

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Kepramukaan di MAN Tulungagung 1” ini ditulis oleh Irwan Sulistiyono, NIM 2811123113, Pembimbing Drs. H. Muh. Kharis, M.Pd.

Kata Kunci : Implementasi Pendidikan Karakter, Kegiatan Kepramukaan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena Kaum muda dewasa ini dihadapkan pada dua masalah besar yaitu yang berkaitan dengan dengan masalah sosial dan masalah kebangsaan. Masalah sosial mencakup maraknya penggunaan NAPZA dan obat terlarang; pergaulan bebas, yang berakibat tingginya hubungan seksual pra nikah, kekerasan dan kriminalitas yang melibatkan kaum muda. Sedangkan masalah kebangsaan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia mencakup rendahnya solidaritas sosial, semangat berkebangsaan rendah; semangat persatuan dan kesatuan rendah yang akhirnya berdampak pada rendahnya semangat bela Negara dan ancaman disintegrasi bangsa. Ancaman ini tentu menjadi tanggung jawab semua komponen bangsa termasuk Gerakan Pramuka.

Fokus Penelitian ini adalah Apa Metode Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Kepramukaan di MAN Tulungagung 1? apa saja materi dalam Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Kepramukaan di MAN Tulungagung 1? Apa saja faktor pendukung dan penghambat Implementasi Pendidikan karakter Melalui Kegiatan Kepramukaan di MAN Tulungagung 1?

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui metode Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Kepramukaan di MAN Tulungagung 1, untuk mengetahui apa saja materi dalam Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Kepramukaan di MAN Tulungagung 1, untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat Implementasi Pendidikan karakter Melalui Kegiatan Kepramukaan di MAN Tulungagung 1.

Pola penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif kualitatif, teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam, Observasi partisipan, serta dokumentasi. Tempat penelitian ini adalah di MAN Tulungagung 1, sumber data person terdiri dari waka kurikulum, waka kesiswaan, pembina gugus depan, pembina satuan, pembina pramuka, pradana putra, pemangku adat putri, sekretaris kwarcab tulungagung dan kapudiklatcab tulungagung, place yaitu ruang waka, student center, ruang kelas, sanggar pramuka, dan halaman sekolah. Analisis data yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian kualitatif adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data yakni triangulasi data, triangulasi metode, triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan kepramukaan menggunakan metode Kegiatan Berkelompok, Bekerjasama dan berkompetisi, kegiatan menarik dan menantang, pengamalan kode kehormatan, belajar sambil melakukan, sistem among dan keterlibatan orang dewasa, kiasan dasar, kegiatan di alam terbuka, sistem tanda kecakapan, dan satuan terpisah. Sedangkan materi materinya terdiri materi teori dan materi praktek, sedangkan faktor pendukung dan faktor penghambat ada dari

faktor madrasah, faktor pembina, faktor peserta didik, faktor dewan ambalan, dan faktor eksternal.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Character Education through Scouting Activities at MAN Tulungagung 1" is written by Irwan Sulistiyono, NIM 2811123113, Advisor Drs. H. Muh. Kharis, M.Pd.

Keyword: Implementation of Character Education, Scouting Activity

This study is motivated by a phenomenon of young people today who are faced with two major problems, namely with regard to social issues and national issues. Social issues include rampant drug use and drug addiction; promiscuity, leading to high pre-marital sexual relations, violent crimes involving young people. While the issues of nationality in the frame of the Unitary Republic of Indonesia include the low social solidarity, national spirit is low; the spirit of unity lower impact on the low end of martial spirit and the threat of disintegration of the nation state. This threat would be the responsibility of all components of the nation, including the Scout Movement.

The focus of this study was what is the method of implementation character education through scouting activities at MAN Tulungagung 1? What are the materials in implementing the character education through scouting activities at MAN Tulungagung 1? What are the factors supporting and hindering the implementation of character education through scouting activities at MAN Tulungagung 1?

The purpose of this study was to find out the method of implementation character education through scouting activities at MAN Tulungagung 1, to find out the materials in implementing the character education through scouting activities at MAN Tulungagung 1, to find out the factors supporting and hindering the implementation of character education through scouting activities at MAN Tulungagung 1.

The pattern of this study was qualitative descriptive research, data collection techniques was depth interviews, participant observation, and documentation. The place of this study was at MAN Tulungagung 1, the data source was person which consists of waka curriculum, waka student, builder clusters front, builder unit, scoutmaster, pradana son, indigenous stakeholders daughter, secretary KwarcabTulungagung and KapudiklatcabTulungagung, place which consist of waka room, student center, classrooms, studio scouts, and school grounds. The data analysis was conducted by researchers in qualitative research were data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of the data were triangulation data, triangulation methods, triangulation of sources.

The result of research showed that the implementation of character education through scouting activities using the flockingactivity, work together and compete, interesting activity and challenging, practice a code of honor, learning by doing, the among system and involvement of adults, figurative basis, the outdoors activity, the sign system skills, and a separate unit. While the material consist of theory and practice material, whereas supporting and inhibiting factors there are

madrasah factors, builder factors, learners factors, board shelves factors, and external factors.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق تعليم الخليقة يمرّ بأنشطة الكشافة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج". كتبه إيرون س، رقم القيد: 28111231113. كلية التربية و العلوم التربوية قسم تعليم الدين الإسلام الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: دوكتوراندوس محمد حاريس الحاج الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطبيق التعليم الخليقة، أنشطة الكشافة.

خلفية هذا البحث يعنى ظاهرة الشباب تواجه مشكلتين، مشكلة بين يتعلق الاجتماعية والوطنية. المشكلة الاجتماعية منها استخدام المخدرات غير المشروعة، و الإحتلاط الحرّ أدى إلى العنف و الجريمة. وهو مشكلة الوطنية خاصة في إندونيسيا ينطوى على التكاثر الإجماعي المنخفض، و الحماسة الوطنية المنخفض؛ أدّ إلى دافع عن وطنية المنخفض و خطر التفكك الأمة. هذا التهديد بالطبع مسؤلية جميع مكونات الأمة داخل في ذلك أنشطة الكشافة.

مسائل البحث (1) ما هي الطريقة تطبيق تعليم الخليقة يمرّ بأنشطة الكشافة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟، (2) ما هي الموادّ في تطبيق تعليم الخليقة يمرّ بأنشطة الكشافة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟، (3) ما هي العوامل المساعد و العائق في تطبيق تعليم الخليقة يمرّ بأنشطة الكشافة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟.

أهداف البحث (1) لمعرفة الطريقة تطبيق تعليم الخليقة يمرّ بأنشطة الكشافة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، (2) لمعرفة الموادّ في تطبيق تعليم الخليقة يمرّ بأنشطة الكشافة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، (3) لمعرفة العوامل المساعد و العائق في تطبيق تعليم الخليقة يمرّ بأنشطة الكشافة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

طريقة البحث الذي يستخدم في هذا البحث يعنى الطريقة الوصفية الكيفية. في هذا البحث العلمي يستعمل الباحث ثلاث الطرق لجمع الحقائق: الملاحظة، و المقابلة، و الوثيقة. مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، بمصادر الحقائق: نائب مدير المدرسة، و مجلس الإدارة الكشافة، مكان المقابلة: غرفة نائب مدير المدرسة، و قاعة المدرسة، و غرفة الفصل، و الصّالة الكاشفة، و الفناء المدرسة. و تحليل الحقائق: جمع الحقائق، و تقليل الحقائق، و عرض الحقائق، و الاستنتاج/تحقيق الحقائق. تفتيش صحة الحقائق: المنهج التليلي (تليل الحقائق، و تليل الطريقة، و تليل المصادر الحقائق).

ونتائج البحث يدلّ على تطبيق تعليم الخليقة يمرّ بأنشطة الكشافة بالطريقة الفرقة، و التعاون، و المسابقة، و النشاط الجذب و يتحدّى، و يضيف المحارب (يضيف القدرة، و يضيف مهارة الطلاب). على أنّ الموادّ يعنى

موادّ النظرية و موادّ العمل . العوامل المساعد و العائق يعنى عوامل من المدرسة، و مشرف، و طلاب، و مجلس الإدارة الكاشفة، و عوامل خارج.