاتِ فِئِيَّةِ مَوْضُوعِ تَنْفِيَّةِ سُهْلَةٍ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ أَمِثْلَهُ غَيْرِ أَمِثْلَهُ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سُومْبِيرَجَاتِي كَادِيمَاعَنْج بَلِيَتَار الْعَامِ الدِّرَاسِي 2017/2016؟ (2) كَيْفَ زِيَادَةُ نَشَاطِ مَوْضُوعِ الْفِئِيَّةِ مِنَ الْمَوْضُوعَاتِ أَنَّهُ تَنْفِيَّةِ سُهْلَةٍ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ أَمِثْلَهُ غَيْرِ أَمِثْلَهُ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سُومْبِيرَجَاتِي كَادِيمَاعَنْج بَلِيَتَار الْعَامِ الدِّرَاسِي 2017/2016؟ (3) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَلُّمِ الْمَعْرِفِيِّ، الْعَاطِفِيِّ وَالتَّنْفِيسِيِّ عَلَى الْمَوْضُوعَاتِ الْفِئِيَّةِ مَوْضُوعِ تَنْفِيَّةِ مِنَ السُّهْلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ أَمِثْلَهُ غَيْرِ أَمِثْلَهُ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سُومْبِيرَجَاتِي كَادِيمَاعَنْج بَلِيَتَار الْعَامِ الدِّرَاسِي 2017/2016؟

هَذَا النَّوعُ مِنَ الْأَبْحَاطِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ فِعْلُ فِئَةٍ. الْهَدَفُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الطُّلَّابُ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سُومْبِيرَجَاتِي كَادِيمَاعَنْج بَلِيَتَار تَتَكُونُ مِنْ 10 طَالِبًا وَ 11 الْمُتَعَلِّمِينَ الْإِنَاثِ. عَمَلِيَّةُ تَنْفِيذِ الطَّبَقَةِ الْعَمَلِ مَا يَلِي: (1) مَرَحَلَةُ التَّخْطِيطِ، أَجْرَى الْبَاحِثُونَ مَقَابَلَاتٍ مَعَ مَدْرِسِيِّ الْمَوَادِّ الْفِئِيَّةِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سُومْبِيرَجَاتِي كَادِيمَاعَنْج بَلِيَتَار (2) مَرَحَلَةُ التَّنْفِيذِ، الْبَاحِثُ تَنْطَبِقُ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ

أَمْثَلُهُ غَيْرَ الْأَمْثَلَةِ مِنْ حَوْلِ مَوَاضِعِ الْفَهْمِيَةِ الصَّفِّ الثَّالِثِ تَخَضُّعٌ مِنْ مَسْأَلَةِ تَفْقِيهِ السُّهْلِ (3) مُمَاحِظَاتِ الْمَرْحَلَةِ، الْبَاحِثُ وَسَاعَدَ عَلَى مُدْرَسِي الْمَوَادِّ الْفَهْمِيَةِ الصَّفِّ الثَّالِثِ وَالْمُرَاقِبَةِ الْأَقْرَانِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالنَّشِطَةِ مِنَ الْبَاحِثِينَ، وَكَذَلِكَ اسْتِجَابَةُ وَظُرُوفِ الْمُتَعَلِّمِينَ وَضَعَهَا فِي وَرَقَةِ الْمُمَاحِظَةِ الَّتِي قَدَمَتْ سَابِقًا، وَ (4) مَرْحَلَةُ التَّفَكِيرِ، أُجْرِي الْبَاحِثُونَ انْعِكَاسَ ذَاتِ الصِّلَةِ مِنَ التَّعَلُّمِ الَّذِي تَمَّ الْقِيَامُ بِهِ. تَفْقِيَهُ اسْتِحْدَامِ جَمْعِ بَيِّنَاتِ الْإِحْتِبَارِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْمُمَاحِظَةِ وَالْمُمَاحِظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ، وَالْوُثَائِقِ. مُؤَشِّرَاتُ النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنِ مِنْ 75% مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا هِيَ اِتِّقَانِ مِعْيَارِ الْقِيَمَةِ الْأَقْلَى 75.

أُظْهِرَتْ النَّتَائِجُ مَا يَلِي: (1) زِيَادَةُ الْقُدْرَةِ عَلَى التَّعَاوُنِ مِنَ الطُّلَابِ فِي مَادَتِي الْفَهْمِ. وَتَمَكُّنُ مُمَاحِظَةِ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ مُمَاحِظَةِ لِلتَّعَاوُنِ بَيْنَ الطُّلَابِ فِي دَوْرَةِ الْأُولَى مَعَ نِسْبَةِ مُتَوَسِّطِ 72.78% وَعَلَى دَوْرَةِ الثَّانِيَةِ اِرْتَفَعَ إِلَى 85.12%، (2) زِيَادَةُ نِشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي مَوْضُوعِ الْفَهْمِ. تَمَكُّنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ مِنْ مُمَاحِظَةِ النِّشِطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي دَوْرَةِ الْأُولَى مَعَ نِسْبَةِ مُتَوَسِّطِ 73.21% وَعَلَى زِيَادَةِ الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ إِلَى 86.16%، (3) زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْمَعْرِفِيَّةِ لِطُّلَابِ فِي مَادَتِي الْفَهْمِ وَتَمَكُّنُ مُمَاحِظَةِ ذَلِكَ مِنْ نَتَائِجِ الْإِحْتِبَارِ الْأُولِيَّةِ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ الطُّلَابِ بَلَغَتْ 58.09 فَقَطُ اِكْتِمَالِ مَعَ نِسْبَةِ 14.28%، تَلِيهَا دَوْرَةُ الْأُولَى مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ تَحْقِيقُ اِتِّقَانِ 81.90 مَعَ نِسْبَةِ 66.67% وَمُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ اِرْتَفَعَ مُتَوَسِّطِ الْمُتَعَلِّمِينَ إِلَى 87.62 مَعَ نِسْبَةِ اِكْتِمَالِهَا 80.95%. يَجِبُ زِيَادَةُ الْعَاطِفِيِّ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْمُتَعَلِّمِينَ. وَتَمَكُّنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ مِنْ مَوْقِفِ وَاثِقِ مُرَاقِبَةِ الطُّلَابِ فِي دَوْرَةِ الْأُولَى مَعَ نِسْبَةِ مُتَوَسِّطِ 74.76% وَعَلَى زِيَادَةِ الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ إِلَى 87.86%. ثُمَّ هُنَاكَ أَيْضًا زِيَادَةُ فِي مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ النَّفْسِيِّ لِلطُّلَابِ الَّذِينَ يُمْكِنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ مِنَ الْمُرَاقِبَةِ فِي دَوْرَةِ الْأُولَى مَعَ نِسْبَةِ مُتَوَسِّطِ 74.83% وَعَلَى زِيَادَةِ الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ إِلَى 90.48%. وَتَمَكُّنُ أَنْ نُحْلِصَ إِلَى أَنَّ تَطْبِيقَ نَمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الْأَمْثَلِ مِنْ غَيْرِ الْأَمْثَلِ يُمْكِنُ تَحْسِينُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مَوْضُوعَاتِ الْفَهْمِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سُوْمَيْرِجَاتِي كَادِيمَاغَنَجِ بِلِيْتَارِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016.