

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Kegiatan Pembelajaran Keaksaraan Dalam Menstimulasi Kemampuan Pra Membaca dan Pra Menulis Anak Usia Dini di KB Tunas Bangsa Mojokerto” ini ditulis oleh Ana Fitriana, NIM. 126206201013, Jurusan Pendidikan Islam Anal Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Tempat Penelitian di KB Tunas Bangsa Mojokerto. Dosen Pembimbing Errifa Susilo, M.Pd.

Kata kunci: Pra membaca, Pra menulis

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena mengenai kegiatan pembelajaran keaksaraan dalam menstimulasi kemampuan pra membaca dan pra menulis dengan menggunakan media dan kegiatan yang diharapkan mampu meningkatkan kemampuan pra membaca dan pra menulis anak.

Focus penelitian ini adalah (1) Bagaimana menstimulasi pra membaca untuk kegiatan pembelajaran keaksaraan anak usia dini di KB Tunas Bangsa? (2) Bagaimana menstimulasi pra menulis untuk kegiatan pembelajaran keaksaraan anak usia dini di KB Tunas Bangsa? Tujuan penelitian adalah (1) Untuk mendeskripsikan menstimulasi pra membaca untuk kegiatan pembelajaran keaksaraan anak usia dini di KB Tunas Bangsa (2) Untuk mendeskripsikan menstimulasi pra menulis untuk kegiatan pembelajaran keaksaraan anak usia dini di KB Tunas Bangsa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, lokasi penelitian dilakukan di KB Tunas Bangsa Mojokerto.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, lokasi penelitian dilakukan di KB Tunas Bangsa Mojokerto, dengan mengoptimalkan kehadiran peneliti dalam penggalan data yang digali berdasarkan dua sumber, yaitu: (1) data primer dan (2) data skunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, selanjutnya pengecekan keabsahan data temuan dengan *credibility, transferability, dependability, confirmability*.

Hasil penelitian skripsi ini adalah (1) dalam pembelajaran untuk menstimulasi kemampuan pra membaca anak dengan menggunakan media yang mendukung seperti kartu huruf/flascard, balok huruf, meronce huruf, plastisin. Tidak hanya menggunakan media guru juga memberikan kegiatan yang dapat menstimulasi pra menulis anak dengan permainan, bercerita mendongeng, dan kegiatan seperti membaca buku. (2) Media untuk menstimulasi kemampuan pra menulis menggunakan media yang mendukung untuk menstimulasi kemampuan pra menulis dengan melatih motoric halus sebelum anak mulai menulis seperti roncean manik-manik, meronce bentuk-bentuk , pasir kinestetik, plastisin, kertas, tanah liat, krayon, kuas, spidol, dan corat-coret menggunakan arang, kunyit, atau pewarna alami, dan kegiatan yang dapat meningkatkan motoric halus anak karena sebelum anak mulai menulis, jari-jari anak harus dilatih dengan kegiatan yang dapat menstimulasi mtoric halus yaitu dengan permainan-permainan seperti anak diajak merobek, meremas, meronce, bermain pasir.

ABSTRACT

Thesis with the title "Analysis of Literacy Learning Activities in Stimulating Early Childhood Pre-Reading and Pre-Writing Abilities at KB Tunas Bangsa Mojokerto" was written by Ana Fitriana, NIM. 126206201013, Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung Research Place at KB Tunas Bangsa Mojokerto. Supervisor Errifa Susilo, M.Pd.

Keywords : Before reading, before writing

This research is motivated by a phenomenon regarding literacy learning activities in stimulating pre-reading and pre-writing skills using media and activities which are expected to improve children's pre-reading and pre-writing skills.

The focus of this research is (1) How to stimulate pre-reading for early childhood literacy learning activities at KB Tunas Bangsa? (2) How to stimulate pre-writing for early childhood literacy learning activities at KB Tunas Bangsa? The research objectives are (1) To describe stimulating pre-reading for early childhood literacy learning activities at KB Tunas Bangsa (2) To describe stimulating pre-writing for early childhood literacy learning activities at KB Tunas Bangsa. This research uses a qualitative approach, the research location was carried out at KB Tunas Bangsa Mojokerto.

This research uses a qualitative approach, the research location was carried out at KB Tunas Bangsa Mojokerto, by optimizing the presence of researchers in extracting data which was extracted based on two sources, namely: (1) primary data and (2) secondary data. The data collection techniques used were interviews, observation and documentation. The data analysis techniques used in the research are data reduction, data presentation, and drawing conclusions, then checking the validity of the data findings with credibility, transferability, dependability, confirmability.

The results of this thesis research are (1) in learning to stimulate children's pre-reading abilities by using supporting media such as letter cards/flascards, letter blocks, letter strings, plasticine. Not only using media, teachers also provide activities that can stimulate

children's pre-writing with games, storytelling, and activities such as reading books. (2) Media to stimulate pre-writing skills using media that supports stimulating pre-writing skills by training fine motor skills before children start writing such as stringing beads, stringing shapes, kinesthetic sand, plasticine, paper, clay, crayons, brushes , markers, and doodles using charcoal, turmeric, or natural dyes, and activities that can improve children's fine motor skills because before children start writing, children's fingers must be trained with activities that can stimulate fine motor skills, namely with games like children invited to tear, squeeze, thrash, play with sand.

ملخص

رسالة البحث بعنوان "تحليل أنشطة تعلم القراءة في تحفيز قدرات القراءة المبكرة والكتابة المبكرة لدى الأطفال في مركز تونس بانجسا موجوكتو" تم كتابتها بواسطة أنا فيترينا، رقم الطالب: ١٠١٣٠٦٢٠١٢٦٢، قسم التعليم الإسلامي للأطفال الصغار، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونججونج. مكان البحث: مركز تونس بانجسا موجوكتو. المشرف الأكاديمي: إيريفا سوسيلو. م.ب.

الكلمات الرئيسية: قراءة مبكرة، كتابة مبكرة.

يتناول هذا البحث ظاهرة تتعلق بأنشطة تعلم القراءة والكتابة المبكرة التي من المتوقع أن تساهم في تعزيز قدرات القراءة المبكرة والكتابة المبكرة لدى الأطفال. يركز هذا البحث على (١) كيفية تحفيز القراءة المبكرة في أنشطة تعلم القراءة للأطفال في مركز تونس بانجسا؟ (٢) كيفية تحفيز الكتابة المبكرة في أنشطة تعلم الكتابة للأطفال في مركز تونس بانجسا؟

يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي، ويتم تنفيذه في مركز تونس بانجسا في موجوكتو، من خلال جمع البيانات من مصدرين: (١) البيانات الأولية و (٢) البيانات الثانوية. وتتضمن تقنيات جمع البيانات المقابلات والمراقبة والتوثيق. أما تقنيات تحليل البيانات المستخدمة فتشمل تقليل البيانات، وتقديمها، واستخلاص الاستنتاجات، مع التحقق من صحة البيانات المكتشفة من خلال المصادقية، وقابلية التحويل، والاعتمادية، والقابلية للتأكيد.

تشير نتائج هذا البحث إلى (١) أن استخدام وسائل تدعم تحفيز قدرات القراءة المبكرة للأطفال مثل البطاقات الحروفية، والمكعبات الحروفية، والحروف الملونة، والصلصال.

ليس دور المعلم مقتصرًا على استخدام الوسائل فقط، بل يقدم أيضًا أنشطة يمكنها تحفيز الكتابة المبكرة للأطفال من خلال اللعب وسرد القصص وأنشطة مثل قراءة الكتب. (٢) أن وسائل تحفيز الكتابة المبكرة تشمل استخدام وسائل داعمة لتحفيز قدرات الكتابة المبكرة من خلال تدريب الحركات الدقيقة قبل بدء الأطفال في الكتابة، مثل ترتيب الخرز، والحروف الملونة، والرمل الحركي، والصلصال، والورق، والطين، والأقلام الملونة، والفرش، والأقلام الدائمة، وأنشطة أخرى تساهم في تعزيز الحركات الدقيقة للأطفال قبل بدء الكتابة، حيث يجب تدريب أصابع الأطفال من خلال أنشطة تحفيز الحركات الدقيقة مثل تمزيق الورق، وعجنه، وترتيبه، واللعب بالرمل.