

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Aktivitas dan Motivasi Belajar Kelas VII Mata Pelajaran IPS di MTs Negeri 1 Blitar**” ditulis oleh Rizqa Nadhifah NIM. 126209202088. Pembimbing : Hendra Pratama, M.Pd.

Kata Kunci : Project Based Learning, Aktivitas Belajar, Motivasi Belajar.

Kegiatan penelitian ini dilatarbelakangi oleh aktivitas belajar siswa yang kurang optimal pada mata pelajaran IPS yaitu kurang aktifnya siswa didalam kegiatan bertanya, kurang aktifnya siswa dalam menjawab pertanyaan, tidak terdapat aktivitas diskusi, kurangnya aktivitas mencatat terkait materi. Permasalahan selanjutnya yakni rendahnya motivasi belajar siswa meliputi kurangnya rasa semangat, didalam menghadapi tugas yang diberikan oleh guru, peserta didik kurang tekun dalam menyelesaikannya, serta minat peserta didik yang kurang. Akibat dari berbagai masalah tersebut, peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKM mata pelajaran IPS sebanyak 23 siswa, dan hanya terdapat 13 siswa yang tuntas dari total siswa pada kelas observasi sejumlah 36 anak.

Pada kegiatan penulisan skripsi ini peneliti memiliki beberapa rumusan masalah yakni : (1) Apakah terdapat pengaruh pada penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap aktivitas belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VII di MTsN 1 Blitar?, (2) Apakah terdapat pengaruh pada penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VII di MTSN 1 Blitar?.

Untuk kegiatan penelitian ini, peneliti mempergunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan Penelitian Eksperimen Semu. Pelaksanaan kegiatan penelitian menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Di dalam kegiatan penelitian ini semua peserta didik kelas 7 di MTSN 1 Blitar dengan jumlah 397 menjadi populasi penelitian, dan untuk sampel penelitian yang dipergunakan yakni berjumlah 72 peserta didik yang meliputi kelas VII-7 dan VII-11.

Hasil dari kegiatan penelitian ini menyatakan bahwasanya penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* memberikan pengaruh baik pada aktivitas serta motivasi belajar peserta didik. Hal itu dibuktikan dengan hasil uji hipotesis *Independent Sample T Test*, dari uji angket aktivitas belajar didapatkan nilai signifikansi (2-tailed) $0.000 < 0.05$ serta untuk lembar observasi aktivitas belajar nilai signifikasinya (2-tailed) $0.000 < 0.05$. Sedangkan, hasil uji hipotesis dari data angket motivasi belajar diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) $0.003 < 0.05$ serta untuk lembar observasi motivasi belajar nilai signifikasinya (2-tailed) $0.001 < 0.05$. Dari pernyataan tersebut, dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak serta H_a diterima.

ABSTRACT

The thesis with the title "**The Influence of the Project Based Learning Model on Learning Activities and Motivation for Class VII Social Sciences Subjects at MTs Negeri 1 Blitar**" was written by Rizqa Nadhifah NIM. 126209202088. Supervisor: Hendra Pratama, M.Pd.

Keywords: Project Based Learning, Learning Activities, Learning Motivation.

This research activity was motivated by less than optimal student learning activities in social studies subjects, namely students' lack of activity in asking questions, students' lack of activity in answering questions, no discussion activities, lack of note-taking activities related to the material. The next problem is that students' low motivation to learn includes a lack of enthusiasm in facing the tasks given by the teacher, students are less diligent in completing them, and students' lack of interest. As a result of these various problems, 23 students scored below the KKM in social studies subjects, and only 13 students graduated out of a total of 36 students in the observation class.

In this thesis writing activity, the researcher has several problem formulations, namely: (1) Is there an influence on the application of the Project Based Learning learning model on the learning activities of students in social studies class VII at MTsN 1 Blitar?, (2) Is there an influence on the application of the learning model Project Based Learning on students' learning motivation in social studies class VII at MTSN 1 Blitar?.

For this research activity, researchers used quantitative research methods with a quasi-experimental research approach. Implementation of research activities uses a control class and an experimental class. In this research activity, all 7th grade students at MTSN 1 Blitar, totaling 397, became the research population, and the research sample used was 72 students, including grades VII-7 and VII-11.

The results of this research activity state that the use of the Project Based Learning learning model has a good influence on students' learning activities and motivation. This was proven by the results of the Independent Sample T Test hypothesis test, from the learning activity questionnaire test the significance value (2-tailed) was $0.000 < 0.05$ and for the learning activity observation sheet the significance value (2-tailed) was $0.000 < 0.05$. Meanwhile, the results of hypothesis testing from the learning motivation questionnaire data obtained a significance value (2-tailed) $0.003 < 0.05$ and for the learning motivation observation sheet the significance value (2-tailed) $0.001 < 0.05$. From this statement, it can be stated that H_0 is rejected and H_a is accepted.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع على أنشطة التعلم والدافعية لمواد العلوم الاجتماعية للصف السابع في المدرسة التسانوية نيجري ١ بليتار" كتبها رزقة نظيفة نيم. ٨٨٠٢٠٢٩٠٢٦٢١. المشرف: هندرا براتاما ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: التعلم المبني على المشاريع، أنشطة التعلم، دافعية التعلم.

كان الدافع وراء هذا النشاط البحثي هو وجود أنشطة تعليمية أقل من المستوى الأمثل للطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية، وهي قلة نشاط الطلاب في طرح الأسئلة، وقلة نشاط الطلاب في الإجابة على الأسئلة، وعدم وجود أنشطة للمناقشة، وقلة أنشطة تدوين الملاحظات المتعلقة بالمادة. والمشكلة التالية هي أن انخفاض دافعية الطلاب للتعلم يشمل قلة الحماس في مواجهة المهام التي يكلفها بها المعلم، وقلة اجتهاد الطلاب في إكمالها، وعدم اهتمام الطلاب بها. ونتيجة لهذه المشكلات المتنوعة، كان هناك ٣٢ طالباً حصلوا على درجات أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال في مادة العلوم الاجتماعية، ولم يكملها سوى ٣١ طالباً من إجمالي ٦٣ طالباً في فصل المراقبة.

في نشاط كتابة هذه الأطروحة، طرح الباحث عدة صيغ إشكالية، وهي: (١) هل هناك تأثير لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع على أنشطة التعلم لطلاب الصف السابع الدراسات الاجتماعية بالمدرسة التسانوية نيجيري ١ بليتار؟، (٢) هل يوجد تأثير لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشروعات على دافعية التعلم لدى طلاب الصف السابع الدراسات الاجتماعية بالمدرسة الثانوية ١ بليتار؟.

في هذا النشاط البحثي، استخدم الباحثون أساليب البحث الكمي مع نهج البحث شبه التجريبي. يستخدم تنفيذ الأنشطة البحثية فئة التحكم والفصل التجريبي. الفصل الضابط هو الفصل الذي لا يتم علاجه من قبل الباحثين، بينما الفصل التجريبي هو الفصل الذي يتم علاجه باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروعات. في هذا النشاط البحثي، أصبح جميع طلاب الصف السابع في المدرسة التسانوية نيجري ١ بليتار بإجمالي ٧٩٣ هم مجتمع البحث، وكانت عينة البحث المستخدمة ٢٧ طالباً يغطون الصفوف السابع إلى السابع والسادس إلى الحادي عشر.

تشير نتائج هذا النشاط البحثي إلى أن استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع له تأثير جيد على أنشطة التعلم لدى الطلاب وتحفيزهم. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج تحليل الاستبيان وأوراق الملاحظة من خلال اختبار العينة المستقلة. من خلال اختبار هذه الفرضية، حصلت نتائج استبيان نشاط التعلم على قيمة أهمية (٢- ذيل) $0.000 > 0.050$ وبالنسبة لورقة ملاحظة نشاط التعلم، حصلت على قيمة الأهمية (٢- ذيل) $0.000 > 0.050$. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج اختبار الفرضيات من بيانات استبيان دوافع التعلم على قيمة أهمية (٢- ذيل) $0.000 > 0.050$ وبالنسبة لورقة ملاحظة دوافع التعلم، حصلت على قيمة الأهمية (٢- ذيل) $0.000 > 0.050$. ومن هذا البيان يمكن القول بأن الفرضية الصفرية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة، مما يعني أن هناك تأثيراً معنوياً لاستخدام نموذج التعلم المبني على المشاريع على أنشطة التعلم لدى الطلاب ودافعي

