

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik dan Kepribadian Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMAN 1 Campurdarat Tulungagung”, ini ditulis oleh Agus Muhammad Jazuli (12201173368) Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam dibimbing oleh Germino Wahyu Broto, M.Si.

Kata Kunci : Kompetensi, Pedagogik, Kepribadian, Motivasi

Kompetensi pedagogik dan kepribadian guru menjadi faktor yang sangat menunjang peningkatan kualitas sekolah. Salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan upaya peningkatan kualitas pendidikan yang dimulai dari pembenahan kemampuan guru mengelola pembelajaran dan kemampuan guru menjadi teladan bagi siswa, pemahaman karakteristik siswa akan membantu siswa untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya sehingga dapat mengoptimalkan proses belajar mengajar, dilandasi dengan keingintauan peneliti tentang seberapa besar pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik dan kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa, peneliti melakukan pengamatan pra penelitian yang menunjukkan kondisi kelas saat pembelajaran PAI sangat tidak kondusif seperti padatnya jadwal mengajar, siswa yang kurang menghargai guru dan kurangnya kedisiplinan siswa. Selain itu, kurangnya pengelolaan kelas oleh guru, sehingga siswa suka ramai dan terkadang tidak memperhatikan pelajaran. Faktor-faktor tersebutlah yang menjadi penghambat guru tersebut dalam mempersiapkan kegiatan belajar mengajar, sehingga motivasi belajar siswa dapat menurun. Hal tersebut yang melatarbelakangi peneliti memilih SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung.

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. 2) Mengetahui pengaruh persepsi kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. 3) Mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan persepsi kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian kuantitatif asosiatif dan menggunakan Uji t dan Uji f. Adapun tempat penelitiannya di SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode: 1) Angket atau kuesioner, yaitu untuk mengumpulkan data mengenai persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan persepsi siswa tentang kompetensi kepribadian guru; 2) Observasi, yaitu untuk mengetahui karakter siswa dan data-data pendukung penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar termasuk dalam kriteria “tinggi” dimana diperoleh nilai koefisien regresi dengan  $Sig$  sebesar 0,007 < 0.05. Pada taraf signifikansi 5%, dan diketahui  $t_{hitung}$  sebesar 3.593 dengan nilai  $t_{table}$  sebesar 1.668 dengan sumbangsih pengaruh sebesar 40.4%. 2) Terdapat pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar termasuk dalam kriteria “sedang” dimana diperoleh nilai koefisien regresi sebesar 0,000. Pada taraf signifikansi 5%, dapat diketahui  $t_{hitung}$  sebesar 2.237 dengan nilai  $t_{table}$  sebesar 1.668 dan nilai sumbangsih sebesar 23.2%. 3) Terdapat pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar dengan nilai  $sig$  sebesar 0.001 lebih kecil dari 0.05, dan  $f_{hitung}$  sebesar 3.161 lebih besar dari  $f_{table}$  3.12 dengan sumbangsih pengaruh sebesar 21,4%. Berdasarkan hasil diatas dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru berpengaruh positif signifikan terhadap motivasi belajar.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Students' Perceptions About Pedagogic Competence and Personality of Islamic Education Teachers on Students' Learning Motivation at SMAN 1 Campurdarat Tulungagung", was written by Agus Muhammad Jazuli (12201173368) Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Department of Islamic Religious Education supervised by Germino Wahyu Broto, M.Si.

Keywords: Competence, Pedagogy, Personality, Motivation

The pedagogic competence and personality of the teacher are factors that greatly support the improvement of school quality. One way to increase student learning motivation is to improve the quality of education starting from improving the ability of teachers to manage learning and the ability of teachers to be role models for students, understanding student characteristics will help students to optimize their potential so that they can optimize the teaching and learning process, based on The researcher's curiosity about how much influence students' perceptions of pedagogic competence and teacher's personality have on students' learning motivation, the researchers conducted pre-study observations which showed that classroom conditions during PAI learning were not very conducive such as the tight teaching schedule, students who did not respect teachers and lack of student discipline. In addition, the lack of classroom management by the teacher, so students like to be busy and sometimes do not pay attention to lessons. These factors are the obstacles for the teacher in preparing teaching and learning activities, so that student learning motivation can decrease. This is the reason why the researcher chose SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung.

The research objectives in this thesis are: 1) To determine the effect of students' perceptions of the teacher's pedagogic competence on students' learning motivation in PAI subjects. 2) Knowing the effect of the perception of the teacher's personality competence on students' learning motivation in PAI subjects. 3) Knowing the effect of students' perceptions of teacher pedagogic competence and perceptions of teacher's personality competence on students' learning motivation in PAI subjects

The research method used is quantitative research with associative quantitative research type and uses t test and f test. The place of research is SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung. Data were collected using the following methods: 1) Questionnaires or questionnaires, namely to collect data on student perceptions of teacher pedagogic competence and student perceptions of teacher personality competence; 2) Observation, namely to determine the character of students and supporting data for research.

The results showed that: 1) There was an effect of students' perceptions of the teacher's pedagogic competence on learning motivation including the "high" criteria where the regression coefficient value was obtained with Sig of  $0.007 < 0.05$ . At the 5% significance level, it is known that the tcount is 3,593 with a

ttable value of 1,668 with a contribution of 40.4%. 2) There is an influence of students' perceptions of the teacher's personality competence on learning motivation included in the "medium" criteria where the regression coefficient value is 0.000. At the 5% significance level, it can be seen that tcount is 2.237 with a ttable value of 1.668 and a contribution value of 23.2%. 3) There is an effect of student perceptions of pedagogic competence and teacher personality competence on learning motivation with a sig value of 0.001 less than 0.05, and fcount of 3.161 greater than ftable 3.12 with a contribution of 21.4%. Based on the results above, it can be concluded that students' perceptions of pedagogic competence and teacher personality competence have a significant positive effect on learning motivation.

## الملخص

البحث بعنوان "تأثير تصورات الطلاب حول الكفاءة التربوية وشخصية معلمي التربية الإسلامية على دافع تعلم الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية جامبور دارات تولونج أجونج" ، كتبها أجوس محمد جزولي (12201173368) كلية التربية وقسم تدريب المعلمين الإسلامي. التعليم الديني بإشراف جيرمينو وحيو بروتو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الكفاءة ، التربية ، الشخصية ، الدافع

تعد الكفاءة التربوية وشخصية المعلم من العوامل التي تدعم بشكل كبير تحسين جودة المدرسة. تتمثل إحدى طرق زيادة دافع تعلم الطلاب في تحسين جودة التعليم بدءًا من تحسين قدرة المعلمين على إدارة التعلم وقدرة المعلمين على أن يكونوا قدوة للطلاب ، وسيساعد فهم خصائص الطلاب الطلاب على تحسين إمكاناتهم حتى يتمكنوا من ذلك تحسين عملية التدريس والتعلم ، بناءً على فضول الباحث حول مدى تأثير تصورات الطلاب للكفاءة التربوية وشخصية المعلم على تحفيز الطلاب على التعلم ، أجرى الباحثون ملاحظات ما قبل الدراسة التي أظهرت أن ظروف الفصل الدراسي أثناء تعلم التربية الإسلامية لم تكن كبيرة مواتية مثل جدول التدريس الضيق والطلاب الذين لم يحترموا المعلمين وقلة انضباط الطلاب. بالإضافة إلى عدم وجود إدارة الفصل من قبل المعلم ، لذلك يجب الطلاب أن يكونوا مشغولين وأحيانًا لا ينتبهون للدروس. هذه العوامل هي العقبات التي تواجه المعلم في إعداد أنشطة التدريس والتعلم ، بحيث يمكن أن ينخفض دافع تعلم الطالب. هذا هو سبب اختيار الباحث مدرسة الثانوية الحكومية جامبور دارات تولونج أجونج.

أهداف البحث في هذه الرسالة هي: (1) تحديد تأثير تصورات الطلاب للكفاءة التربوية للمعلم على دافع تعلم الطلاب في مواد التربية الإسلامية (2) معرفة تأثير تصور كفاءة شخصية المعلم على دافعية تعلم الطلاب في مواد التربية الإسلامية (3) معرفة تأثير تصورات الطلاب لكفاءة المعلمين التربوية وتصورات كفاءات شخصية المعلم على دافع تعلم الطلاب في مواد التربية الإسلامية.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث الكمي مع نوع البحث الكمي الترابطي واستخدام اختبار  $t$  واختبار  $f$ . مكان البحث هو مدرسة الثانوية الحكومية

جامبور دارات تولونج أجونج. تم جمع البيانات باستخدام الأساليب التالية: (1) الاستبيانات أو الاستبيانات ، وهي لجمع البيانات حول تصورات الطلاب لكفاءة المعلم التربوية وتصورات الطلاب عن كفاءة شخصية المعلم. (2) الملاحظة ، وهي تحديد شخصية الطلاب والبيانات الداعمة للبحث.

أظهرت النتائج ما يلي: (1) وجود تأثير لتصورات الطلاب للكفاءة التربوية للمعلم على دافع التعلم بما في ذلك المعايير "العالية" حيث تم الحصول على قيمة معامل الانحدار باستخدام سيغ  $0.007 < 0.05$ . عند مستوى الأهمية 5% ، من المعروف أن احساي هو 3593 بقيمة جدولتي تبلغ 1،668 بمساهمة 40.4%. (2) هناك تأثير لتصورات الطلاب عن كفاءة شخصية المعلم في دافع التعلم المتضمن في معايير "المتوسط" حيث قيمة معامل الانحدار هي 0.000. عند مستوى الأهمية 5% ، يمكن ملاحظة أن احساي هو 2،237 بقيمة جدولتي تبلغ 1،668 وقيمة مساهمة تبلغ 23.2%. (3) هناك تأثير لتصورات الطلاب للكفاءة التربوية وكفاءة شخصية المعلم على تحفيز التعلم بقيمة تسجيل 0.001 أقل من 0.05 ، و احساي 3.161 أكبر من 3.12 قدم بمساهمة 21.4% بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تصورات الطلاب للكفاءة التربوية وكفاءة شخصية المعلم لها تأثير إيجابي كبير على دافع التعلم.