

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* Interaktif dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Belajar Siswa Kelas XI MAN 4 Jombang pada Materi Koloid” ditulis oleh Udiani Via Kumalasari, NIM 126212201007, Pembimbing Tutik Sri Wahyuni, M.Pd.

Kata kunci: Media, *Powerpoint* Interaktif, Pendekatan Saintifik, Kemampuan Berpikir Kritis, Minat Belajar, Koloid

Media pembelajaran digunakan dalam membantu proses pembelajaran. Media yang digunakan siswa masih menggunakan LKS di mana hanya terfokus pada materi dan seringkali memuat siswa jenuh dan tidak tertarik menggunakannya. Hal ini tentu memerlukan inovasi media pembelajaran yang bertujuan untuk menarik minat belajar siswa sekaligus yang mempunyai orientasi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Salah satu media yang bisa digunakan adalah *powerpoint* interaktif dengan pendekatan saintifik. Keunggulan pendekatan saintifik adalah sintaks pembelajaran berfokus pada proses penemuan siswa. Materi koloid adalah materi yang kontekstual dan topiknya berhubungan langsung dengan kehidupan. Oleh karena itu, siswa harus berperan aktif agar pembelajaran menjadi lebih bermakna. Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan pengaruh media *powerpoint* interaktif dengan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, 2) mendeskripsikan pengaruh media *powerpoint* interaktif dengan pendekatan saintifik terhadap minat belajar siswa, dan 3) mendeskripsikan pengaruh media *powerpoint* interaktif dengan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis dan minat belajar siswa kelas XI MAN 4 Jombang pada materi koloid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasy experimental*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa MAN 4 Jombang kelas XI MIA 5 yang berjumlah 34 siswa dan kelas XI MIA 6 yang berjumlah 36 siswa. Teknik pengambilan sampelnya adalah teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode tes berupa lima soal uraian untuk memperoleh data kemampuan berpikir kritis siswa dan metode angket sejumlah tiga puluh enam untuk memperoleh data minat belajar siswa. instrumen tes dan angket yang digunakan telah dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas dengan nilai sebesar 0,532 untuk soal dan 0,928 untuk angket. Uji normalitas dan uji homogenitas dilakukan sebagai uji prasyarat sebelum dilakukan uji hipotesis yakni Uji *Independent t-test* dan MANOVA.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh media *powerpoint* interaktif dengan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai signifikansi sebesar $0,024 < 0,05$, 2) terdapat pengaruh media *powerpoint* interaktif dengan pendekatan saintifik terhadap minat belajar siswa dengan nilai signifikansi sebesar $0,004 < 0,05$, dan 3) terdapat pengaruh media *powerpoint* interaktif dengan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis dan minat belajar siswa kelas XI MAN 4 Jombang pada materi koloid dengan nilai signifikansi sebesar $0,016 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Effect of Using Interactive Powerpoint Media with a Scientific Approach on Critical Thinking Ability and Learning Interest of Class XI Students of MAN 4 Jombang on Colloidal Material” written by Udiani Via Kumalasari, NIM 126212201007, Advisor Tutik Sri Wahyuni, M.Pd.

Keywords: Media, Interactive Powerpoint, Scientific Approach, Critical Thinking Ability, Learning Interest, Colloids.

Learning media is used in assisting the learning process. The media used by students still use Student Worksheet where it only focuses on the material and often contains students bored and not interested in using it. This certainly requires learning media innovations that aim to attract students' interest in learning as well as those that have an orientation to improve students' critical thinking skills. One of the media that can be used is interactive powerpoint with a scientific approach. The advantage of the scientific approach is that the learning syntax focuses on the student discovery process. Colloidal material is contextual material and the topic is directly related to life. Therefore, students must play an active role so that learning becomes more meaningful. The objectives of this study were 1) to describe the effect of interactive powerpoint media with a scientific approach on students' critical thinking skills, 2) to describe the effect of interactive powerpoint media with a scientific approach on student interest in learning, and 3) to describe the effect of interactive powerpoint media with a scientific approach on critical thinking skills and interest in learning of grade XI MAN 4 Jombang students on colloidal material.

This research uses a quantitative approach with a type of quasy experimental research. The sample in this study were MAN 4 Jombang students in class XI MIA 5 which amounted to 34 students and class XI MIA 6 which amounted to 36 students. The sampling technique is purposive sampling technique. The data collection of this study used a test method in the form of five essay questions to obtain data on students' critical thinking skills and a questionnaire of thirty-six to obtain data on students' interest in learning. test instruments and questionnaires used have been carried out validity tests and reliability tests with a value of 0.532 for questions and 0.928 for questionnaires. Normality test and homogeneity test were conducted as prerequisite tests before hypothesis testing, namely Independent t-test and MANOVA test.

Based on the results of data analysis showed that: 1) there is an effect of interactive powerpoint media with a scientific approach to the critical thinking skills of grade XI students of MAN 4 Jombang on colloidal material with a significance value of $0.024 < 0.05$. 2) there is an effect of interactive powerpoint media with a scientific approach to learning interest of grade XI MAN 4 Jombang students on colloidal material with a significance value of $0.004 < 0.05$. 3) there is an effect of interactive powerpoint media with a scientific approach to critical thinking skills and interest in learning grade XI MAN 4 Jombang students on colloidal material with a significance value of $0.016 < 0.05$.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير استخدام وسائط الباوربوينت التفاعلية ذات النهج العلمي على القدرة على التفكير النقدي والاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر من الفصل الحادي عشر في مان ٤ جومبانج على المواد الغروية" من تأليف أودياني فيا كومالاساري، رقم التعريف ١٠٠٧.١٢٢١٢٢٠١٢٦، المعلم المشرفت الدكتور توتيك سري وهيوني، ماجستير في العلوم.

الكلمات المفتاحية : الوسائط، الباوربوينت التفاعلي، المنهج العلمي، القدرة على التفكير الناقد، الاهتمام بالتعلم، المواد الغروية.

تستخدم وسائط التعلم في المساعدة في عملية التعلم. لا تزال الوسائط المستخدمة من قبل الطلاب تستخدم ورقة عمل الطالب حيث تركز فقط على المادة وغالبًا ما تحمل الطلاب على الملل وعدم الاهتمام باستخدامها. وهذا بالتأكيد يتطلب بالتأكيد ابتكارات في وسائط التعلم التي تهدف إلى جذب اهتمام الطلاب للتعلم وكذلك تلك التي لها توجه لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، ومن الوسائط التي يمكن استخدامها هي الباوربوينت التفاعلي ذو المنهج العلمي. وتتمثل ميزة المنهج العلمي في أن بنية التعلم تركز على عملية الاكتشاف لدى الطالب. المادة الغروانية هي مادة سياقية وموضوعها مرتبط مباشرة بالحياة، وبالتالي يجب أن يلعب الطلاب دورًا نشطًا حتى يكون التعلم أكثر جدوى. كان الغرض من هذه الدراسة (١) هو وصف تأثير وسائط الباوربوينت التفاعلية ذات المنهج العلمي على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، (٢) ووصف تأثير وسائط الباوربوينت التفاعلية ذات المنهج العلمي على اهتمام الطلاب بالتعلم، (٣) ووصف تأثير وسائط الباوربوينت التفاعلية ذات المنهج العلمي على مهارات التفكير النقدي والاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر مان ٤ جومبانج على المادة الغروية.

استخدمت هذه الدراسة منهجًا كميًا بنوع تجريبي كمي من البحث. كانت العينات في هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر ميا ٥ من الصف الحادي عشر ميا ٥ من طلاب الصف الحادي عشر ميا ٦ من طلاب الصف الحادي عشر ميا ٦ من طلاب الصف الحادي عشر ميا ٦ من طلاب الصف الحادي عشر ميا ٦. وكان أسلوب أخذ العينات هو أسلوب أخذ العينات الانتقائي. استخدم في جمع البيانات في هذه الدراسة أسلوب الاختبار للحصول على بيانات عن مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب وأسلوب الاستبيان للحصول على بيانات عن اهتمام الطلاب بالتعلم، وقد تم اختبار أدوات الاختبار والاستبيانات المستخدمة للتأكد من صحتها وموثوقيتها بقيمة ٥٣٢,٠ للأسئلة و

٠،٩٢٨ للاستبيانات .تم إجراء اختبار المعيارية واختبار التجانس كاختبارات مسبقة قبل اختبار الفرضيات، أي اختبار t المستقل واختبار مانوفا.

بناءً على نتائج تحليل البيانات أظهرت النتائج أن :١) هناك تأثير لوسائط الباوربوينت التفاعلية ذات المنهج العلمي على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب على المادة الغروانية بقيمة دلالة $٠،٠٢٤ < ٠،٠٠٥$ (٢) هناك تأثير لوسائط الباوربوينت التفاعلية ذات المنهج العلمي على اهتمامات التعلم لدى طلاب على المادة الغروانية بقيمة دلالة $٠،٠٠٤ < ٠،٠٠٥$ (٣) هناك تأثير لوسائط الباوربوينت التفاعلية ذات المنهج العلمي على مهارات التفكير النقدي والاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر مان ٤ جومبانج على المادة الغروانية بقيمة دلالة $٠،٠١٦ < ٠،٠٠٥$.