

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Gerakan Literasi Untuk Menumbuhkan Minat Baca di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar” ditulis oleh Yoana Novi Ismaya Devi, NIM 126205201057, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Bagus Wahyu Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Minat Baca, Gerakan Literasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa guru dapat menjadi penggerak utama dalam meningkatkan minat membaca siswa dan membangun budaya literasi yang kuat di sekolah. Melalui Gerakan Literasi Sekolah, bertujuan agar siswa dapat mengembangkan kemampuan literasi yang baik, yang akan bermanfaat bagi mereka dalam kehidupan sehari-hari dan masa depan. Fokus penelitian ini adalah 1) Tahap perencanaan gerakan literasi untuk menumbuhkan minat baca di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar 2) Tahap pelaksanaan gerakan literasi untuk menumbuhkan minat baca di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar 3) Tahap elvaluasi gerakan literasi untuk menumbuhkan minat baca di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Peneliti terjun langsung ke lokasi penelitian untuk menjadi instrumen utama dalam pengumpulan data yang diperlukan. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis melalui beberapa tahapan: reduksi data dengan menguraikan sesuai fokus penelitian, penyajian data dalam bentuk naratif, dan penarikan kesimpulan pada tahap verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Tahap perencanaan minat baca melalui gerakan literasi sekolah meliputi, a) tim literasi sekolah terdiri dari membuat jadwal kunjungan perpustakaan, monitoring guru, serta hibah buku dari wali murid dan madrasah. b) perencanaan sumber daya manusia didalamnya ada potensi yang dimiliki guru. c) perencanaan sarana dan prasarana ada perpustakaan dan pojok baca dikelas, (2) Tahap pelaksanaan minat baca melalui gerakan literasi sekolah, meliputi a) kegiatan persiapan terdiri dari 1 pustakawan, 1 guru, serta seluruh siswa kelas 3, dan kegiatan membaca sebelum KBM selama 10-15 menit. b) pembiasaan baca yaitu siswa merasa senang dalam mengikuti kegiatan gerakan literasi sekolah serta pelibatan ekosistem pendidikan, c) kegiatan pengembangan yaitu memberi buku-buku baru diperpustakaan dan dipojok baca kelas serta memotivasi siswa supaya bersemangat dalam mengikuti kegiatan literasi sekolah. (3) Tahap elvaluasi menumbuhkan minat baca melalui gerakan literasi sekolah, evaluasi gerakan literasi sekolah yaitu dengan evaluasi harian, mingguan, bulanan siswa diminta untuk membaca maju ke depan kelas, dan setelahnya guru memberi reward berupa tepuk tangan kepada siswa yang sudah maju dan untuk evaluasi tahunan sekolah mengadakan lomba porseni yang ada kaitannya dengan kegiatan gerakan sekolah yakni lomba puisi.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Role of teachers in fostering interest in reading through school literacy movement in MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar " written by Yoana Novi Ismaya Devi, NIM 126205201057, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Bagus Wahyu Setiawan, Magister.Education

Keywords: Teacher Role, Reading Interest, Literacy Movement.

This research is in the background by a phenomenon that teachers can be a prime mover in increasing students ' reading interest and building a strong literacy culture in schools. Through the school literacy movement, it is aimed that students can develop good literacy skills, which will benefit them in their daily lives and in the future. The focus of this study is 1) the planning stage of interest in reading through the literacy movement in MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar 2) the implementation stage of interest in reading through the literacy movement in MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar 3) the elvaluation stage of growing interest in reading through the literacy movement in MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. This study uses qualitative methods with the type of case study research. Researchers plunge directly into the research site to become the main instrument in collecting the necessary data. Data collection techniques used include observation, in-depth interviews, and documentation. The data obtained were analyzed through several stages: data reduction by outlining the appropriate research focus, presentation of data in narrative form, and drawing conclusions at the data verification stage.

The results of this study indicate that: (1) the planning phase of reading interest through the school literacy movement includes, a) the school literacy team consists of scheduling library visits, teacher monitoring, and book grants from student guardians and madrasahs. B) Human Resource Planning in which there is the potential of teachers. c) planning facilities and infrastructure there is a library and classroom reading corner, (2) the implementation stage of reading interest through school literacy movement, includes a) preparatory activities consisting of 1 Librarian, 1 teacher, and all 3rd grade students, and reading activities before KBM for 10-15 minutes. B) reading habit that students feel happy in following the activities of the school literacy movement and the involvement of the educational ecosystem, c) development activities that provide new books in the library and classroom reading corner and motivate students to be excited in following school literacy activities. (3) the elvaluation stage fosters interest in reading through the school literacy movement, the evaluation of the school literacy movement is by evaluating daily, weekly, monthly students are asked to read forward to the front of

the class, and afterwards the teacher gives a reward in the form of applause to students who have advanced and for the annual evaluation of the school held a porseni competition related to the activities of the school movement, namely the poetry competition.

المخلص

أطروحة بعنوان "دور المعلمين في تعزيز الاهتمام بالقراءة من خلال حركة محو الأمية المدرسية في مي وحيد هاسيم باكونغ أوداناو بليتار" بقلم يوانا نوفي إسمايا ديفي ، نيم ١٢٦٢٠٥٢٠١٠٥٧ ، برنامج مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، عين سيد علي رحمة الله تولونجاغونغ ، المشرف باغوس واهيو سيتياوان ، ماجستير.التعليم

الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، اهتمام القراءة ، حركة محو الأمية.

هذا البحث في الخلفية من خلال ظاهرة أن المعلمين يمكن أن يكونوا المحرك الرئيسي في زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة وبناء ثقافة قوية لمحو الأمية في المدارس. من خلال حركة محو الأمية المدرسية ، يهدف إلى أن يتمكن الطلاب من تطوير مهارات محو الأمية الجيدة ، والتي ستفيدهم في حياتهم اليومية وفي المستقبل. تركز هذه الدراسة على (١) مرحلة التخطيط للاهتمام بالقراءة من خلال حركة محو الأمية في مي وحيد هاسيم باكونغ أوداناو بليتار (٢) مرحلة التنفيذ للاهتمام بالقراءة من خلال حركة محو الأمية في مي وحيد هاسيم باكونغ أوداناو بليتار (٣) مرحلة التقييم للاهتمام المتزايد بالقراءة من خلال حركة محو الأمية في مي وحيد هاسيم باكونغ أوداناو بليتار. تستخدم هذه الدراسة طرقاً نوعية مع نوع بحث دراسة الحالة. يغرق الباحثون مباشرة في موقع البحث ليصبحوا الأداة الرئيسية في جمع البيانات اللازمة. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مراحل: تقليل البيانات من خلال تحديد تركيز البحث المناسب ، وعرض البيانات في شكل سردي ، واستخلاص النتائج في مرحلة التحقق من البيانات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) مرحلة التخطيط للاهتمام بالقراءة من خلال حركة محو الأمية المدرسية تشمل ، (أ) يتكون فريق محو الأمية المدرسية من جدول زيارات المكتبة ، ومراقبة المعلمين ، ومنح الكتب من أولياء أمور الطلاب والمدارس الدينية. (ب) تخطيط الموارد البشرية التي توجد فيها إمكانات المعلمين. (ج) مرافق التخطيط والبنية التحتية هناك مكتبة والفصول الدراسية ركن القراءة ، (٢) مرحلة تنفيذ القراءة الفائدة من خلال حركة محو الأمية المدرسية ، ويشمل (أ) الأنشطة

التحضيرية التي تتكون من ١ أمين المكتبة ، ١ المعلم ، وجميع طلاب الصف ٣ ، وأنشطة القراءة قبل كيلوبايت لمدة ١٠-١٥ دقيقة. ب) عادة القراءة التي يشعر الطلاب بالسعادة في متابعة أنشطة حركة محو الأمية المدرسية وإشراك النظام البيئي التعليمي ، ج) أنشطة التطوير التي توفر كتباً جديدة في المكتبة وركن القراءة في الفصل وتحفز الطلاب على الإثارة في متابعة أنشطة محو الأمية المدرسية. (٣) تعزز مرحلة التقييم الاهتمام بالقراءة من خلال حركة محو الأمية المدرسية ، ويتم تقييم حركة محو الأمية المدرسية من خلال تقييم يومي وأسبوعي وشهري يطلب من الطلاب القراءة إلى الأمام إلى مقدمة الفصل ، وبعد ذلك يعطي المعلم مكافأة في شكل تصفيق للطلاب الذين تقدموا وللتقييم السنوي للمدرسة عقدت مسابقة بورسيني تتعلق بأنشطة الحركة المدرسية ، وهي مسابقة الشعر.