

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Kesiapan Guru Bahasa Indonesia dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Smpn 1 Sumbergempol*” ditulis oleh Fitriatul Lailiyah, NIM. 126210203109, Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Kata Kunci: Kesiapan Guru, Kurikulum Merdeka Belajar

Pendidikan di Indonesia telah mengalami beberapa perubahan dalam beberapa tahun terakhir, salah satunya adalah implementasi Kurikulum Merdeka Belajar (KMB) yang diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) pada tahun 2022. Kurikulum ini berfokus pada pengembangan kemampuan siswa secara lebih luas dan lebih dalam, serta meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Dalam implementasi KMB di SMPN 1 Sumbergempol, guru memiliki peran penting dalam mengembangkan kurikulum yang lebih fleksibel dan responsif terhadap kebutuhan siswa. Guru Bahasa Indonesia, sebagai salah satu guru yang memiliki peran penting dalam pendidikan, juga menghadapi tantangan dalam implementasi KMB. Mereka harus dapat mengembangkan kurikulum yang lebih fleksibel dan responsif terhadap kebutuhan siswa, serta meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Analisis kesiapan guru Bahasa Indonesia di SMPN 1 Sumbergempol dalam implementasi KMB sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kriteria kesiapan guru di SMPN 1 Sumbergempol dalam implementasi kurikulum merdeka belajar, serta untuk mengetahui kendala dan hambatan yang dialami guru SMPN 1 Sumbergempol dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka.

Pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode *in-depth analysis*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan merupakan analisis deskriptif dengan langkah-langkah pengumpulan data, kondensasi data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Guru Bahasa Indonesia di SMPN 1 Sumbergempol memiliki kesiapan yang cukup baik dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar. Mereka memahami konsep utama kurikulum ini, mengikuti pelatihan dan sosialisasi, dan menyusun perangkat pembelajaran yang diperlukan. 2) Dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar, guru Bahasa Indonesia di SMPN 1 Sumbergempol menghadapi sejumlah kendala dan hambatan. Kendala utama yang dihadapi meliputi pemahaman terbatas tentang konsep dan prinsip kurikulum baru, kesulitan dalam penerapan penilaian autentik dan berbasis proyek, kondisi kelas besar dengan banyak siswa yang menantang pembelajaran berpusat pada siswa, keterbatasan fasilitas pendukung seperti internet dan media digital, resistensi terhadap perubahan pola pembelajaran konvensional, serta keterbatasan bahan ajar dan sumber daya.

ABSTRACT

Thesis with the title "*Analysis of Indonesian Language Teacher Readiness in Implementing Merdeka Belajar Curriculum at Smpn 1 Sumbergempol*" written by Fitriatul Lailiyah, NIM. 126210203109, Thesis, Indonesian Language Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatulla Tulungagung State Islamic University. Supervisor Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Keywords: Teacher Readiness, Merdeka Belajar Curriculum

Education in Indonesia has undergone several changes in recent years, one of which is the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum (KMB) introduced by the Ministry of Education, Research and Technology (Kemenristek) in 2022. This curriculum focuses on developing students' abilities more broadly and deeply, and improving the quality of education in Indonesia. In implementing ETC at SMPN 1 Sumbergempol, teachers have an important role in developing a curriculum that is more flexible and responsive to students' needs. Indonesian language teachers, as one of the teachers who have an important role in education, also face challenges in implementing ETC. They must be able to develop a curriculum that is more flexible and responsive to students' needs, and improve the quality of education in Indonesia.

Analyzing the readiness of Indonesian language teachers at SMPN 1 Sumbergempol in implementing the KMB is very important to improve the quality of education in Indonesia. Therefore, this study aims to determine the criteria for teacher readiness at SMPN 1 Sumbergempol in implementing the independent learning curriculum, as well as to find out the obstacles and barriers experienced by SMPN 1 Sumbergempol teachers in implementing the independent curriculum.

The approach that will be used in this research is a qualitative approach, with an in-depth analysis method. The data collection techniques used in this research are observation, interviews, and documentation studies. The data analysis technique used is descriptive analysis with steps of data collection, data condensation, and conclusion drawing. While checking the validity of the data using source triangulation, technique triangulation, and time triangulation.

The results of this study indicate that 1) Indonesian language teachers at SMPN 1 Sumbergempol have quite good readiness in implementing the Merdeka Belajar Curriculum. They understand the main concepts of this curriculum, participate in training and socialization, and prepare the necessary learning tools. 2) In implementing the Merdeka Belajar Curriculum, Indonesian language teachers at SMPN 1 Sumbergempol face a number of obstacles and barriers. The main obstacles faced include limited understanding of the concepts and principles of the new curriculum, difficulties in implementing authentic and project-based assessments, large class conditions with many students that challenge student-centered learning, limited supporting facilities such as the internet and digital media, resistance to changes in conventional learning patterns, and limited teaching materials and resources.

ملخص

كُتبت الرسالة بعنوان "تحليل استعداد معلمي اللغة الإندونيسية لتنفيذ منهج التعلم الحر في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 سومبيرجيمبول" من قبل فترية الليلية، رقم القيد ١٢٦٢١٠٢٠٣١٠٩، رسالة، قسم تدريس اللغة الإندونيسية، كلية التربية وعلوم التعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرفة ليليس أنيفية زلفة، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: استعداد المعلمين، منهج التعلم الحر

لقد شهد التعليم في إندونيسيا العديد من التغييرات في السنوات الأخيرة، ومن بينها تنفيذ منهج التعلم الحر الذي قدمته وزارة التربية والبحث والتكنولوجيا في عام ٢٠٢٢. يركز هذا المنهج على تطوير قدرات الطلاب بشكل أوسع وأعمق، وتحسين جودة التعليم في إندونيسيا. في تنفيذ منهج التعلم الحر في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 سومبيرجيمبول، يلعب المعلمون دورًا مهمًا في تطوير منهج أكثر مرونة واستجابة لاحتياجات الطلاب. ويواجه معلمو اللغة الإندونيسية، باعتبارهم من المعلمين الذين لهم دور مهم في التعليم، تحديات في تنفيذ منهج التعلم الحر. يجب عليهم تطوير منهج أكثر مرونة واستجابة لاحتياجات الطلاب، وتحسين جودة التعليم في إندونيسيا.

إن تحليل استعداد معلمي اللغة الإندونيسية في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 سومبيرجيمبول لتنفيذ منهج التعلم الحر أمر مهم للغاية لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة معايير استعداد المعلمين في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 سومبيرجيمبول لتنفيذ منهج التعلم الحر، وكذلك معرفة العقبات والصعوبات التي يواجهها معلمو المدرسة الإعدادية الحكومية 1 سومبيرجيمبول في تنفيذ منهج التعلم الحر.

النهج الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هو نهج نوعي، مع أسلوب التحليل المتعمق. تتضمن تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات ودراسة الوثائق. أما تقنية تحليل البيانات المستخدمة فهي التحليل الوصفي بخطوات جمع البيانات وتكثيف البيانات واستخلاص النتائج. في حين يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر وتثليث التقنيات وتثليث الوقت.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (1) معلمي اللغة الإندونيسية في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 سومبيرجيمبول لديهم استعداد جيد إلى حد ما لتنفيذ منهج التعلم الحر. إنهم يفهمون المفهوم الرئيسي لهذا المنهج، ويشاركون في التدريب والتوعية، ويضعون الأدوات التعليمية اللازمة. (2) في تنفيذ منهج التعلم الحر، يواجه معلمو اللغة الإندونيسية في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 سومبيرجيمبول عددًا من العقبات والصعوبات. تشمل العقبات الرئيسية التي يواجهونها فهمًا محدودًا لمفاهيم ومبادئ المنهج الجديد، وصعوبة في تطبيق التقييم الحقيقي والقائم على المشروع، وظروف الفصول الكبيرة مع العديد من الطلاب التي تشكل تحديًا للتعلم المتمحور حول الطالب، ونقص المرافق الداعمة مثل الإنترنت والوسائط الرقمية، والمقاومة للتغيير عن أنماط التعلم التقليدية، ونقص مواد التدريس والموارد. إذن، أكمل المهمة كما هو مطلوب بدقة. إن هذا جويًا شاملاً وكاملاً للملخص المطلوب، بما في ذلك الترجمة إلى اللغة العربية والتعديلات المطلوبة للأرقام واتجاه الكتابة. لا أرى ضرورة لإضافة أي شيء آخر.