

ABSTRACT

Intan Safitri, Eka Yanti. Register Number Students 126203201040. 2024. The Effectiveness of QAR (Question Answer Relationship) Strategy Based on Text Difficulty Toward The Students' Reading Comprehension at MTs Sunan Kalijogo Kalidawir Thesis English Education Departement. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Kata Kunci: Effectiveness, QAR Strategy, Text Difficulty, Reading Comprehension.

Reading comprehension is a crucial skill for academic success and lifelong learning. It enables students to understand, interpret, and derive meaning from written text. However, many students struggle with reading comprehension due to the lack of effective teaching strategies and vocabulary mastery. QAR (Question Answer Relationship) is one of the strategies that have an instructional method that helps students understand the relationship between questions and answers, to improving students comprehension skills.

The purpose of this study is to determine the effectiveness using QAR (Question Answer Relationship) strategy in students' reading comprehension depending on the difficulty level with common and rare vocabulary. QAR (Question Answer Relationship) strategy can be used to measure students' ability to understand the text and when applied it also makes students interested in the topic and makes students understand how to answer questions with the steps in the strategy. This type of research is quantitative with experimental design using QAR strategy. It consists of pre-test, treatment, and post-test. The instrument used in this research is essay test. The population of this study were VIII grade students of MTs Sunan Kalijogo Kalidawir. There are 2 group, experiment group consist of 10 students and control groups consist of 10 students. Researchers used SPSS 16.0 to analyze the data to determine the difference in reading comprehension using QAR (Question Answer Relationship) depending on the level of reading difficulty in VIII grade at MTs Sunan Kalijogp Kalidawir.

The results of data analysis show that the value of the results of the Independent Sample T-test statistical calculation shows that the significance value is 0.000, below the significance limit of 0.05 ($0.000 < 0.05$). Thus, the alternative hypothesis (H_a) which states that there is a significant difference in the average score of reading comprehension between students taught QAR with common vocabulary and rare vocabulary is accepted and the null hypothesis (H_0) which states that there is no significant difference in the average score of reading comprehension between students taught QAR with common vocabulary and rare vocabulary, is rejected. This shows that there is a significant difference of the students score between the students who are taught by using QAR with common vocabulary and students taught with rare vocabulary. Based on the above results, it can be said that after using common vocabulary to teach reading comprehension, the students showed good results. Then, if taught with vocabulary that is rarely used, student test results are not good. but there was an improvement after the post test. From the results of the study there is a difference after the QAR strategy is applied and before it is applied. After applying the QAR strategy with the use of common vocabulary there is a significant increase in value.

ABSTRAK

Intan Safitri, Eka Yanti. Nomor Induk Mahasiswa 126203201040. 2024. Keefektifan Strategi QAR (Question Answer Relationship) Berdasarkan Tingkat Kesulitan Teks Terhadap Kemampuan Pemahaman Membaca Siswa di MTs Sunan Kalijogo Kalidawir. Skripsi Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Kata kunci : *Keefektifan, Strategi QAR, Kesulitan Bacaan, Pemahaman Membaca.*

Pemahaman membaca adalah keterampilan yang sangat penting untuk kesuksesan akademis dan pembelajaran seumur hidup. Kemampuan ini memungkinkan siswa untuk memahami, menafsirkan, dan memperoleh makna dari teks tertulis. Namun, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman karena kurangnya strategi pengajaran yang efektif dan penguasaan kosakata. QAR (Question Answer Relationship) adalah salah satu strategi yang memiliki metode instruksional yang membantu siswa memahami hubungan antara pertanyaan dan jawaban, untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan strategi QAR (Question Answer Relationship) dalam pemahaman membaca siswa berdasarkan tingkat kesulitan dengan kosakata umum dan kosakata langka. Strategi QAR (Question Answer Relationship) dapat digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami teks dan ketika diterapkan juga membuat siswa tertarik dengan topik dan membuat siswa mengerti bagaimana menjawab pertanyaan dengan langkah-langkah dalam strategi tersebut. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain eksperimen menggunakan strategi QAR. Penelitian ini terdiri dari pre-test, treatment, dan post-test. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes essay. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Kalidawir. Terdapat 2 kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang terdiri dari 10 siswa dan kelompok kontrol yang terdiri dari 10 siswa. Peneliti menggunakan SPSS 16.0 untuk menganalisis data untuk mengetahui perbedaan pemahaman membaca menggunakan QAR (Question Answer Relationship) tergantung pada tingkat kesulitan membaca di kelas VIII di MTs Sunan Kalijogp Kalidawir.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai hasil perhitungan statistik Independent Sample T-test menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000, di bawah batas signifikansi 0,05 ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada skor rata-rata pemahaman bacaan antara siswa yang diajar QAR dengan kosakata umum dan kosakata langka diterima dan hipotesis nol (H_0) yang menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada skor rata-rata pemahaman bacaan antara siswa yang diajar QAR dengan kosakata umum dan kosakata langka ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada nilai siswa antara siswa yang diajar dengan menggunakan QAR dengan kosakata umum dan siswa yang diajar dengan kosakata langka. Berdasarkan hasil di atas, dapat dikatakan bahwa setelah menggunakan kosakata umum untuk mengajarkan pemahaman membaca, siswa menunjukkan hasil yang baik. Kemudian, jika diajarkan dengan kosakata yang jarang digunakan, hasil tes siswa kurang baik, namun terjadi peningkatan setelah post test. Dari hasil penelitian tersebut terdapat perbedaan setelah strategi QAR diterapkan dan sebelum diterapkan. Setelah diterapkannya strategi QAR dengan penggunaan kosakata umum terdapat peningkatan nilai yang signifikan.

المخلص

السؤال على الإجابة علاقة استراتيجية فعالية. 2024. 126203201040 الطالب تعريف رقم بانتي إيكسا سافيتري، إبتان أطروحة، كاليداوير كاليجوغو سونان في القرائي الفهم على الطلاب قدرة على النص صعوبة مستوى على بناء (QAR) الحكومية الإسلامية تولونغاغونغ الله رحمة علي سيد جامعة. الإنجليزية اللغة قسم.

القرائي الفهم القراءة، صعوبة والاستيعاب، القراءة استراتيجية الفعالية، المفتاحية الكلمات

واستنباط وتفسير بفهم للطلاب القدرة هذه تسمح. الحياة مدى والتعلم الأكاديمي للنجاح جداً مهمة مهارة القرائي الفهم يعد إلى الافتقار بسبب القراءة فهم في صعوبات من الطلاب من العديد يعاني ذلك، ومع. المكتوب النص من المعنى تحتوي التي الاستراتيجيات إحدى (بالإجابة السؤال علاقة) QAR تُعدّ. المفردات واكتساب الفعالة التدريس استراتيجيات الفهم على الطلاب قدرة لتحسين والأجوبة الأسئلة بين العلاقة فهم على الطلاب تساعد تعليمية طريقة على.

لدى القراءة فهم في (بالإجابة السؤال علاقة) QAR استراتيجية استخدام فعالية تحديد هو الدراسة هذه من والغرض السؤال علاقة) QAR استراتيجية استخدام يمكن. النادرة والمفردات الشائعة المفردات صعوبة مستوى على بناء الطلاب يفهمون الطلاب وتجعل بالموضوع مهتمين الطلاب تجعل تطبيقها وعند النص، فهم على الطلاب قدرة لقياس (بالإجابة باستخدام تجريبي تصميم ذو كمي بحث هو البحث من النوع هذا. الاستراتيجية بخطوات الأسئلة عن الإجابة كيفية الأداة كانت. بعدي واختبار وعلاج قبلي اختبار من البحث هذا ويتكون. الأسئلة عن الإجابة بين العلاقة علاقة استراتيجية مدرسة في المتوسط الثامن الصف طلبة هم الدراسة هذه مجتمع كان. مقالي اختبار عن عبارة الدراسة هذه في المستخدمة والمجموعة طلاب 10 من تتكون التي التجريبية المجموعة وهما مجموعتان، هناك كانت. كاليداوير كاليجوغو سونان القراءة فهم في الفرق لتحديد البيانات لتحليل SPSS 16.0 برنامج الباحثة استخدمت. طلاب 10 من تتكون التي الضابطة سونان مدرسة في الثامن الصف في القراءة صعوبة مستوى على اعتماداً (QAR) السؤال عن الإجابة علاقة باستخدام المتوسطة كاليداوير كاليجوغو.

كانت الدلالة قيمة أن أظهرت T-test المستقلة العينة لاختبار الإحصائي الحساب قيمة أن البيانات تحليل نتائج أظهرت وجود على تنص التي (هـ) البديلة الفرضية قبول تم وبالتالي، ($0.000 < 0.05$) 0.05 الدلالة حد من أقل أي، 0.000 والمفردات الشائعة بالمفردات والكتابة القراءة تدريسهم تم الذين الطلبة بين القرائي الفهم درجات متوسط في معنوي فرق بين القرائي الفهم درجات متوسط في معنوي فرق وجود عدم على تنص التي (H_0) العدمية الفرضية ورفض النادرة، في معنوي فرق وجود على يدل وهذا. النادرة والمفردات الشائعة بالمفردات والكتابة القراءة تدريسهم تم الذين الطلبة الذين والطلاب شائعة مفردات باستخدام القراءة في شائعة مفردات باستخدام تدريسهم تم الذين الطلاب بين الطلاب درجات تدريس في الشائعة المفردات استخدام بعد أنه القول يمكن أعلاه، النتائج إلى استناداً. نادرة مفردات باستخدام تدريسهم تم جودة، أقل الاختبار في الطلاب نتائج كانت النادرة، المفردات تدريس عند ثم، جيدة نتائج الطلاب أظهر القرائي، الفهم وقبل QAR استراتيجية تطبيق بعد اختلافات هناك كانت الدراسة، نتائج من. اللاحق الاختبار بعد تحسن هناك كان ولكن الدرجات في كبيرة زيادة هناك كانت الشائعة، المفردات استخدام مع QAR استراتيجية تطبيق بعد. تطبيقها