

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Teknik *Mind Mapping* Terhadap Kreativitas Minat dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar**" ini ditulis oleh Deny Marlina Laela, NIM. 126205202168 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

**Kata kunci:** Teknik, *Mind Mapping*, kreativitas, minat belajar, hasil belajar

Penelitian ini di latar belakang oleh capaian hasil belajar IPA semakin berkurang dikarenakan beberapa faktor salah satunya penggunaan teknik pembelajaran yang kurang menarik dan kurang melibatkan peserta didik. Perlu adanya inovasi teknik pembelajaran salah satunya dengan teknik *Mind Mapping*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh teknik *mind mapping* terhadap kreativitas IPA peserta didik MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar? (2) Adakah pengaruh teknik *mind mapping* terhadap minat belajar IPA peserta didik MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar? (3) Adakah pengaruh teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA peserta didik MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar? (4) Adakah pengaruh teknik *mind mapping* terhadap kreativitas, minat dan hasil belajar IPA peserta didik MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian *Quasi Eksperimen, Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian adalah peserta didik kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar. Teknik pengumpulan data dengan angket, tes dan rubrik penilaian. Uji hipotesis dengan uji *t-test* dan Uji *Manova*.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Adanya pengaruh teknik *mind mapping* terhadap kreativitas IPA peserta didik MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar. Hasil uji *t-test* menunjukkan nilai signifikansi (*2-tailed*)  $0,000 < 0,05$  dan rata-rata nilai kelas eksperimen (14,46) > kelas kontrol (9,58). (2) Adanya pengaruh teknik *mind mapping* terhadap minat belajar IPA peserta didik MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar. Hasil uji *t-test* menunjukkan nilai signifikansi (*2-tailed*)  $0,031 < 0,05$  dan rata-rata nilai kelas eksperimen (63,54) > kelas kontrol (56,83). (3) Adanya pengaruh teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA peserta didik MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar. Hasil uji *t-test* menunjukkan nilai signifikansi (*2-tailed*)  $0,006 < 0,05$  dan rata-rata nilai kelas eksperimen (7,62) > kelas kontrol (6,00). (4) Adanya pengaruh teknik *mind mapping* terhadap kreativitas, minat dan hasil belajar IPA peserta didik MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar. Hasil uji *Manova* menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ .

## ABSTRACT

The thesis with the title "**The Influence of the Mind Mapping Technique on Creativity, Interest and Science Learning Outcomes of MI Nurul Jadiyad Kolomayan Wonodadi Blitar Students**" was written by Deny Marlina Laela, NIM. 126205202168 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung supervised by Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

**Keywords:** Technique, Mind Mapping, creativity, interest in learning, learning outcomes

The background to this research is that science learning outcomes are decreasing due to several factors, one of which is the use of learning techniques that are less interesting and less involving students. There is a need for innovative learning techniques, one of which is the Mind Mapping technique.

The formulation of the problem in this research is (1) Is there an influence of the mind mapping technique on the science creativity of MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar students? (2) Is there an influence of the mind mapping technique on the interest in learning science of MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar students? (3) Is there an influence of the mind mapping technique on the science learning outcomes of MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar students? (4) Is there an influence of the mind mapping technique on the creativity, interest and science learning outcomes of MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar students?

This research uses a quantitative approach, Quasi Experimental research type, Nonequivalent Control Group Design. The research sample was class V students at MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar. Data collection techniques using questionnaires, tests and assessment rubrics. Test the hypothesis using the t-test and Manova Test.

The results of the research show (1) There is an influence of the mind mapping technique on the science creativity of MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar students. The t-test results showed a significance value (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$  and the average value of the experimental class (14.46) > control class (9.58). (2) There is an influence of the mind mapping technique on the interest in learning science of MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar students. The results of the t-test showed a significance value (2-tailed) of  $0.031 < 0.05$  and the average value of the experimental class (63.54) > control class (56.83). (3) There is an influence of the mind mapping technique on the science learning outcomes of MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar students. The results of the t-test showed a significance value (2-tailed) of  $0.006 < 0.05$  and the average value of the experimental class (7.62) > control class (6.00). (4) The influence of the mind mapping technique on the creativity, interest and science learning outcomes of MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar students. The Manova test results show a significance value of  $0.000 < 0.05$

## خلاصة

الأطروحة بعنوان "تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على الإبداع والاهتمام ونتائج تعلم العلوم لدى طلاب مدرسة ابتدائية نر جديد كولومايان وونودادي بليتار" كتبها ديني مارليانا ليلا، نيم ١٢٦٢٠٥٢٠٢١٦٨ كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة السيد علي رحمة الله تولونججونج، بإشراف السريفة الدكتورة نيتا أوغستينا نورليلا إيكافيا. إرفيانا.

**الكلمات المفتاحية:** المنهج، الخريطة الذهنية، الإبداع، الاهتمام بالتعلم، نتائج التعلم خلفية هذا البحث هي أن نتائج تعلم العلوم آخذة في التناقص بسبب عدة عوامل، أحدها هو استخدام أساليب التعلم الأقل إثارة للاهتمام والأقل إشراكًا للطلاب. هناك حاجة إلى أساليب تعليمية مبتكرة، وأحدها طريقة الخريطة الذهنية.

وصياغة المشكلة في هذا البحث هي (1) هل هناك تأثير لأسلوب الخريطة الذهنية على الإبداع العلمي لدى طلاب مدرسة نور الجديد كولومايان وونودادي بليتار؟ (2) هل هناك تأثير لأسلوب الخرائط الذهنية على الاهتمام بتعلم العلوم لدى طلاب مدرسة نور الجديد كولومايان وونودادي بليتار؟ (3) هل هناك تأثير لطريقة الخريطة الذهنية على نتائج تعلم العلوم لدى طلاب مدرسة نور الجديد كولومايان وونودادي بليتار؟ (4) هل هناك تأثير لطريقة الخريطة الذهنية على الإبداع والاهتمام ونتائج تعلم العلوم لدى طلاب مدرسة نورول الجديد كولومايان وونودادي بليتار؟

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، نوع البحث شبه التجريبي، تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وكانت عينة البحث من طلاب الصف الخامس في مدرسة نور الجديد كولومايان وونودادي بليتار. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات ونماذج التقييم. اختبر الفرضية باستخدام اختبار t واختبار مانوفا. أظهرت نتائج البحث (1) يوجد تأثير لأسلوب الخريطة الذهنية على الإبداع العلمي لدى طلاب مدرسة نورول الجديد كولومايان وونودادي بليتار. أظهرت نتائج اختبار t قيمة دلالة (2 ذيل) قدرها  $0.05 > 0.000$  ومتوسط قيمة الفصل التجريبي (14.46) < فئة التحكم (9.58). (2) يوجد تأثير لأسلوب الخرائط الذهنية على الاهتمام بتعلم العلوم لدى طلاب مدرسة نور الجديد كولومايان وونودادي بليتار. أظهرت نتائج اختبار t قيمة دلالة (ثنائية) قدرها  $0.05 > 0.031$  ومتوسط قيمة الفصل التجريبي (63.54) < فئة التحكم (56.83). (3) يوجد تأثير لأسلوب الخرائط الذهنية على نتائج تعلم العلوم لدى طلاب مدرسة نور الجديد كولومايان وونودادي بليتار. أظهرت نتائج اختبار t قيمة دلالة (2 ذيل) قدرها  $0.05 > 0.006$  ومتوسط قيمة الفصل التجريبي (7.62) < فئة التحكم (6.00). (4) تأثير طريقة الخريطة الذهنية على الإبداع والاهتمام ونتائج تعلم العلوم لدى طلاب مدرسة نور الجديد كولومايان وونودادي بليتار. تظهر نتائج اختبار مانوفا قيمة دلالة  $0.05 > 0.000$ .