

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Metode *Drill* terhadap Minat Belajar, Daya Ingat, dan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar" ini ditulis oleh Astin Nur Hidayah, NIM. 126205202167 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

Kata kunci: Metode, *Drill*, Minat Belajar, Daya Ingat, Hasil Belajar

Penelitian ini di latar belakang oleh fakta lapangan yang menunjukkan rendahnya hasil belajar dan komunikasi non-verbal, pemahaman terhadap materi kebahasaan, minat belajar Bahasa Arab. Selain itu pandangan tentang Bahasa Arab merupakan bahasa yang banyak kosa katanya menjadikan pelajaran yang ditakutkan, sehingga peserta didik merasa terbebani. Pembelajaran Bahasa Arab yang sukses sangat ditentukan kualitas guru dalam penguasaan metode pembelajaran proses belajar mengajar sehingga permasalahan pembelajaran Bahasa Arab diminimalkan. Dari latar belakang diatas peneliti ingin mengetahui pengaruh penerapan metode *drill* terhadap minat belajar, daya ingat, dan hasil belajar Bahasa Arab.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh metode *drill* terhadap minat belajar Bahasa Arab peserta didik di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar? (2) Adakah pengaruh metode *drill* terhadap daya ingat Bahasa Arab peserta didik di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar? (3) Adakah pengaruh metode *drill* terhadap hasil belajar Bahasa Arab peserta didik di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar? (4) Adakah pengaruh metode *drill* terhadap minat belajar, daya ingat, dan hasil belajar Bahasa Arab peserta didik di MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian *Quasi Eksperimen, Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian adalah peserta didik kelas V MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar. Teknik Sampling adalah Purposive Sampling yang digunakan pada penelitian ini, yaitu Kelas V A yang berjumlah 12 peserta didik sebagai kelas Kontrol serta kelas V B yang berjumlah 13 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dengan angket, tes dan rubrik penilaian. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah Uji prasyarat menggunakan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas. Sedangkan Uji Hipotesis menggunakan Uji *T-tes* dan Uji *Manova*.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Adanya pengaruh penerapan metode *drill* terhadap minat belajar Bahasa Arab peserta didik MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar. Hasil uji *t-test* yang menunjukkan nilai signifikansi (*2-tailed*) $0.049 < 0.05$ dan rata-rata nilai kelas eksperimen (51,38) lebih besar dari pada kelas kontrol (46,50). (2) Adanya pengaruh penerapan metode *drill* terhadap daya ingat Bahasa Arab peserta didik MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar. Hasil uji *t-test* yang menunjukkan nilai signifikansi (*2-tailed*) $0,008 < 0.05$ dan rata-rata nilai kelas eksperimen (84,6154) lebih besar dari pada kelas kontrol (70,8333). (3)

Adanya pengaruh penerapan metode *drill* terhadap hasil belajar Bahasa Arab peserta didik MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar. Hasil uji *t-test* yang menunjukkan nilai signifikansi (*2-tailed*) ($<0,001$) <0.05 dan rata-rata nilai kelas eksperimen (84,6154) lebih besar dari pada kelas kontrol (65,0000). (4) Adanya pengaruh penerapan metode *drill* terhadap minat belajar, daya ingat, dan hasil belajar Bahasa Arab peserta didik MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar. Hasil uji *Manova* yang menunjukkan nilai signifikansi $0,008<0.05$.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Effect of Applying the Drill Method on Students' Interest in Learning, Memory, and Arabic Language Learning Outcomes at MI Nurul Jadiayd Kolomayan Wonodadi Blitar" was written by Astin Nur Hidayah, NIM. 126205202167 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung supervised by Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

Keywords: Method, Drill, Interest in Learning, Memory, Learning Results

This research is based on field facts which show low learning outcomes and non-verbal communication, understanding of linguistic material, interest in learning Arabic. Apart from that, the view that Arabic is a language that has a lot of vocabulary makes learning fearful, so that students feel burdened. Successful learning of Arabic is largely determined by the quality of the teacher in mastering the learning methods of the teaching and learning process so that problems in learning Arabic are minimized. From the above background, researchers want to know the effect of applying the drill method on learning interest, memory and learning outcomes in Arabic.

The formulation of the problem in this research is (1) Is there an influence of the drill method on students' interest in learning Arabic at MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar? (2) Is there an influence of the drill method on students' Arabic memory at MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar? (3) Is there an influence of the drill method on students' Arabic language learning outcomes at MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar? (4) Is there an influence of the drill method on students' interest in learning, memory, and Arabic language learning outcomes at MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar?

This research uses a quantitative approach, Quasi Experimental research type, Nonequivalent Control Group Design. The research sample was class V students at MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar. The sampling technique was purposive sampling which was used in this research, namely Class V A with 12 students as the control class and Class V B with 13 students as the experimental class. Data collection techniques using questionnaires, tests and assessment rubrics. The data analysis technique used in this research is the prerequisite test using the Normality Test and Homogeneity Test. Meanwhile, hypothesis testing uses the T-test and Manova test.

The results of the research show (1) There is an influence of applying the drill method on the interest in learning Arabic of MI Nurul Jadid Kolomayan

Wonodadi Blitar students. The results of the t-test showed a significance value (2-tailed) of $0.049 < 0.05$ and the average value of the experimental class (51.38) was greater than the control class (46.50). (2) There is an influence of applying the drill method on the Arabic language memory of MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar students. The results of the t-test showed a significance value (2-tailed) of $0.008 < 0.05$ and the average value of the experimental class (84.6154) was greater than the control class (70.8333). (3) There is an influence of the application of the drill method on the Arabic language learning outcomes of MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar students. The results of the t-test showed the significance value (2-tailed) (< 0.001) < 0.05 and the average value of the experimental class (84.6154) was greater than the control class (65.0000). (4) There is an influence of applying the drill method on learning interest, memory and Arabic language learning outcomes of MI Nurul Jadid Kolomayan Wonodadi Blitar students. The results of the Manova test show a significance value of $0.008 < 0.05$.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "تأثير تطبيق طريقة الحفر على اهتمام الطلاب بالتعلم والذاكرة ونتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نور الجديد كولومايان وونودادي بليتار" كتبها أستين نور هداية، NIM. 126205202167 كلية التربية وإعداد المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، تولونج أجونج، بإشراف د. محمد أفطن أولي النهى، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: الطريقة، التدريبات، الاهتمام بالتعلم، الذاكرة، نتائج التعلم

يعتمد هذا البحث على حقائق ميدانية تظهر انخفاض نتائج التعلم والتواصل غير اللفظي، وفهم المادة اللغوية، والاهتمام بتعلم اللغة العربية. وبغض النظر عن ذلك، فإن النظرة إلى أن اللغة العربية لغة بها الكثير من المفردات تجعل التعلم محيقاً، مما يجعل الطلاب يشعرون بالثقل. يعتمد نجاح تعلم اللغة العربية إلى حد كبير على جودة المعلم في إتقان أساليب التعلم في عملية التعليم والتعلم بحيث يتم تقليل المشكلات في تعلم اللغة العربية إلى الحد الأدنى. انطلاقاً من الخلفية المذكورة أعلاه، يريد الباحثون معرفة تأثير تطبيق طريقة الحفر على اهتمامات التعلم والذاكرة ونتائج التعلم في اللغة العربية.

وصياغة المشكلة في هذا البحث هي (1) هل هناك تأثير لطريقة الحفر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة نور الجديد كولومايان وونودادي بليتار؟ (2) هل هناك تأثير لطريقة التدريب على الذاكرة العربية لدى طلاب مدرسة نور الجديد كولومايان وونودادي بليتار؟ (3) هل هناك تأثير لطريقة التدريب على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة نور الجديد كولومايان وونودادي بليتار؟ (4) هل هناك تأثير لطريقة التدريب على اهتمام الطلاب بالتعلم والذاكرة ونتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نور الجديد كولومايان وونودادي بليتار؟

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، نوع البحث شبه التجريبي، تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وكانت عينة البحث من طلاب الصف الخامس في مدرسة نور الجديد كولومايان وونودادي بليتار. كانت تقنية أخذ العينات هي أخذ العينات الهادفة التي تم استخدامها في هذا البحث، وهي الفصل الخامس أ الذي يضم 12 طالباً كفصل ضابط والفصل الخامس ب الذي يضم 13 طالباً كفصل تجريبي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات ونماذج التقييم. إن تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار المسبق باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. وفي الوقت نفسه، يستخدم اختبار الفرضيات اختبار T واختبار مانوفا.

أظهرت نتائج البحث (1) وجود تأثير لتطبيق أسلوب الحفر على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة نور الجديد كولومايان وونودادي بليتار. أظهرت نتائج اختبار t قيمة دلالة (tail-2) قدرها $0.05 > 0.049$ وكان متوسط قيمة الفصل التجريبي (51.38) أكبر من الفصل الضابط (46.50). (2) يوجد تأثير لتطبيق طريقة الحفر على ذاكرة اللغة العربية لدى طلاب مدرسة نور الجديد كولومايان وونودادي بليتار. أظهرت نتائج اختبار t قيمة دلالة (tail-2) قدرها $0.05 > 0.008$ وكان متوسط قيمة الفصل التجريبي (84.6154) أكبر من الفصل الضابط (70.8333). (3) يوجد تأثير لتطبيق طريقة التدريب على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة نور الجديد كولومايان وونودادي بليتار. أظهرت نتائج الاختبار التائي قيمة الدلالة (ثنائي الذيل) ($0.001 >$) $0.05 >$ وكان متوسط قيمة الفصل التجريبي (84.6154) أكبر من الفصل الضابط (65.0000). (4) يوجد تأثير لتطبيق طريقة التدريب على الاهتمام بالتعلم والذاكرة ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة نور الجديد كولومايان وونودادي بليتار. تظهر نتائج اختبار مانوفا قيمة دلالة $0.05 > 0.008$.